

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 資訊國際教育 | 課程設計者 | 葉雙 | 總節數/學期(上/下) | 44/上學期 |
|----------|--|------------|--|-------|----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校願景 | 有品 有才 | 與學校願景呼應之說明 | 透過每天照顧植物的觀察，融入資訊領域網路操作介面的運用，培育孩子珍惜食物和種植的行動，進而體驗種植食物的辛勞，培養健康惜食的好品格，進而成為有才的好學生。 | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | 課程目標 | <p>1. 學生能探索每天植物生長的樣態，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊再進行整理。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行退論，並使用簡易句型和他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解選擇正確食物有益於身體健康。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域 (議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|---------|--|--|--|--|---|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | Starter | 英語1-II -1 能聽 辨 26 個 字母。 國語文 2-II-4 樂於參加 討論，提 供個人的 觀點和意 見。 英語2-II -3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 | 英文 印刷 體大 小寫 字。 簡 易 生 活 蔬 菜 用 語 | 1. 學生能辨 識校園裡的 英文印刷體 大小寫字 母。 2. 學生能與 組員討論出 校園中的英 文印刷體大 小寫字母 2. 學生能說 出簡易生活 蔬菜用語。 | 1. 學生能透過小組討論校 園裡找出的字母。【分組合 作】 【具體作品】 2. 學生能在小組中討論單 字卡如何呈現會讓人能夠 印象深刻並上台分享小組 成果後進行提問。【分享表 達】 【反思活動】 | 觀察現象 1. 教師透過學生拍攝的照片，引導學生想 想看生活當中，哪些地方也有出現蔬菜中 的字母呢？請學生分組討論最常出現的 字母是什麼？並在海報紙記錄下來。 【學生生活脈絡連結】 2. 請學生在小組討論單字卡如何呈現會 讓人能夠印象深刻，並透過圖卡配對， 並上台分享各組成果後進行各小組的提 問及回饋意見。【學習方法或策略】 【反思活動】 | i-pad 校園 照片 | 8 |
| 第 (5) 週 - | seed | 英語 1-II -4 能聽 辨句子的 語調。 | 繪本 《小 種子 快長 | 1. 學生能聽 辨出繪本 《小種子快 長大》句子 | 1. 學生能聆聽繪本內容當 中的語調變化並在小組討 論當中分享繪本內容。【分 組合作】 【分享表達】 | 理解現象 1. 教師從學生的生活經驗當中出發，透過 繪本引起動機討論，可以種植書中哪些植 | 《小種子快 長大》 https://www. youtube.c | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (8)週</p> | | <p>英語 4-II -3 能臨摹 抄寫課堂 中所學的字 詞。</p> <p>資議t-II -1 體驗 常見的資 訊系統。</p> | <p>大》</p> <p>繪本 字 詞。</p> <p>電腦 鍵盤</p> | <p>語調的變 化。</p> <p>2. 學生能臨 摹抄寫繪本 《小種子快 長大》詞 彙。</p> <p>3. 能體驗電 腦鍵盤並打 出鍵盤英文 字母。</p> | <p>2. 學生能專心聆聽詞彙抄 寫。【具體作品】</p> <p>3. 能正確使用電腦的姿勢 及鍵盤使用。 【知識應用】【具體作品】</p> | <p>物？家中有種植書中的哪些植物。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 重複播放繪本，請學生聽辨出句子的語調、大小聲在書中的變化並進行討論。【學習方法或策略】</p> <p>形成問題</p> <p>3. 請學生分組討論電腦在生活上的運用，並上台發表鍵盤上字排列。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 教師進行總結和引導提問。如：為什麼鍵盤不按照 ABC 的順序排列？對打字造成什麼影響？【反思活動】</p> | <p>om/watch? v=UWT PvsBX cPA&t=3s</p> <p>電腦鍵盤影 片 https://www.youtube.com/watch?v=VFvebVI8L1M</p> | |
