

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱愛月眉 2.0-我的學校	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼 應之說明	評估學生特質，從學校出發，透過閱讀理解策略、資訊運用、寫作教學等多元的方式，規劃富有創意的課程，讓學生能樂於學習，主動關懷學校的人事物，並追求卓越的表現。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 具備資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，理解資訊工具的使用方式，選擇合宜的方法解決問題，並落實學習行動。 2. 運用閱讀策略理解文本，適切表達個人想法與理解他人感受，並透過日常觀察與省思，學習關懷學校的人事物。 3. 透過團隊成員合作樂於與人互動，對學校有多面向的認識，了解學校的現況和展望，共同解決問題，並能對學校環境盡一份心力。 4. 擬定寫作計畫，整理活動相關資料，以創新思考方式寫出符合主題的文章，因應日常生活情境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	月 眉 1 0 0 個 夏 天	國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 繪本-月眉 100 個夏天 2. 六何法(5W1H) 3 資訊軟體-小畫家 4. 月眉圖像	1 運用六何法(5W1H)，增進對繪本月眉 100 個夏天的理解。 2. 讀懂繪本-月眉 100 個夏天了解繪本重要訊息與觀點。 3 認識資訊軟體-小畫家，體會使用資訊軟體-小畫家解決問題的過程。 4. 使用資訊軟體-小畫家，創作月眉圖像 5. 分享月眉圖像繪製的作品與心得	1. 能運用六何法閱讀完「月眉歷史的記憶~100 個夏天」書籍內容。▲有知識應用 2. 能從文章提取重要訊息 3 能完成繪本學習單(5W1H) 4. 會使用小畫家簡單的功能並完成月眉圖像繪製▲有知識應用 5. 口頭分享作品創作心得 ▲分享表達 6. 能專心聆聽同學發表，並說出自己對於未來月眉國小發展的想像。	探究引導： 月眉國小創校 100 多年了，對於這個長久以來陪伴你學習的園地，你認識多少呢?月眉國小有哪些特色呢?本學期我們要深入的認識學校，了解學校需要我們的地方，並進行愛校服務，讓月眉國小愈來愈美。 活動一：月眉 100 個夏天 1. 「月眉歷史的記憶~100 個夏天」繪本導讀。 2. 老師提問繪本內容，學生口頭回答 3. 從故事內容初步了解月眉國小的校史、學校特色。 活動二：5W1H 1. 老師示範 5W1H ▲有學習方法或策略 2. 師生共作繪本-月眉 100 個夏天的 5W1H 3. 完成繪本學習單 活動三：小畫家 1. 老師介紹軟體-「小畫家」的各項功能 2. 學生進行嘗試用小畫家畫圖▲有操作	1. 共讀書《月眉歷史的記憶 100 個夏天》 2. 資訊軟體-小畫家 3. 學習單	8 (資 訊 6)

						<p>活動四：月眉圖像繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師揭示小畫家創作主題，請學生畫出心中的月眉國小。 學生使用小畫家，畫出心中的月眉國小 ▲有應用 完成作品並分享心得。 <p>活動五：反思活動 口頭分享自己對於未來月眉國小發展的想像。</p>		
第5週-第8週	不一樣的月眉國小	<p>社3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學校環境地圖 師長採訪活動 心智圖 Jamboard 記敘文:不一樣的月眉國小 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察摘取學校環境地圖的重點並表達自己的想法。 能透過小組合作，進行師長採訪活動，並對師長有更多的認識。 摘取蒐集到的資料，運用製作心智圖擷取資料中的重點。 認識 Jamboard，體會使用 Jamboard 製作心智圖的過程 運用心智圖書寫成一篇文章題目:不一樣的月眉國小的記敘文。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道學校重要的地點和景物 能參與訪問師長的活動並完成學習單 能運用相關資料的重點完成心智圖▲有知識應用 使用 Jamboard 來呈現心智圖 能寫出一篇關於月眉國小的文章▲具體作品 能口頭分享文章▲分享表達 能專心聆聽，並給予回饋。 能反思如何讓更多的人認識月眉國小▲有反思活動 	<p>活動一：校園探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示學校環境地圖。 