

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級                   | 五 年級   | 年級課程<br>主題名稱       | 資訊國際教育   | 課程<br>設計者 | 葉雙 | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 42/下學期 |
|----------------------|--|--------------------|--|-----------|----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                    |  |           |    |                     |        |
| 學校<br>願景             | 有品 有才  | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | <p>透過校園觀察與落葉堆肥的實際製作，融入資訊領域 scratch 程式語言軟體，與 STEM+A 運用，培育孩子校園永續的觀念及行動，與培養善用資源的好品格，進而成為有才的好學生。</p>   |           |    |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | <p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>  | 課程<br>目標           | <p>1. 學生能探索每天打掃的落葉如何處理較好，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略和語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解應該善用資源。</p> |           |    |                     |        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 3.E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |  |  |
|--|--|--|

| 教學進度          | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容                 | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動 (教學活動)   | 教學資源                      | 節數 |
|---------------|--------|--|------------------------|---|--|---|---------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 校園環境踏查 | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 | 校園垃圾<br><br>iPad       | 1. 學生能了解校園垃圾現況。<br>2. 學生能運用 iPad 紀錄校園垃圾情況。            | 1. 學生能利用 iPad 觀察並記錄校園中常見的垃圾種類。<br>2. 學生能分組討論並發校園觀察結果。【分組合作】【分享表達】<br>3. 學生能從各組觀察報告中得知最多的項目是落葉。 | <p><b>覺察現象</b></p> <p>1. 教師透過觀察晨間打掃前的學校，引導學生想想每天打掃後哪種垃圾最多呢？請學生分組討論最常出現在校園的垃圾會是哪幾種，並記錄下來。【學生生活脈絡連結】【合作討論】</p> <p><b>理解現象</b></p> <p>2. 請各組學生上台發表觀察與討論結果。</p> <p>3. 教師透過畫記總和各組結果。</p> | iPad                      | 6  |
| 第(4)週 - 第(7)週 | 認識落葉堆肥 | 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題<br>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合   | 落葉堆肥處理方法<br><br>線上翻譯軟體 | 1. 學生能運用網路搜尋落葉堆肥處理方法。<br>2. 學生能運用線上翻譯軟體搜尋主要的單字，並抄寫下來。 | 1. 學生能透過網路搜尋到相關資料。【知識應用】<br>2. 學生能知道校內有落葉堆肥區。<br>3. 學生能利用電腦搜尋落葉堆肥的處理方法。                        | <p><b>形成問題</b></p> <p>1. 教師請各組學生利用電腦搜尋落葉該如何處理，並討論是否可行。【操作】【合作討論】</p> <p>2. 讓學生回想校內是否有類似的處理場所，並帶學生實地觀察。【學生生活脈絡連結】</p>  | 電腦<br><br>PowerPoint 簡報軟體 | 8  |

