

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	資訊國際教育	課程 設計者	葉雙	總節數/學 期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過認識六大類食物以及英文相關歌曲的課程，融入資訊領域 scratch 程式設計的運用，培育孩子珍惜食物和健康飲食的觀念及行動，進而學會根據健康飲食金字塔的內容，設計健康飲食的一週菜單，培養健康惜食的好品格，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心 素養	<p>1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2.E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3.E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1. 學生能探索六大類食物對身體健康的影響，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的珍惜食物和健康飲食的觀念。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解健康飲食金字塔的內容，並設計健康飲食的一週菜單和故事。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蔬菜水果大集合	<p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>資議 c- II -2 體驗科技與他人互動及合作的方</p>	<p>英文歌曲《The food groups》</p> <p>PPT 簡報(常用功能與文字編輯)</p>	<p>1. 學生積極參與討論英文歌曲《The food groups》的歌曲內容並回答問題。</p> <p>2. 學生能聽辨出英文歌曲《The food groups》的句子語調變化。</p> <p>3. 學生能簡易歸類英文歌曲《The food groups》的字詞種類。</p> <p>4. 學生能體驗用 PPT 簡報(常用功能與文字編輯)的呈現效果，並分</p>	<p>1. 學生在能小組討論當中討論分享歌曲內中，並上台分享不同種類的食物與對身體的影響。【分享表達】</p> <p>2. 學生能聆聽繪本內容當中的語調變化並在小組討論當中進行分享。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生能使用 PPT 簡報(常用功能與文字編輯)在小組當中討論歌曲出現的相關字詞，如何在簡報中進行分類。【具體作品】【分組合作】</p> <p>4. 學生能在小組中討論如何呈現簡報會讓人能夠印象深刻並上台分享小組成果後進行提問。【反思活動】</p>	<p>覺察現象</p> <p>1. 教師以英文歌曲《The food groups》引起動機，從學生的生活經驗當中出發，請學生分組討論在生活每天吃了那些食物種類？這些健康食物對身體產生什麼影響？並上台分享討論內容。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 教師重複播放英語繪本進行提問，並請學生在小組當中討論歌詞內容並聽辨出句子的語調在歌曲中的變化。【合作討論】</p> <p>3. 請學生分組討論歌曲當中出現的字詞，運用 PPT 簡報(標題、表格、變色、文字編輯)作出簡易的分類，如：顏色、種類、形狀等。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 請上台分享各組成果後，討論簡報中的分類方式是否合適，呈現效果可以如何改進，進行各小組的提問及回饋意見。【反思活動】【學習方法或策略】</p>	<p>英文歌曲《The food groups》 https://www.youtube.com/watch?v=cORkrfqK10s</p> <p>PPT 簡報(常用功能與文字編輯)</p>	8

		法。		享如何進行改進調整。				
		綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。						
第 (5) 週 - 第 (8) 週	健康飲食金字塔	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	健康飲食金字塔 PPT 簡報(圖表與特效) 一日飲食金字塔	1. 學生能辨識並簡易歸類健康飲食金字塔的相關字詞並+。 2. 學生能積極參與討論健康飲食金字塔的討論。 3. 學生能體驗用 PPT 簡報(圖表與特效)進行互動及合作，舉例說明	1. 學生能透過影片中的圖片、情境辨識健康飲食金字塔當中的六大類字詞。【分享表達】 2. 學生能說出符合「健康飲食金字塔」的的六大分類字詞，並回答教師的提問將食物單字做出正確的分類。【分組合作】 【分享表達】 3. 學生能使用 PPT 簡報(圖表與特效)在小組當中討論一日飲食內容，並設計屬於各組的一日飲食金字塔。【分組合作】 【具體作品】	理解現象 1. 教師播放 youtube 影片 THE FOOD PYRAMID，透過圖片、出現的食物等等，引導學生討論健康飲食金字塔的六大分類及分量的多寡。【合作討論】 2. 教師透過學生日常的三餐經驗進行引導，說明「健康飲食金字塔(英文版)」的重要觀念，教師提問並請學生根據影片內容和塔型大小上台說明所攝取的份量不同，及舉例每天三餐所攝取的食物如何分類。【和學生生活脈絡連結】 3. 請學生分組討論，運用海報紙記錄下來一日的飲食內容進行分門別類討論，並運用 PPT 簡報插入圖片、圖表運用、特效等設計各組的一日飲食金字塔。【合作討論】 【操作】	THE FOOD PYRAMID https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&t=83s 健康飲食金字塔(英文版) 海報紙	8