讓學生發表學校的重要景觀，例如:建築物、各項設施……，以及和自己相關的人事物。▲和學生生活脈絡連結 <p>活動二：我是小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生去觀察學校的師長。 小組設計訪問題目，進行訪問師長的活動。▲有合作討論 小組發表採訪的內容和感想。 他組提出建議，共同調整訪問單有反思活動 <p>活動三：Jamboard 繪製心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生整理重點。 老師說明 Jamboard 的便利貼操作，學生體驗 Jamboard 的便利貼操作▲有操作 學生利用 Jamboard 進行心智圖的繪製並分享。▲有學習方法或策略 <p>活動四：不一樣的月眉國小</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據心智圖完成文章(題目:不一樣的月眉國小)。 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。 <p>活動五：反思活動 口頭分享自己認為要如何讓更多的人認識月眉國小▲有反思活動</p>	學校環境地圖 Jamboard	8 (資訊4)
第9週-	校園安全	<p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園安全地圖 資訊軟體-小畫家 校園安全建議書 	<ol style="list-style-type: none"> 能發現校園潛藏的危險能使用資訊軟體-小畫家，體會資訊軟體-小畫家的優點，豐富校園安全地圖創作主題。 能聆聽他人意見，和小組成員共同合作完成校園安全建議書 	<ol style="list-style-type: none"> 使用資訊軟體-小畫家繪製「校園安全地圖」▲有知識應用 分組討論完成一份校園安全建議書▲分組合作▲具體作品 參與小組活動並互相配合 能專心聆聽同學發表並提出看法▲分享表達 	<p>活動一：校園環境大搜密</p> <ol style="list-style-type: none"> 將校園平面圖分區，分組進行校園環境大搜密。▲有操作 小組發表調查結果。▲有合作討論 他組提出建議，共同調整調查結果▲有反思活動 <p>活動二：校園安全地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校平面圖 校園環境 資訊軟體-小畫家 	8 (資訊6)

第12週	一起來	<p>作。</p> <p>綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>3. 能分享對他組校園安全建議書的意見及建議。</p>	<p>5. 能反思校園中有哪些人默默為學校付出心力，並能表達心中的感謝。▲有反思活動</p>	<p>1. 利用蒐集到的資料，使用資訊軟體-小畫家繪製成「校園安全地圖」。▲有操作</p> <p>2. 分組報告探查區域發現可能的危險、注意事項</p> <p>3. 他組提出建議，共同調整調查結果▲有反思活動</p> <p>4. 將調整後的調查結果，以小組為單位書寫成「校園安全建議書」▲有合作討論</p> <p>活動三：反思活動</p> <p>口頭分享自己認為校園中有哪些人默默為學校付出心力，並說出自己將如何表達心中的感謝。▲有反思活動</p>	
第13週 - 第16週	愛校小達人	<p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社3c-II-2聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 我的服務紀錄表</p> <p>2. 愛校服務</p> <p>3. 記敘文:助人快樂。</p>	<p>1. 書寫完成我的服務紀錄表</p> <p>2. 能聆聽他人意見，和小組成員共同合作完成愛校服務</p> <p>3. 分享愛校服務的經驗與觀察。</p> <p>4. 透過蒐集到的資料，書寫一篇題目：助人為快樂之本的記敘文。</p>	<p>1. 小組合作完成校園服務▲分組合作</p> <p>2. 參與小組活動並配合</p> <p>3. 能專心聆聽同學發表並提出看法</p> <p>4. 口頭分享愛校服務的感想▲分享表達</p> <p>5. 完成一篇題目：助人為快樂之本的記敘文▲具體作品</p>	<p>活動一：你好我也好</p> <p>1. 教師引導學生發表自己接受幫助或幫助別人的經驗</p> <p>2. 教師播放志工服務的影片</p> <p>3. 