|                               |               |  |   |   |   |   |   |           |
|-------------------------------|---------------|--|---|---|---|---|---|-----------|
|                               |               | <p>作討論構想或創作作品。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>   | <p>PowerPoint 簡報軟體</p>  | <p>3. 學生能合作討論如何將落葉變成堆肥，並運用 PowerPoint 簡報軟體做成簡報。</p>   | <p>4. 學生能使用 PowerPoint 編輯上台簡報。</p>  | <p>形成觀點</p> <p>3. 請各組學生利用電腦搜尋更詳細的落葉堆肥處理方法，並利用翻譯軟體轉成英文。</p> <p>4. 討論後使用 PowerPoint 進行編輯後製成簡報後上台發表。【操作】【具體作品】</p>   |   |           |
| <p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p> | <p>環境友善行動</p> | <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>工作分配表</p> <p>落葉堆肥裝置</p> <p>iPad 與 app「備忘錄」</p> <p>Scratch 程式語言軟體</p> | <p>1. 學生能運用電腦製作工作分配表。</p> <p>2. 學生能實踐環境友善行動，進行落葉堆肥裝置的使用。</p> <p>3. 學生能運用 iPad 與 app「備忘錄」紀錄過程。</p> <p>4. 學生能使用 Scratch 程式語言軟體動手實作簡易動畫。</p> | <p>1. 學生能分組討論落葉堆肥的工作分配，並利用電腦製成表格。【分組合作】【具體作品】</p> <p>2. 學生能分組合作完成落葉堆肥裝置。【分組合作】</p> <p>3. 學生能利用 iPad 與 app「備忘錄」進行觀察紀錄。【知識應用】【具體作品】</p> <p>4. 學生能學會如何使用 Scratch 製作簡易動畫。【具體作品】</p> | <p>規劃方案</p> <p>1. 請學生分組討論，規劃各組進行落葉堆肥的工作分配，並利用電腦製作工作分配表。【合作討論】【操作】</p> <p>執行方案</p> <p>2. 備齊材料後，請各組學生依工作分配表進行，並使用 iPad 與 app「備忘錄」持續進行觀察紀錄。【應用】</p> <p>3. 教師講解如何使用 Scratch 製作簡易動畫。</p> | <p>iPad</p> <p>app「備忘錄」</p> <p>Scratch 程式語言軟體</p> | <p>10</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |   |                |
|--|--|--|---|---|--|--|---|----------------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>共創與發表</p>   | <p>英 7-III-3<br/>在生活中能把握機會，<b>勇於嘗試</b>使用英語。</p> <p>資議 t-III-2<br/><b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題</p> <p>資議 c-III-1<br/>運用資訊科技與他人合作討論<b>構想</b>或創作作品。</p> | <p>落葉堆肥觀察紀錄</p> <p>Scratch 程式語言軟體</p> <p>STEM+A 電路板</p> | <p>1. 學生在小組討論中能<b>運用堆肥觀察紀錄</b>討論是否有改進的地方。</p> <p>2. 學生能<b>勇於嘗試</b>使用英語製作<b>Scratch 程式語言</b>軟體的簡易動畫。</p> <p>3. 學生能<b>運用 STEM+A 電路板</b>，<b>構想</b>簡易動畫的音樂和燈光特效</p> | <p>1. 學生能根據落葉堆肥觀察紀錄的內容，並在小組討論如何根據建議進行修正。<br/>【反思活動】【分享表達】</p> <p>2. 學生能將製作落葉堆肥的流程與工作內容，利用 Scratch 製作簡易動畫。<br/>【具體作品】</p> <p>3. 學生能利用 STEM+A 電路板加入音樂與燈光特效。<br/>【具體作品】</p> <p>4. 學生能擔任落葉堆肥製作發表會的解說員，說明學期歷程的成果與調整。<br/>【實踐行動】<br/>【總結性成果報告】</p> | <p><b>反思調整</b></p> <p>1 根據最後產出的落葉堆肥狀況，學生分組討論同學的落葉堆肥觀察紀錄，比較之前查詢的網路資料，檢討是否有改進的地方。<br/>【合作討論】【反思活動】</p> <p><b>表達與分享</b></p> <p>2. 學生使用 Scratch，鼓勵使用之前所查的英語單字和製作的圖卡，與觀察記錄所拍的照片去背處理後，整理成落葉堆肥製作流程的簡易動畫。<br/>【合作討論】【操作】</p> <p>3. 教師導入 STEM+A 的運用，在落葉堆肥製作流程的簡易動畫中加入音樂與燈光效果。<br/>【操作】</p> <p>3. 舉辦落葉堆肥製作發表會，展示落葉堆肥製作流程的簡易動畫，和個人對於堆肥製作的心得感想。<br/>【反思活動】【體驗】</p> | <p>堆肥觀察紀錄</p> <p>Scratch 程式語言軟體</p> <p>STEM+A 電路板</p> | <p>1<br/>8</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |   |   |  |  |   |                |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |  |   |   |  |  |   |                |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> |  |   |   |  |  |   |                |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

