

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	任事負責-蒜頭小達人	課程 設計者	蔡毓庭	總節數/學 期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願 景呼應之 說明	透過認識在地產業環境與實作，培育孩子探究在地產業。透過分工合作，提升學生自我負責的品格力，進而成為有品、有才的好學生。			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過搜尋資訊，探索蒜頭的功效，擬定研究方法，透過實驗並記錄，處理研究問題。 2. 能運用科技媒體製作蒜頭研究及實驗成果 PPT。 3. 能應用蒜頭特性，透過蒜頭結合在地特產實作料理，並運用科技媒體製作「蒜頭小達人」成果影片。 4. 能利用寫作的基本語文素養，完成蒜頭小達人心得作文，特刊編輯。 			

號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
----------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	家鄉踏查	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域	1. 農作物調查 2. 走訪心得	1. 學生能參與農作物調查，進行資料的統整 2. 學生能運用適當的語調表情分享走訪心得	實作評量： 小組將走訪心得，進行資料的統整與重點歸納。【合作討論】 口頭評量： 能簡單介紹蒜頭在全省的分布情形。 【合作討論】	覺察現象 活動一：實地帶領學生訪查。家鄉土地種植農作物狀況。 1. 小組將走訪心得，進行資料的統整與重點歸納。【合作討論】 【反思活動】 2. 小組派員上台發表家鄉蒜頭種植狀況及心得。【合作討論】	1. 視聽設備。2. YouTube 義竹鄉公所網站	2

		2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。						
第(3)週-第(6)週	訪談小達人	<p>語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自然領域 c-III-1 能</p>	<p>1. 農作物種植現況。</p> <p>2. 訪問問題</p> <p>3. 訪問主要內容</p>	<p>1. 學生能連結農作物種植現況，並進行訪問問題擬定。</p> <p>2. 學生能規劃訪問問題，了解訪問的禮貌與安全。</p> <p>3. 學生能蒐集訪問主要內容，進行簡單的記錄與分類。</p> <p>4. 學生能聆聽的蒜頭與生長過程，並辨別蒜頭種類。</p>	<p>1. 了解蒜頭種植農作物狀況。</p> <p>2. 進行採訪探訪前的準備。【合作討論】</p> <p>3. 能參與討論並說出種植農作物狀況。【合作討論】</p> <p>4. 能夠認真規劃探訪行程，並聆聽教師的解說。【學習策略】</p> <p>5. 能在採訪過程中，遵守安全規定，並知道種植農作物狀況。【合作討論】</p>	<p>理解現象</p> <p>1. 分析調查家鄉種植農作物狀況</p> <p>2. 訪談種植蒜頭達人 ①問題擬定 ②模擬訪談 走訪家鄉蒜頭達人 透過拜訪社區種植蒜頭達人及體驗活動，讓學生對於種植蒜頭有更深一層的認識。</p> <p>1. 行前準備： (1)分組並進行參訪工作的分配。【合作討論】 (2)討論訪談的內容及應有的禮節及態度，以及記錄重點。【合作討論】</p> <p>2. 拜訪種植蒜頭達人：參觀蒜頭農地。 (1)介紹種植蒜頭與生長過程。</p> <p>訪問內容： • 蒜頭適合種植的季節 • 種植蒜頭多久可以收成 • 種植蒜頭會遇到什麼病蟲害、如何防治</p>	<p>1. 採訪記錄規劃表</p> <p>2. 照相機 及文具用品。</p>	4

		就所蒐集 的數據或 資料，進 行簡單的 記錄與分 類並依據 息得的知 識，思考 資料的正 確性及辨 別他人資 訊與事實 的差異。	4. 蒜 頭與 生長 過程。		5. 能夠完成教師 指派 的各項學習任務。 6. 訪問過程中注 意禮 貌和安全	<ul style="list-style-type: none"> • 如何運用肥料 • 收成後如何曬乾 • 種植過程甘苦談 (2) 展示蒜頭的成品。 (3) 學生參與蒜頭種類的辨 別。 		
第 (7) 週 -	蒜 頭 大 哉 問	自然領域 c-III-1能 就所蒐集的 數據或 資料，進	1. 蒜 頭 相 關 資 料	1. 學生能蒐集蒜頭相 關資料，了解蒜頭的 功用。	1. 實作評量:各小 組將專題報告以 投影片呈現發	<u>形成問題、觀點</u> 活動一為什麼蒜頭成為家鄉 特產？【分享表達】 學生形成問題： 1. 小組用平板蒐集相關資料 後，提出可能的原因。	蒜頭9大功效 https://helloyishi.com.tw/healthy-eating/nutrition/benefits-of-garlics-and-allyl	3