		<p>資議 c-Ⅱ-2 體驗科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>健 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。</p>	<p>各組的一日飲食金字塔。</p> <p>4. 學生能了解各組的健康飲食成果及分類方式。</p>	<p>4. 學生能在分享小組成果後，對於各組的一日飲食金字塔的呈現方式和分類進行提問和回饋。【反思活動】</p>	<p>形成問題、觀點</p> <p>4. 請每組學生上台分享，各組回饋每天的三餐飲食是否符合健康金字塔的建議? 哪些種類吃得多/吃得少? 並說明對健康的影響。 【反思活動】</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>菜單變變變</p>	<p>英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英文歌曲《A Healthy Meal》</p> <p>1. 學生回答英文歌曲《A Healthy Meal》的內容，並積極參與我的餐盤手冊的分組討論。</p> <p>2. 學生能分享我</p>	<p>1. 學生在透過小組討論當中了解歌曲內容，並回答關於我的餐盤手冊的提問和建議。【分組合作】【知識應用】</p> <p>2. 學生能使用 PPT 簡報(設計與動畫)討論符合我的餐盤手冊建議的食物種類。</p>	<p>1. 教師播放 youtube 影片 A Healthy Meal 引起動機，透過圖片、出現的食物連結學生生活經驗，引導學生小組討論平日的飲食內容是否符合我的餐盤手冊的建議。【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】</p> <p>規劃方案</p> <p>2. 請學生分組討論設計健康飲食的一天菜單，先討論有哪些符合當季、不重複的食物，</p>	<p>A Healthy Meal https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</p>	8

