

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	洪婉恬	總節數/學期(上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	<p>資訊科技已是現代協助溝通的語言，透過學習使用 NKNUBLOCK、NKNU4060 的課程當中，學生學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力，搭配英語能力的提升，成為有品有才的好學生。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能擬定具備程式設計元素的計畫，訓練邏輯性及演繹思維，部署、組合 NKNUBLOCK、NKNU4060 等，擬定計畫、發揮創意，解決情境問題。 2. 學生能認識並理解程式的基礎觀念：循序、迴圈、條件判斷、變數……等，最後能完成一個互動性故事或遊戲。 3. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型 and 他人進行溝通。 				

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	食農小問題	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 英語3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	食農的困境 食農英文單字	學生能辨識食農的困境和食農英文單字，並回答教師提問。	學生能知道食農遇到的困境，並在小組討論當中進行分享。【分組合作】【分享表達】	<p>覺察現象</p> <p>1. 教師請學生回想食農課程種植作物期間所遇到的困境。</p> <p>理解現象</p> <p>2. 請學生分組討論，提出具體的方法，是否有跟科技連結，如：聲音、燈光、馬達。【合作討論】</p> <p>3. 請學生將討論內容記錄在平板上面，並作分類。【操作】</p> <p>形成問題、觀點</p> <p>4. 請學生推派代表上台分享並比較不同小組的討論內容有什麼異同。【學習方法或策略】【反思活動】</p>	平板	4

<p>第 (3) 週 - 第(7) 週</p>	<p>PBL-STEM+C</p>	<p>英語3-III -1 能辨 識課堂中 所學的字 詞。</p> <p>資議c- III -1 運 用資訊科 技與他人 合作討論 構想或創 作作品。</p>	<p>NKNU4060 的 部件英文</p> <p>NKNU4060 的 部件功能</p>	<p>學生能辨識 NKNU4060 的 部件英文。</p> <p>學生能認識 NKNU4060 的 部件功能，並討論如何 實際應用。</p>	<p>學生能仔細聆聽 並辨識 NKNU4060 各個部件的功能 與英文。</p> <p>學生在能小組討 論當中討論各個 部件功能如何結 合應用在食農課 程上。【分享表 達】 【知識應用】</p>	<p>規劃方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 NKNU4060 各個 部件的功能與與英文名 稱。 2. 請學生分組討論，並藉由 討論內容發現 NKNU4060 的各個部件功能如何結 合應用在食農教育上。 【學習方法或策略】【合 作討論】 3. 學生上台說明如何解決 食農問題，如：假日無法 澆水等。【應用】 	<p>NKNU4060</p>	<p>10</p>
---	-------------------	---	---	--	---	---	-----------------	-----------

<p>第 (8) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>NKNUBLOCK</p>	<p>英語 3-III -1 能辨 識課堂中 所學的字 詞。</p> <p>資議 c- III -1 運 用資訊科 技與他人 合作討論 構想或創 作作品。</p>	<p>NKNUBLOCK 的 部件英文</p> <p>NKNUBLOCK 的 部件功能</p>	<p>學生能辨識 NKNUBLOCK 的部件英文。</p> <p>學生能認識 NKNUBLOCK 的部件功能，並討論如何 實際應用。</p>	<p>學生能仔細聆聽 並 辨 識 NKNUBLOCK 各個 部件的功能與英 文。</p> <p>學生能在小組討 論當中討論各個 部件功能如何結 合應用在自動灑 水器上。【分享表 達】 【知識應用】</p>	<p>執行方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師整合自動灑水器需 要的功能，並轉換成 NKNU4060的部件。 2. 讓學生分組討論 NKNU4060的部件(搖桿、 矩陣 LED、蜂鳴器、減速 馬達、直流馬達、超音波 感測器)情境流程圖，並 上台分享，其他小組給 予回饋，藉由討論內容 互相檢驗修正。【合作討 論】【反思活動】 3. 各組將情境流程圖轉換 成程式流程圖。 4. 教師說明 NKNUBLOCK 各 個按鍵的功能與與英文 名稱。 5. 各組開啟 NKNUBLOCK 進 行程式積木堆疊。 	<p>NKNU4060</p> <p>NKNUBLOCK</p> <p>情境流程圖</p> <p>程式流程圖</p>	<p>18</p>
---	------------------	---	---	--	--	---	--	-----------

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>自動灑水器</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>自動灑水器的程式設計</p>	<p>學生能規劃自動灑水器的程式設計，並透過小組交流進行調整修正。</p> <p>學生能理解自動灑水器的程式設計，並儲存歷程的學習檔案。</p>	<p>學生能在台上實際操作並說明各組自動灑水器的功能。【分享表達】【知識應用】</p> <p>2. 不同組別的學生能根據討論內容及成果展示，給予回應及調整修正。【分組合作】【反思活動】</p> <p>3. 學生能在程式設計的過程當中積極參與，並儲存歷程的修正檔案。【分享表達】【具體作品】</p> <p>4. 學生能理解資訊科技在生活中有各種的運用。【分享表達】【反思活動】</p>	<p>反思調整</p> <p>1. 學生上台演示操作各個組別所堆疊的程式積木，並說明實際運用的功能。【應用】</p> <p>2. 不同組別的學生相互交流，實際體驗下達指令後的反應，調整修正程式的參數。【體驗】【合作討論】</p> <p>表達與分享</p> <p>3. 學生在重複操作過程當中，藉由過程中的失誤修正來理解程式的基礎觀念，並儲存不同檔名作為修正歷程中的學習檔案。【操作】【合作討論】</p> <p>4. 學生在小组內討論調整後的差異，並且共同討論自動灑水器製作的理念及程式設計中的調整過程，反思自我的成長，以及資訊科技在生活當中的應用。【反思活動】</p>	<p>自動灑水器程式設計</p>	<p>12</p>
--	--------------	---	-------------------	--	---	--	------------------	-----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:洪婉恬</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