學生發表感想</p> <p>4. 小組討論接受別人幫助或幫助別人應注意的事項▲有合作討論</p> <p>5. 記錄我的服務活動</p> <p>活動二：愛校小達人</p> <p>1. 討論校園中亟待清理的地方，並進行工作的分配。▲有應用</p> <p>2. 分組進行愛校服務活動。</p> <p>3. 報告工作進行的情形、分享愛校服務的感想▲有反思活動</p> <p>活動三：助人為快樂之本</p> <p>1. 指導學生整理蒐集的資料，並完成文章(題目：助人快樂)。</p> <p>2. 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。▲有反思活動</p>	<p>1. 學校平面圖</p> <p>2. 校園環境</p>
第17週 - 月	花現	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社3c-II-1聆聽他人的意見，並表</p>	<p>1. 讀本花婆婆</p> <p>2. 六何法</p> <p>3. 旅行經驗</p>	<p>1. 運用六何法策略，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本花婆婆的瞭解。</p> <p>2. 讀懂繪本:花婆婆，展現自己閱讀的能力</p>	<p>1. 能運用六何法閱讀完「花婆婆」書籍內容有知識應用</p> <p>2. 完成六何法提問單</p> <p>3. 能口述旅行經驗▲分享表達</p> <p>4. 口述表達讓世界美麗的做法▲分享表達</p> <p>5. 小組分工合作完成種花美化校園任務並報告執行情形▲分組合作</p>	<p>活動一：花婆婆</p> <p>1. 花婆婆書籍導讀</p> <p>2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。▲有學習方法或策略</p> <p>3. 小組提問練習</p> <p>4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。</p> <p>活動二：我愛旅行</p> <p>1. 教師引導學生發表自己的旅行經驗。</p> <p>2. 生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？</p>	<p>1. 繪本:花婆婆</p> <p>2. 花種子</p>

第19週	眉	<p>達自己的看法。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4 校園美化</p> <p>5. 分組合作</p>	<p>3. 能聆聽他人旅行的經驗，並表達對讓世界美麗的關懷。</p> <p>4. 透過分組合作討論，美化校園環境</p> <p>5. 參加種花美化校園活動，遵守紀律，並展現負責的態度。</p>	<p>6. 能反思環境保護的重要進而美化環境，並在生活中實踐。▲有反思活動</p>	<p>3. 如何做一件讓世界更美麗的事？</p> <p>活動三：希望的種子</p> <p>1. 小組討論有什麼方法可以讓校園變得更美麗。▲有合作討論</p> <p>2. 尋找校園閒置的地方，並種下花的種子。▲有應用</p> <p>3. 全班組成小組，分配工作。</p> <p>4. 小組報告遇到的問題與任務執行的情形，他組提出建議，共同解決問題。▲有反思活動</p>			
第20週 - 第22週	請到月眉國小來	<p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社3c-II-2聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 資料整理</p> <p>2, 海報製作</p>	<p>1. 能使用蒐集的資料，豐富海報內容。</p> <p>2. 能聆聽他人意見，和小組成員共同合作完成海報製作</p> <p>3. 能欣賞聆聽他人意見及接納他人的分享與建議</p>	<p>1. 小組合作完成海報製作</p> <p>2. 參與並配合小組活動</p> <p>3. 能專心聆聽同學發表並提出看法</p> <p>4. 能反思為了讓學校更好，有哪些事是我們可以努力去達成的。</p>	<p>活動一：海報製作</p> <p>1. 小組成員共同整理資料各個單元的資料</p> <p>2. 小組分配工作並共同製作介紹月眉國小的海報▲有合作討論</p> <p>3. 進行報告排練</p> <p>活動二：請到月眉國小來</p> <p>1. 依據海報進行發表活動。</p> <p>2. 進行評分活動。</p> <p>3. 進行小組報告</p> <p>4. 