

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	葉雙	總節數/學期(上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	透過英語繪本的討論與堆肥的實際製作，融入資訊領域 photcap 影像處理軟體的運用，培育孩子珍惜食物的觀念及行動，與培養健康惜食的好品格，進而成為有才的好學生。				
總綱核心素養	<p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程目標	<p>1. 學生能探索每天飯後的廚餘是如何處理，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略和語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力，並理解不該浪費食物</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Where Are We Going? - Vegetab le peeling s	英 3-III-1 能辨識課堂中 所學的字詞。 資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的 問題 資議 c-III-1 運用資訊科技 與他人合作討 論構想或創作 作品。	廚餘分 類單字 翻譯軟 體 Photoca p 影像編 輯軟體	1. 學生能運用 翻譯軟體進行 中英翻譯。 2. 學生能辨識 廚餘分類單 字。 3. 學生能運用 Photocap 影像 編輯軟體，創 作廚餘分類的 圖卡。	1. 學生能透過小組討論整 理午餐哪項食物容易成為 廚餘並記錄下來。【分組合 作】 【具體作品】 2. 學生能使用電腦搜尋廚 餘的分類，並使用翻譯軟體 轉成英文。【分組合作】 3. 學生能使用 Photocap 影 像編輯軟體，利用模版功 能，將廚餘分類進行編輯製 成圖卡。【知識應用】 【具 體作品】	觀察現象 1. 教師透過學校營養午餐的圖片(煮 飯前、吃飯前、廚餘盤)，引導學生想 想看今天午餐哪項食物剩最多呢？ 請學生分組討論最常出現在廚餘的 食物會是什麼？並記錄下來。 【學生生活脈絡連結】 【合作討論】 2. 請各組學生利用電腦搜尋廚餘的 分類，並利用翻譯軟體轉成英文。【操 作】 3. 教師介紹 Photocap 的基本操作，與 模版功能的使用方法。【操作】 4. 請學生使用 Photocap 的模版功能， 分組討論後將廚餘的分類進行編輯 後製成圖卡。【操作】 【合作討論】 【具體作品】	營養午餐圖 片 電腦翻譯程 式 Photocap 影 像編輯軟體	1 0
第 (6) 週 -	Vegetab le peeling s made into compost	英 3-III-7 能看懂繪本故 事的主要內 容。 英 1-III-6	英語繪 本《小 豬佩奇 堆肥》 線上影	1. 學生能看懂 英語繪本《小 豬佩奇 堆 肥》的主要內 容。	1. 學生能使用翻譯軟體將 兩種廚餘的處理方式轉成 英文單字。【分組合作】 【知 識應用】	理解現象 1. 教師從學生到垃圾的經驗出發，讓 學生知道廚餘分成生、熟兩類，請各 組學生利用電腦搜尋後續的處理，並	《小豬佩奇 堆肥》英語 繪本 《小豬佩奇 堆肥》	10

<p>第 (10) 週</p>		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-III-1</p> <p>運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>片《小豬佩奇堆肥》</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>2. 學生能聽懂英語繪本《小豬佩奇堆肥》的主要單字。</p> <p>3. 學生能合作討論如何將生廚餘變成堆肥，並運用Photocap 影像編輯軟體做成圖卡。</p>	<p>2. 學生能專心聆聽影片中的句子，並搭配繪本回答教師提問，看懂故事主要內容。【分享表達】</p> <p>3. 學生能透過繪本閱讀和網路搜尋，知道如何將生廚餘變成堆肥。【知識應用】</p> <p>4. 學生能在小組討論中知道堆肥的製作方法，並製作圖卡上台分享。【具體作品】【分享表達】</p>	<p>利用翻譯軟體轉成英文。【操作】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 讓學生先觀看《小豬佩奇堆肥》英語繪本，再撥放《小豬佩奇堆肥》線上影片(英語發音、中文字幕)。</p> <p>3. 搭配重複播放英語繪本，請學生分組討論繪本中的主要單字意思。【學習方法或策略】【合作討論】</p> <p>形成問題</p> <p>4. 請學生分組討論繪本中是如何將生廚餘變成堆肥。【合作討論】</p> <p>形成觀點</p> <p>5. 請各組學生利用電腦搜尋更詳細的處理方法，然後使用 Photocap 的模版功能進行編輯後製成圖卡。【操作】【具體作品】</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NORCiVlc8HU&ab_channel=PeppaPigAsia</p> <p>word 文書編輯(字型與段落)</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>How To Make Compost</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想</p>	<p>工作分配表</p> <p>堆肥裝置</p> <p>iPad 與 app「備忘錄」</p>	<p>1. 學生能運用電腦製作工作分配表。</p> <p>2. 學生能實踐環境友善行動，進行堆肥裝置的使用。</p>	<p>1. 學生能分組討論堆肥的工作分配，並利用電腦製成表格。【分組合作】【具體作品】</p> <p>2. 學生能分組合作完成堆肥裝置。【分組合作】</p>	<p>規劃方案</p> <p>1. 請學生分組討論，規劃各組進行堆肥的工作分配，並利用電腦製作工作分配表。【合作討論】【操作】</p> <p>執行方案</p>	<p>iPad</p> <p>app「備忘錄」</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>10</p>

		<p>動手實作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>忘錄」</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>3. 學生能運用 iPad 與 app「備忘錄」紀錄堆肥過程。</p> <p>4. 學生能動手實作 Photocap 影像編輯軟體的照片去背功能。</p>	<p>3. 學生能利用 iPad 與 app「備忘錄」進行觀察紀錄。 【知識應用】【具體作品】</p> <p>4. 學生能學會如何使用 Photocap 將照片去背。 【具體作品】</p>	<p>2. 備齊材料後，請各組學生依工作分配表進行，並使用 app「備忘錄」持續進行觀察紀錄。 【應用】</p> <p>3. 教師講解 iPad 的基本操作，與 app「備忘錄」的使用介紹。</p> <p>4. 教師講解 Photocap 的進階使用，與如何將照片去背。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>健康發表會</p>	<p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作</p>	<p>堆肥觀察紀錄</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p> <p>成果海報</p>	<p>1. 學生在小組討論中能運用堆肥觀察紀錄討論是否有改進的地方。</p> <p>2. 學生能運用 Photocap 影像編輯軟體，構想成果海報。</p> <p>3. 學生能勇於嘗試使用英語進行成果海報</p>	<p>1. 學生能根據堆肥觀察紀錄的內容，並在小組討論如何根據建議進行修正。 【反思活動】【分享表達】</p> <p>2. 學生將堆肥製作的流程與工作內容利用 Photocap 整合成 1 張海報。 【具體作品】</p> <p>4. 學生能擔任堆肥製作發表會的解說員，說明學期</p>	<p>反思調整</p> <p>1 根據最後產出的堆肥狀況，學生分組討論同學的堆肥觀察紀錄，比較之前查詢的網路資料，檢討是否有改進的地方。 【合作討論】【反思活動】</p> <p>表達與分享</p> <p>2. 學生使用 Photocap，鼓勵使用之前所查的英語單字和製作的圖卡，與觀察記錄所拍的照片去背處理後，整理成堆肥製作的海報。 【合作討論】【操作】</p> <p>3. 舉辦堆肥製作發表會，展示</p>	<p>堆肥觀察紀錄</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	<p>1 4</p>

	作品。		與心得的發表。	歷程的成果與調整。 【實踐行動】 【總結性成果報告】	Photocap 製作的堆肥海報，和個人對於堆肥製作的心得感想。【反思活動】 【體驗】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 葉雙</p>						

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

