

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	【閱讀自我】 和順好寶貝	課程 設計者	陳佩君	總節數/學 期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才	與學校願景 呼應之說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子守份有禮的觀念並落實在日常生活中，進而型塑良好的品格與表現出最好的自我。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並與他人互動及合作完成任務。 2. 認識自己及他人的優點，學會彼此欣賞。 3. 認識與理解禮貌、助人、誠實的重要性，實踐及運用在日常生活中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	最棒的自己	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 繪本影片內容「你很特別」 2. 畫作	1. 聆聽繪本影片內容「你很特別」，並藉由提問說出所聽聞的重要訊息。 2. 藉由畫作探索及覺察個人的獨特性，欣賞與喜歡自己。	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本影片〈你很特別〉內容。 【反思活動】【分享表達】【分組合作】 2. 能畫出自己的畫像。 【實踐行動】【具體作品】 3. 能說出自己的長相特徵【分享表達】【反思活動】。	覺察現象 1. 繪本影片導讀〈你很特別〉，共同討論故事內容與重點。 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 請學生照著鏡子畫出自己的畫像。【操作】 3. 透過畫作認識及說出自己的長相特色。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】	1. 網路繪本「你很特別」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a> 2. 畫紙 3. 小鏡子	4

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>優點大轟炸</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 「模仿貓」影片內容 2. 優點便利貼 3. 優點樹 4. 重要好品格</p>	<p>1. 聆聽「模仿貓」影片內容並回答出提問。 2. 透過優點便利貼活動，覺察與認識自己及他人的優點並完成優點樹。 3. 透過團討說出受人歡迎的「重要好品格」(禮貌、助人、誠實)</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片〈模仿貓〉內容。 【反思活動】【分享表達】【分組合作】 2. 能寫出並說出三位同學的優點每人至少一個 【分享表達】【具體作品】 3. 張貼便利貼完成優點樹的佈置【實踐行動】【具體作品】 4. 能透過小組討論找出三項「重要好品格」。【反思活動】【分享表達】【分組合作】</p>	<p>理解現象 1. 播放網路影片〈模仿貓〉，師生共同討論故事內容與重點。 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 老師預先準備便利貼，請學生分組寫上同學的優點，並派人分享內容，說出對自己與對別人的喜愛。【操作】【和學生生活脈絡連結】 3. 師生將便利貼貼在優點樹上展示在教室後方。【操作】【和學生生活脈絡連結】 形成問題與觀點 4. 透過師生團討，共同找出「重要好品格」的項目。【合作討論】</p>	<p>1. 網路影片「模仿貓」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b5Ys-jdJHRc">https://www.youtube.com/watch?v=b5Ys-jdJHRc</a> 2. 便利貼 3. 海報</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>品格小達人</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. 「我不是九官鳥」、「誠實的 97 分」影片內容 2. 禮貌、誠實、助人好行為 3. 禮貌小卡 4. 誠實圖畫單 5. 愛心小書</p>	<p>1. 聆聽「我不是九官鳥」及「誠實的 97 分」影片內容並<b>回答</b>出提問。 2. 能透過團討，<b>分享</b>禮貌、誠實、助人好行為。 3. 能以個人、小組或全班方式<b>完成</b>誠實圖畫單、禮貌小卡、愛心小書作為闖關設計的參考依據。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片〈我不是九官鳥〉內容。【反思活動】【分享表達】【分組合作】 2. 每組能寫出並說出各 3 個有禮貌以及沒禮貌的行為表現。【分享表達】【具體作品】 3. 能將不同的行為表現進行正確的分類。【實踐行動】【分享表達】 4. 口頭評量：能透過小組討論，分享影片〈誠實的 97 分〉內容。【反思活動】【分享表達】【分組合作】 5. 每位學生能完成誠實行為的圖畫單。【實踐行動】【具體作品】 6. 口頭評量：能透過小組討論，分享助人的行為表現【反思活動】【分享表達】 7. 每位學生都能完成愛心小書的內頁。【實踐行動】【具體作品】</p>	<p><b>規劃方案與執行方案</b> 1. 播放網路影片〈我不是九官鳥〉，師生共同討論「禮貌」相關內容與重點。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 老師預先準備 2 種不同顏色的紙卡，請學生分組討論並寫下哪些是「有禮貌」與「沒禮貌」的行為表現。 3. 師生進行團討及分類，將紙卡收妥當作關卡一的備用資料。 4. 播放網路影片〈誠實的 97 分〉，師生共同討論「誠實」相關內容與重點。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 5. 分給每位學生一張圖畫紙，分成左右兩部分，一邊寫下或畫下不誠實的行為，另一邊寫下或畫下應該修正的正確作法，將圖畫收妥當作關卡二的備用資料。【操作】【應用】【和學生生活脈絡連結】 6. 師生進行團討，在日常生活可以有哪些助人的良善行為。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 7. 以「如何幫助別人」為題，請每個孩子畫出有愛心的行</p>	<p>1. 網路影片「我不是九官鳥」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-GeWZVkJkA">https://www.youtube.com/watch?v=G-GeWZVkJkA</a> 2. 網路影片「誠實的 97 分」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oS-FqkhNr-w">https://www.youtube.com/watch?v=oS-FqkhNr-w</a> 3. 彩色紙卡 4. 圖畫紙</p>
--	--------------	---	---	--	--	--	---

						為，將全班的作品集結成一本愛心小書。【操作】【應用】 【和學生活脈絡連結】		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	好 寶 貝 來 闖 關	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。 生 6-I-2 <b>體會</b> 自己分內該做的事， <b>扮演</b> 好自己的角色，並 <b>身體力行</b> 。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 <b>完成</b> 任務。	1. <b>關卡</b> <b>分工表</b> 2. <b>闖關</b> <b>任務</b> 3. <b>學習</b> <b>心得</b>	1. <b>完成</b> 關卡 <b>分工表</b> 2. <b>扮演</b> 好關主及協助者的角色，共同 <b>完成</b> 闖關 <b>任務</b> 。 3. 上台 <b>分享</b> <b>學習心得</b> 與感想	1. 各組能完成禮貌、誠實、助人三大關卡設計及責任分工表。【 <b>實踐行動</b> 】 【 <b>分組合作</b> 】 2. 能依據責任分工表進行闖關任務。【 <b>反思活動</b> 】 【 <b>分組合作</b> 】 3. 能獲得「品格小達人」勳章並上台分享心得。【 <b>實踐行動</b> 】 【 <b>分享表達</b> 】	<b>反思調整</b> 1. 師生討論將全班分為禮貌對對碰、誠實大進擊、助人小天使三大關卡進行挑戰，各組設計關卡名稱與遊戲規則，並推派代表擔任該關關主與協助者。【 <b>操作</b> 】 【 <b>應用</b> 】 【 <b>合作討論</b> 】 2. 各組進行責任分工。【 <b>操作</b> 】 【 <b>體驗</b> 】 【 <b>合作討論</b> 】 <b>表達與分享</b> 1. 每位學生每週完成一個關卡挑戰，順利完成三道關卡者獲得「品格小達人」勳章。【 <b>操作</b> 】 【 <b>體驗</b> 】 2. 品格小達人上台分享本學期學習心得與感想【 <b>合作討論</b> 】	1. 關卡分工表 2. 紙卡 3. 海報紙 4. 品格小達人勳章	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需要再次提醒學生。</li> <li>2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3.安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。</li> <li>4.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳佩君</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。