各組發表後，他組提出建議，共同進行調整，讓海報內容內容更豐富。▲有反思活動</p>	<p>1. 學校環境地圖</p> <p>2. 不一樣的月眉國小</p> <p>3. 校園安全建議書</p> <p>4. 校園服務活動紀錄</p> <p>5. 美化校園任務報告</p>	6	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)/(人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。</p> <p>2. 學習障礙&肢體障礙學生: 建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。</p> <p>3. 針對學習障礙個案，如無法回答時，可給予具體的引導和示範。</p> <p>4. 針對肢體障礙個案，部分紙筆評量可改為口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：謝宜育</p>								

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱愛月眉 2.0-家鄉風情畫	課程設計者	中年級學群	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼應之說明	評估學生特質，從家鄉出發，透過閱讀理解策略、資訊運用、寫作教學等多元的方式，規劃富有創意的課程，讓學生能樂於學習，主動關懷家鄉的人事物，欣賞家鄉文化的特色，並追求卓越的表現。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，理解資訊工具的使用方式，選擇合宜的方法解決問題，並落實學習行動。 2. 運用閱讀策略理解文本，適切表達個人想法與理解他人感受，並透過日常觀察與省思，學習關懷家鄉的人事物。 3. 透過團隊成員合作樂於與人互動，對家鄉有多面向的認識，了解家鄉的文化的特色，展現對家鄉認同感。 4. 擬訂寫作計畫，整理活動相關資料，以創新思考方式寫出符合主題的文章，並培養因應日常生活情境的能力。 5. 理解與關心家鄉環境、產業與問題，認識與包容家鄉中的多元文化，讓更多人認識家鄉的特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	古蹟	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 古蹟定義 2. 網際網路 3. 海報製作 4. Canva 5. 分組討論	1. 體會學習網際網路搜尋古蹟定義過程 2. 透過網際網路蒐集古蹟定義，分組合作進行海報製作 3. 認識 Canva，體會使用 Canva 進行海報製作的過程 5. 樂於參加分組討論，展現樂於表達觀點和意見的態度。	1. 分組使用網際網路搜尋古蹟定義和家鄉古蹟。▲有分組合作 2. 分組使用 Canva 製作海報並分享報告 ▲有分組合作▲有知識應用 3. 能專心聆聽小組報告並提出想法。▲分享表達	探究引導： 社區是我們從小生長的地方，你知道你生長的社區裡有古蹟嗎？什麼是古蹟呢？社區裡的古蹟又有什麼故事呢？我們將參訪六興宮，深入了解古蹟的故事，並以海報呈現家鄉古蹟的特色。 活動一：什麼是古蹟？ 1. 老師提問請學生口頭發表對古蹟的了解。 2. 老師統整學生發表的意見，並指出要如何知道得更詳細呢？引導學生提出搜尋古蹟相關資料 活動二：網路搜尋 1. 老師先揭示網際網路使用注意事項，並提出請學生找出古蹟定義，並找出社區中的三級古蹟是哪裡。	1. 書籍:家鄉 100 問 2. 網際網路 3. Canva	6 (資訊 5)

第4週 - 第7週	認識 六 興 宮	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 網路搜尋 網路倫理 六興宮相關資料 六興宮參訪路線圖 word 觀察重點 提問的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 體會透過網路搜尋六興宮相關資料領會資訊倫理的重要。 分組合作，整理六興宮相關資料，使用 word 紀錄六興宮參訪路線圖。 分組合作，體會使用 word 紀錄參訪六興宮的觀察重點和要提問的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用網路搜尋六興宮相關資料▲有知識應用 分組提出六興宮參訪路線圖。▲有分組合作 分組發表六興宮時觀察重點並使用 word 紀錄。▲分享表達 分組發表參訪六興宮時提問問題，並依建議修正後使用 word 紀錄。