

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	【閱讀自我】 我的生活藍圖	課程設計者	洪婉恬	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子以和處事、守本分盡本分的觀念及行動，學會規劃時間，做時間的主人，進而協助家庭事務的處理及與人溝通合作。				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的生活習慣，促進身心健全發展。認識個人特質，學習探索自身問題，發展生命潛能。 2. 能透過體驗與實踐，探索自己的在家庭中的角色責任，逐步適應家庭規則並解決日常生活問題。 3. 培養擬定計畫與實作的能力，思考報讀、製作基本統計圖表，因應日常生活情境。 4. 覺察的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，具備團隊合作之素養。 			

	E-B1 覺察 自己的人際溝通方式， 學習 合宜的互動與溝通技巧， 培養 同理心，並應用於日常生活。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>生活的主人</p>	<p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>生活情形與習慣 家庭生活方式</p> <p>生活藍圖手冊</p>	<p>展現自己的生活情形與習慣，並表達自我的家庭生活方式。</p> <p>分享生活藍圖手冊製作方式。</p>	<p>學生說出自己在家裡的生活情形。</p> <p>討論生活藍圖手冊製作方式。</p>	<p>觀察現象</p> <p>活動一：我的家裡生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論在家裡的生活情形與習慣。【反思活動】 2. 紀錄與分享自家家庭生活方式。 <p>活動二：生活藍圖手冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明生活藍圖手冊。 2. 小組討論如何製作生活藍圖手冊。【合作討論】 <p>分享發表小組討論的生活藍圖手冊草稿。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>2</p>
--	--------------	--	---	--	---	--	------------	----------

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>家務知多少?</p>	<p>語 1-Ⅱ-3 能聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>朱家故事繪本</p> <p>家事分工道理</p> <p>四格漫畫</p> <p>媽媽的付出</p> <p>家事調查表</p>	<p>能聽懂朱家故事繪本，並說出故事中所要傳達家事分工道理。</p> <p>能結合四格漫畫，表達出媽媽為家庭的付出情形。</p> <p>整理資料，製作完成家事調查表。</p>	<p>學生分組發表所提問之問題</p> <p>學生畫出四格漫畫並上台分享</p> <p>學生完成家人訪談並做成紀錄</p> <p>學生分享與檢視紀錄情形</p>	<p>理解現象【第3、4週】</p> <p>活動一：朱家故事繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放朱家故事繪本。 2. 分組發表朱家故事告訴了我們什麼？ 3. 學生思考媽媽為家庭做了哪些家事，並用四格漫畫呈現媽媽的付出。【實作】【具體作品】 4. 分組發表自己所畫的四格漫畫。【分享表達】 <p>活動二：訪談家務狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察或訪談家人，將家中家事的分工情形記錄在調查表。【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分享發表紀錄情形。 3. 師生共同統整全班的調查表後，並讓學生檢視後發表感想。【分享表達】 	<p><u>朱家故事</u></p> <p>圖畫紙</p> <p>家事調查表</p>	<p>2</p>
--	---------------	---	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我們一起做家事</p>	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>家事議題</p> <p>家事分工</p> <p>家事分工表</p> <p>家事實作心得</p>	<p>透過同儕合作討論、探究家事議題。</p> <p>覺察家事分工的重要性。</p> <p>透過同儕合作設計家事分工表並落實家事活動。</p> <p>報告分享家事實作心得。</p>	<p>學生分組討論與分享家事相關議題。</p> <p>學生分享並說出家事分工的重要。</p> <p>學生設計家事分工表並完成家事活動體驗。</p> <p>學生分享與發表家事實作心得</p>	<p>形成問題、觀點【第5週】 活動一：家務事是誰的事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論家務事是否應該分工？家務工作應該是誰的事？【合作討論】 2. 家中成員有哪些？家務工作有哪些？ 3. 如果沒有人做家務事會發生什麼事？只有一個人做家務事會發生什麼事？ 4. 分組上台發表討論結果。 5. 教師統整歸納，讓學生體認家務事是全家人的事。 <p>規劃方案【第6、7週】 活動二：家務分工一把單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家務可以如何分工。 2. 分組設計家事分工表。 【學習策略】 【合作討論】 3. 將家事分工表紀錄於生活藍圖手冊。 4. 分享並修正調整家事分工表。 	<p>家事分工表</p> <p>生活藍圖手冊</p>	<p>6</p>
---	----------------	---	--	--	--	--	----------------------------	----------