<p>第 (9) 週</p>	<p>行簡單的記錄與分類並依據息得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。綜合領域2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語文領域 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>pc-III-2能</p>	<p>2. 蒜頭的種植與功用</p> <p>3.各組的報告</p> <p>4.蒜頭在菜餚的應用</p>	<p>2. 學生能分析蒜頭的種植與功用，討論蒐集的成果。</p> <p>3. 學生能聆聽各組的報告並給予適當意見。</p> <p>4. 學生能探究蒜頭在菜餚的應用</p>	<p>表。【合作討論】</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 口頭評量:發表並專心聆聽給予報告同學回饋。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3. 能依據資料理解蒜 蒜頭的功用。</p> <p>4. 能夠完成教師指派的各項學習任務。</p>	<p>2. 教師統整學生發表的內容。</p> <p>3. 討論及研究成果並分析後做結論，並將成果製作成投影片。【合作討論】</p> <p>【學習策略】</p> <p>4. 分享研究心得成果、感想，省思並提出精進策略。</p> <p>【分享表達】</p> <p>活動二：蒜頭的功用</p> <p>1. 使用平板，上科展群傑廳尋找「蒜頭」相關科展資料，了解蒜頭的功用。</p> <p>2. 小組討論將蒜頭功用的內容，以心智圖模式整理出重點。【應用】【學習策略】</p> <p>活動三：蒜頭如何應用在菜餚</p> <p>蒜頭應用在菜餚</p> <p>1、蒜頭常用在什麼菜餚</p> <p>2、蒜頭加入後味道有什麼不同</p> <p>3、蒜頭加入的多寡會不會影響口味</p> <p>【合作討論】 【學習策略】</p>	<p>科 展 群 傑 廳</p> <p>https://www.ntsec.edu.tw/Science.aspx</p>
------------------------	--	---	--	--	---	---

		利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。/環境教育d						
第(10)週 - 第(13)週	小小記者	語文領域 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適	1. 食譜步驟 2. 菜餚擺盤	1. 學生能讀懂食譜步驟 2. 學生能參與菜餚擺盤的討論 3. 學生能規劃小記者訪問問題，了解訪問	1. 能夠安靜觀看食譜圖片。 2. 能參與討論並說出蒜頭料理美食秀活動設計。 【合作討論】 3. 能夠認真規劃探訪	規劃方案 活動一蒜頭料理美食秀活動設計 1. 學生分組討論，決定各組要做哪一道菜餚，需要用的食材與食譜步驟。【合作討論】 2. 提供食譜圖片，學生分組討論菜餚如何進行擺盤。 3. 各組上台分享，學生給予回饋建議。【合作討論】 【分享表達】	1. 小影的製作 2. 觀察紀錄表	4

		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 小記者訪問問題	的禮貌與安全。	行程，並聆聽教師的解說。 4. 能在採訪過程中，遵守安全規定，並知道如何料理食材。 【合作討論】 5. 能夠完成教師指派的各項學習任務。 6. 訪問過程中注意禮貌和安全	活動二小記者訓練活動 訪問前的準備： 1. 學生分組討論，研擬小記者的提問問題。 2. 模擬美食秀現場，小記者與受訪問者互相交換角色進行訪問。【合作討論】		
第 (14) 週 - 第 (18) 週	蒜 頭 料 理 王	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域 2-III-5 把握說話內	1. 烹煮蒜頭料理的活動 2. 烹煮的重點與細節	1. 學生能參與烹煮蒜頭料理的活動。 2. 學生能把握烹煮的重點與細節，抒發心得感想。	1. 實作評量。 分組完成(蒜蓉蝦、乾煎蒜頭虱目魚肚、蒜香奶油台灣鯛)【具體作品】 2. 口頭評量:發表並專心聆聽給予報告同學回饋。 【分享表達】	持行方案 活動一規劃蒜頭食譜並烹煮蒜頭料理 1. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜蓉蝦)*1 2. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(乾煎蒜頭虱目魚肚)*1、【實作】【應用】 3. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜香奶油台灣鯛)*1【實作】【應用】 4. 烹煮過程心得發表	愛料理網站	5

		容的主 題、重要 細節與結 構邏輯。						
第 (19) 週 - 第 (22) 週	蒜 頭 料 理 美 食 秀	語文領域 5-III-7 連 結 相關的 知識和經 驗，提出 自己的觀 點，評述 文本的內 容。 資訊科技 資 m-III-2 能 運用 資 訊科技創 作解決問 題。	1. 美 食秀 的工 作效 率 2. 小 記者 採訪 的內 容。	1. 學生能 連結美食秀 的工作效率 ，提出自己 的對分工的觀點，調整 分工任務。 2. 能 運用 小記者採訪 的內容創作美食秀影 片。	實作評量。 1. 能分工分組完 成分組小記者報 導。【合作討論】 2. 能分組分組完 成活動影片製作。 【實作】【應用】 3. 能完整說出整 個活動得缺失。 【分享表達】	反思調整 活動一料理美食秀 1. 調整美食秀的分工任務 2. 省思並提出精進策略 表達與分享 蒜頭料理美食秀暨小記者採 訪報導 1. 小記者採訪報導 2. 將整個活動成果製作成影 片 【分享表達】	小影製作	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

1.

特教老師姓名：

普教老師姓名：蔡毓庭

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。