▲有反思活動 	<ol style="list-style-type: none"> 小組運用網際網路和圖書館，蒐集相關古蹟資料▲有操作 學生組內分享搜尋成果。 ▲有討論合作 <p>活動三：認識 Canva</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師指導學生進入 Canva 介面，進行功能介紹。 老師指定任務，學生進行 Canva 體驗。▲有操作 <p>活動四：Canva 製作海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導各組學生整理蒐集到的資料，並進行海報設計討論。▲有討論合作 各組利用 Canva 製作海報▲有操作 各組輪流進行海報發表，老師和同學給予鼓勵或建議。▲有反思活動 	<p>google 地圖 月眉溪北區域地圖 word</p>	8(資訊8)

						2. 請學生分組依據觀察重點討論適當的提問問題。▲有討論合作 3. 分組輪流分享討論出的提問問題，他組提供建議與看法。 4. 各組依照建議修正提問問題，並使用word紀錄提問問題▲有反思活動		
第8週-第11週	來去六興宮	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 行的安全</p> <p>2. 六興宮</p> <p>3 戶外參訪</p> <p>4. 提問的問題</p> <p>5. 以糧代金</p>	<p>1. 探討參訪六興宮該注意的安全。</p> <p>2. 透過參與導覽員的解說，了解六興宮並欣賞廟宇藝術。</p> <p>3. 參加戶外參訪聆聽導覽員解說，認識六興宮歷史、建築、文化等。</p> <p>4. 參加戶外參訪，必依照分組討論結果出表達提問的問題。</p> <p>5. 覺知<以糧代金>能減少二氧化碳的產生，表達對減緩氣候變遷的關懷。</p>	<p>1. 能口頭說出參訪六興宮該注意的安全。▲分享表達</p> <p>2. 能透過解說，了解並欣賞廟宇藝術。</p> <p>3. 能聆聽導覽員的解說並提出問題。</p> <p>4. 分組完成六興宮學習單▲有分組合作</p> <p>5. 能了解<以糧代金>的意義並反思如何以行動愛護環境▲有反思活動</p>	<p>活動一：行的安全</p> <p>1. 請學生舉手提出參訪六興宮時可能會碰的什麼安全問題。老師協助補充並在黑板上紀錄。</p> <p>2. 請學生分組後依分配到的安全問題進行防範討論，要討論要如何避免該危險發生。▲有討論合作</p> <p>3. 各組輪流分享討論結果，老師協助彙整，並提醒學生參訪時要牢記大家討論的防範方法。</p> <p>活動二：參訪六興宮</p> <p>1. 學生聆聽導覽員的解說，認識六興宮的歷史背景與文化。▲有體驗</p> <p>2. 學生遵守六興宮規定，仔細觀察欣賞廟宇之建築與藝術之美。</p> <p>3. 學生聆聽導覽員的解說，了解<以糧代金>能減少焚燒金紙，並有環境保護的好處。</p> <p>4. 學生根據行前討論，提出想問的問題。</p> <p>5. 攝影留下紀念與回憶</p> <p>活動三：回饋與分享</p> <p>1. 有獎徵答：針對六興宮解說內容作有獎徵答。</p> <p>2. 學生分組討論<以糧代金>的意義，並完成六興宮學習單，且在學習單中呈現如何以行動愛護環境。▲有討論合作</p> <p>3. 與同學分享自己的參訪的心得及自己的新發現。▲有反思活動</p>	六興宮 網際網路 學習單	8
第12週-第14週	媽祖(1)	<p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 媽祖不見了</p> <p>2. 『六何法』提問策略</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. 網路倫理</p>	<p>1. 閱讀書籍:媽祖不見了，讀懂書籍:媽祖不見了</p> <p>2. 能運用『六何法』提問策略，重述故事重點，歸納大意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 體會透過網際網路搜尋的樂趣，領會網路倫理的重要。</p>	<p>1. 閱讀完「媽祖不見了」書籍內容</p> <p>2. 分組合作完成『六何法』提問單▲有分組合作</p> <p>3. 使用網際網路搜尋媽祖故事▲有知識應用</p>	<p>活動一：媽祖不見了</p> <p>1. 媽祖不見了書籍導讀</p> <p>2. 老師引導並示範如何使用『六何法』提問，並整合故事的重要訊息。</p> <p>活動二：小組六何法</p> <p>1. 學生分組以『六何法』提問進行討論，並完成重述故事重點，歸納大意▲有合作討論▲學習方法或策略</p> <p>2. 各組完成『六何法』提問單，並張貼展示。</p> <p>3. 各組輪流發表『六何法』提問單，並聆聽他人的意見與看法。</p> <p>活動三：尋找媽祖</p> <p>1. 老師詢問學生：六興宮祭祀主神是</p>	書籍:媽祖不見了 網際網路 提問單	6(資訊2)