| <p>第 (9)週 - 第 (12)週</p> | <p>vegetable</p> | <p>英語 3-II -2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。</p> <p>英語 2-</p> | <p>繪本 字詞</p> <p>蔬菜 單字</p> | <p>1. 學生能辨 識蔬菜繪本 字詞的配 對。</p> <p>2. 學生能簡</p> | <p>1. 學生能仔細聆聽觀看影片內容，並在小組討論當中分享影片內容。【分組合作】【分享表達】</p> | <p>形成觀點</p> <p>1. 教師播放《vegetables in English》英文影片，並藉由影片內容討論蔬菜配對。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 請學生分組討論，蔬菜歸類，並上台分享海報紙的內容。【操作】【具體作品】</p> | <p>《vegetables in English》 https://www.youtube.com/watch?v=0SI6Kju20gY</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|-----------------------------|---|--|---|---|-----------|
| | | <p>II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>word 中英打字</p> | <p>易歸類蔬菜單字，並說出所習得的字詞。</p> <p>3. 學生能體驗 word 中英打字切換。</p> | <p>3. 學生能認識與使用中英打字，在分組討論字卡設計。【知識應用】【具體作品】</p> | <p>規劃方案</p> <p>3. 學生能分組討論，使用 word 打字並設計字卡，製作字卡並且運用字型、大小。【合作討論】【操作】</p> | | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>What' s This?</p> | <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 p-</p> | <p>英文蔬菜基本句子</p> <p>故事對話</p> | <p>1. 學生能聽懂老師教授英文蔬菜基本句子，並上台與老師互動。</p> <p>2. 學生在小組討論中能積極參與故事對話。</p> <p>3. 學生能認</p> | <p>1. 學生能仔細聆聽老師與同學對話，並在小組討論當中後上台對話。【分組合作】【分享表達】</p> <p>2. 學生透過小組討論進行故事。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生在小組當中使用小畫家設計後進行製作圖</p> | <p>規劃方案</p> <p>1. 教師將基本句子串成一個小故事，請學生小組討論故事的內容後上台說明故事內容，並引導學生觀察人物角色的動作表情。【合作討論】</p> <p>2. 學生進行分組討論，決定出場的人物角色與蔬菜，並且透過不同的人物表情與動作，設計對話句子。【合作討論】【操作】</p> <p>執行方案</p> <p>3. 學生分組討論使用小畫家設計兩個以上的圖卡，並且運用矩形、直線畫出圖卡。【合作討論】【知識應用】</p> | <p>《小畫家教學》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NnfkBE1fMXU</p> | <p>10</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|--|--|--|---|---|---|----|
| | | II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 | 小畫家 | 識小畫家(操作介面)進行圖卡設計。 | 卡。【分組合作】【具體作品】 | | | |
| 第(18)週 - 第(22)週 | Performance | 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 | 蔬果歌曲 S小畫家設計圖卡 平板 資訊紀錄影音 | 1. 學生在小組討論中能積極參與小組在蔬果歌曲的表現並給予與建議。 2. 學生能認識與使用 S小畫家設計圖卡進行故事角色演出。 4. 學生能認識如何使用平板拍下他組表演影片，並體會資訊紀錄影音的樂趣。 | 1. 學生能根據歌曲影片表演的內容，在小組討論如何修正演出。【反思活動】【分享表達】 2. 學生能實際體驗人物設計，並列印圖卡人物。【分享表達】 3. 學生分組討論台上表演為何種蔬菜角色。【分組合作】【實踐行動】 4. 學生能擔任發表會的解說員，說明角色設計的用意。【分享表達】【總結性成果報告】 | <p>反思調整</p> <p>1 學生分組討論歌曲影片中的表演內容，調整整體的故事的表演方式。【合作討論】</p> <p>2. 學生實際上台演出修正後的表演設計，並說明角色設定為何與影片不同。【體驗】【反思活動】</p> <p>表達與分享</p> <p>3. 學生在小組內討論練習及演出後的差異，並且共同討論如何擔任小小解說員，說明角色設計的用意。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 舉辦發表會，運用平板進行拍攝，並播放影片共同觀賞，並由小小解說員進行解說角色設計的用意。【應用】【體驗】</p> | 《蔬果歌曲》 https://www.youtube.com/watch?v=089AbYV6mD0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：葉雙</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。