					<p>持行方案【第8週】</p> <p>活動三：我是家事小達人</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依據所設計的家事分工表完成實作。【實作】 【體驗】2. 將實作狀況記錄於生活藍圖手冊。 <p>反思調整【第9、10週】</p> <p>活動四：調整與改進</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依照實際狀況調整家事分工設計表。【學習策略】2. 分享做家事的心得。 【反思活動】【分享表達】3. 將所分享內容記錄於生活藍圖手冊中。	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>時間是什麼心</p>	<p>語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>時間的故事繪本 時間是什麼</p> <p>慌張先生故事繪本學習單</p> <p>大石頭與小石頭活動</p> <p>時間的完整與零碎</p> <p>事情的輕重緩急</p>	<p>能聽懂時間的故事繪本，並討論說出時間是什麼。</p> <p>能聽懂慌張先生故事繪本，並完成學習單。</p> <p>能經由觀察大石頭與小石頭活動，理解時間的完整與零碎。</p> <p>能經由觀察大石頭與小石頭活動，理解事情的輕重緩急。</p>	<p>繪本聆聽</p> <p>分組討論時間的意義</p> <p>慌張先生故事聆聽</p> <p>完成學習單</p> <p>學生將大、小石頭的圖片全部貼進燒杯圖片中。(先放大、再放小) 【具體作品】</p> <p>學生能舉例說明時間的完整與零碎。</p>	<p>理解現象【第 11、12 週】</p> <p>活動一：時間是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本《時間的故事》。 2. 討論繪本內容—時間是什麼？如何感受與測量？【合作討論】【體驗】 3. 分組討論 1 分鐘、10 分鐘、1 小時可以做什麼事。【合作討論】 4. 小組上台分享。【分享表達】 <p>活動二：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片導讀《慌張先生》的故事。 2. 分組討論影片內容—慌張先生為什麼慌張？【合作討論】 3. 討論後完成學習單。 <p>形成問題、觀點【第 13 週】</p> <p>活動三：如何提升時間運用—大石頭與小石頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單一將大、小石頭圖片剪下，貼在燒杯圖中，並從中理解大小石頭的放置方式。 2. 將大小石頭全部放進杯子中。【實作】 	<p>《時間的故事》繪本</p> <p>聽故事學中文影片 《慌張先生》 學習單</p> <p>大小石頭、燒杯圖片。</p> <p>紀錄單</p>	<p>3</p>
--	---------------	---	---	---	--	---	--	----------

		社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	作息紀錄表	能整理完成自己的作息紀錄表。	學生能舉例說明事情的輕重緩急。 完成自己的作息紀錄表。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論大小石頭代表的時間意義。【合作討論】 4. 討論課後時間，如何將各段作息訂定成大、小石頭。【反思活動】【和學生生活脈絡連結】 5. 紀錄作息，於完成回家作息記錄表。 		
--	--	-------------------------------------	-------	----------------	------------------------------------	---	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>時間 管理 有一 套</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>時間規畫表</p> <p>生活藍圖手冊</p>	<p>能運用簡單分類、製作出時間規畫表。</p> <p>能表達分享自己所製作的時間規畫表。</p> <p>能執行並落實時間規畫表。</p> <p>透過動手實作與記錄，完成生活藍圖手冊。</p>	<p>學生討論時間規畫注意事項</p> <p>學生能依照注意事項完成時間規畫表。</p> <p>學生實際依照時間規畫表做事。</p> <p>學生記錄生活藍圖手冊</p> <p>學生討論與分享實作心得</p>	<p>規劃方案【第 14.15 週】</p> <p>活動一：時間規畫我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時間可以如何規畫安排。【反思活動】 2. 設定每週目標。【學習策略】 【合作討論】 3. 將事物分類如運動、閱讀、休閒等，依照事情輕重安排事宜。【和學生生活脈絡連結】 4. 將時間規畫表紀錄於生活藍圖手冊。 5. 上台發表分享。【分享表達】 <p>持行方案【第 16 週】</p> <p>活動二：生活實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據所規畫的時間規畫表實作一週。【實作】 2. 每天將實作狀況記錄於生活藍圖手冊。 <p>反思調整【第 17.18 週】</p> <p>活動三：調整與改進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討每天記錄是否按照計畫表作息？【反思活動】 2. 分享實作心得。【反思活動】 	<p>生活藍圖手冊</p>	<p>5</p>
--	-------------------------------	--	----------------------------	---	---	--	---------------	----------

						3. 將所分享內容記錄於生活藍圖手冊中。【具體作品】		
第(19)週 - 第(21)週	我的生活藍圖手冊	綜 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	生活藍圖手冊 歷程記錄	分享生活藍圖手冊。 能仔細聆聽同儕所表達之歷程記錄。	學生分享並展示自己的 生活藍圖手冊。 學生聆聽與欣賞他人的 生活藍圖手冊	表達與分享【第 19.20 週】 活動一：生活藍圖手冊展示 1. 彙整生活藍圖手冊。 2. 學生發表感想，分享遇到的困難及挑戰。 3. 聆聽與反思。【反思活動】 4. 同儕互相欣賞彼此的生活藍圖手冊。【具體作品】 5. 教師引導歸納。	生活藍圖手冊	3
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。							

4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：洪婉恬

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