		資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性				誰？學生舉手回答。 2. 請學生口頭發表自己對媽祖文化的了解(講到媽祖，你會想到什麼？) 3. 引導學生思考，媽祖文化在社區是一項常見的事，值得我們去了解。▲和學生生活脈絡連結 4. 老師先揭示網際網路使用注意事項，注意使用網路的倫理。 5. 學生搜尋有關『媽祖』的故事，分組討論後選擇自己組適合的資料。▲有操作		
第15週-第18週	媽祖的故事(2)	社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. Power point 2. 媽祖信仰 3. 分組合作 4. 簡報製作	1. 體會學習 Power point-簡報軟體操作的樂趣。 2. 透過網際網路搜尋欣賞媽祖信仰文化的特色 3. 參加分組合作整理媽祖信仰文化資料，並展現負責的態度完成簡報製作，並加以說明。	1. 分組合作製作媽祖信仰簡報並分享報告▲有具體作品▲有分享表達 2. 能專心聆聽報告並提出想法。 3. 能反思各國信仰文化的不同，並能尊重多元文化。▲有反思活動	活動一：認識 Power point 1. 老師指導學生進入 Power point 介面，進行功能介紹。 2. 老師指定任務，學生進行 Power point 體驗。▲有操作 活動二：Power point 簡報製作 1. 學生分組運用搜尋的相關資料，使用簡報軟體製作媽祖故事 PPT。▲有操作▲有合作討論 3. 各組學生輪流發表媽祖故事 PPT 4. 欣賞同學發表後，老師和同學給予鼓勵或建議， 5. 各組依同學及老師的建議進行討論後修改簡報，讓內容更豐富。▲有反思活動 活動三：反思活動 學生口頭分享自己認為對各國信仰文化的不同的看法，老師引導尊重多元文化。▲有反思活動	Power point	8(資訊8)
第19週-第21週	社區古蹟深入介紹	藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 社區古蹟深入介紹海報 2. Canva 3. 家鄉認同	1, 體會使用 Canva 創作社區古蹟深入介紹海報的過程 2. 透過分組製作社區古蹟深入介紹海報，感受家鄉的特色，並表達對家鄉認同感。	1. 小組使用 Canva 共同製作海報並報告分享 ▲有分組合作▲有分享表達 2. 能專心聆聽小組報告並提出看法 3. 口頭分享對認識家鄉的感受。▲有反思活動	活動一：回想統整 1. 老師引導學生思考這學期已探討的六興宮、媽祖。以這些為主題請學生分組討論調區古蹟深入介紹海報的元素。▲有應用 2. 各組學生討論海報內容，老師居中協調，並提供協助。▲有合作討論 3. 各組學生運用網際網路和圖書館書籍等，蒐集補充的相關資料。 活動二：Canva 製作海報 1. 分組依所蒐集相關資料，按照主題進行海報設計討論，老師居中協調，並提供協助。	Canva	6(資訊4)

					<p>3. 小組使用 Canva 共同製作海報。▲有合作討論</p> <p>活動三：社區古蹟深入介紹海報分享</p> <p>1. 分組輪流依據海報進行發表活動。</p> <p>2. 他組提供意見及回饋並進行評分活動。</p> <p>3. 各組發表後，小組討論依建議進行調整，讓海報內容內容更豐富。▲有合作討論▲有反思活動</p> <p>活動四：反思活動</p> <p>1. 請學生舉手發表各組發表中，哪一組發表內容最讓人印象深刻，並說明原因。</p> <p>2. 請學生省思分享在這樣的課程中，是否這了解自己生活的土地？有怎樣的感受？▲有反思活動</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(27)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。</p> <p>2. 學習障礙&肢體障礙學生：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。</p> <p>3. 針對學習障礙個案，如無法回答時，可給予具體的引導和示範。</p> <p>4. 針對肢體障礙個案，部分紙筆評量可改為口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：謝宜育</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。