		<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>盤手冊</p> <p>PPT 簡報(設計與動畫)</p> <p>健康飲食的一週菜單</p>	<p>的餐盤手冊的食物種類和品項。</p> <p>3. 學生能認識 PPT 簡報(設計與動畫)並設計飲食內容。</p> <p>4. 學生能說明健康飲食的一週菜單內容和呈現方式，並上台分享各組的成果後給予建議。</p>	<p>【分組合作】 【分享表達】</p> <p>3. 學生能使用 PPT 簡報(設計與動畫)設計屬於各組討論的健康飲食的一週菜單。 【具體作品】</p> <p>4. 學生能分享小組成果後，對於各組設計的健康飲食的一週菜單給予回饋和建議。 【分享表達】</p>	<p>並運用 PPT 簡報的動畫設計、路徑移動等設計來呈現內容。【合作討論】 【操作】</p> <p>3. 小組討論根據我的餐盤手冊，將健康飲食的一週菜單適當分配分量，且每餐的份量與內容需符合「我的餐盤手冊」的相關建議並用 PPT 簡報進行呈現。</p> <p>4. 請學生上台分享符合健康的一餐菜單，並互相觀摩哪一組設計內容最吸引人，回答台下同學的提問內容，並利用貼紙投票及便利貼給予改進建議。【合作討論】 【反思活動】</p>	<p>健康飲食的一週菜單</p> <p>PPT 簡報(設計與動畫)</p>	
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>健康有我在</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>健康飲食的一週菜單</p> <p>健康飲</p>	<p>1. 學生能積極參與健康飲食的一週菜單活動，並分享健康飲食紀錄單。</p>	<p>1. 學生能實際進行健康飲食的一週菜單，並根據實際情況完成健康飲食紀錄單。【實踐行動】</p>	<p>執行方案</p> <p>1. 請學生根據所設計的健康一週菜單，實際進行飲食後記錄自己的身心改變，是否有達到我的餐盤手冊的建議及在實行當中遇到的困難點。【表達分享】 【體驗】</p>	<p>健康飲食紀錄單</p>	<p>8</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>食紀錄單</p> <p>Scratch 程式設計 (事件和并行)</p> <p>健康飲食故事</p>	<p>2. 學生能認識 Scratch 程式設計(事件和并行)進行設計故事內容。</p> <p>3. 學生能回答 Scratch 程式設計(事件和并行)製作過程中的相關問題。</p> <p>4. 學生能說明健康飲食故事，並上台分享各組的成果後給予建議。</p>	<p>2. 學生能在小組討論中使用 Scratch 程式設計(事件)設計人物經歷和故事內容。【分組合作】 【分享表達】</p> <p>3. 學生能根據 Scratch 程式設計(并行)讓人物主角進行迴圈，演示健康一週菜單和故事。 【具體作品】</p> <p>4. 學生能分享程式設計過程中如何解決問題，並給予其他小組不同建議。【具體作品】 【反思活動】</p>	<p>2. 請學生分組討論，根據一週的真實經驗，選用人物主角後使用 Scratch 程式設計(事件)，藉由事件發生產生相應動作的概念，透過循序執行的動作來製作健康飲食故事的文本內容。【合作討論】 【應用】</p> <p>3. 每個小組利用 Scratch 程式設計(并行)，讓角色能同時做出動作和文字，並運用平行化進行無限迴圈的演示，設計出主角每天根據健康飲食一週菜單，吃了哪些種類的食物。【表達分享】</p> <p>4. 每組學生運用海報紙上記錄設計程式過程當中所遇到的問題，上台分享如何透過什麼方式進行解決，請台下學生仔細聆聽後進行實際程式操作，並針對內容及菜單設計給予回饋建議。【具體作品】</p>	<p>健康飲食的一週菜單</p> <p>健康飲食故事</p>	
<p>第 (17) 週</p>	<p>飲食補給</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>健康飲食紀錄單</p>	<p>1. 學生在小組討論中能積極參與健康飲食紀錄單的討論與建議。</p>	<p>1. 學生能根據回饋紀錄單的內容，並在小組討論如何根據建議進行修正。【反思活動】 【分享表達】</p>	<p>反思調整</p> <p>1. 根據一週的健康飲食紀錄單。學生分組討論中執行狀況，反思有沒有哪些問題是可以調整改變，以維持健康的飲食方式，並說明</p>	<p>健康飲食紀錄單</p>	<p>1 0</p>

<p>第 (21) 週</p>	<p>站</p>	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>六大類食物 scratch 故事設計</p> <p>健康飲食故事</p> <p>自己的身體</p>	<p>2. 學生能體會六大類食物 scratch 程式故事設計的樂趣。</p> <p>3. 學生能說明六大類食物 scratch 故事設計的理念及調整過程。</p> <p>4. 學生能分享健康飲食故事的成果及反思調整的內容。</p> <p>5. 學生能了解健康飲食對自己身體的影響與重要。</p>	<p>2. 學生能調整調整六大類食物 scratch 程式故事設計，並記錄各組的故事內容和人物經歷。【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 學生分組討論出故事解說員的說明內容及設計理念。【分享表達】【分組合作】</p> <p>4. 學生能擔任故事解說員，說明程式設計及學期歷程的成果與調整。【實踐行動】【總結性成果報告】</p>	<p>身心狀況的改變及影響。【合作討論】【反思活動】</p> <p>2. 各組學生調整六大類食物 scratch 程式設計，請台下學生仔細聆聽並用海報紙記錄，找出各小組內的健康飲食故事，主角吃了那些六大類食物？過程當中遇到了什麼困難，最後對健康飲食主角的影響是什麼。【反思活動】</p> <p>表達與分享</p> <p>3. 學生在小組內討論調整後的差異和不同的故事結局，並且共同討論如何擔任故事解說員，說明故事腳本的理念及程式設計中的調整過程。【合作討論】【操作】</p> <p>4. 運用小筆電進行六大類食物 scratch 程式設計的 scratch 程式設計體驗區，讓受邀請的師生可實際體驗進行程式操作，並由故事解說員進行調整前後的成果說明。【應用】【體驗】</p>	<p>海報紙</p> <p>健康飲食故事</p> <p>小筆電</p>		
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：葉雙</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

