

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	洪婉恬	總節數/學期(上/下)	42/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	<p>資訊科技已是現代國際間溝通的語言，期望和順子弟從舉辦小農市集的過程中學會協同合作、創意思考，並提升發現問題、面對問題、解決問題的能力。在科技日新月異的時代，擁有資訊能力，表現出合宜的待人處事素養，成為有品、有才的好學生。</p>				
總綱核心素養	<p>1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程目標	<p>1. 學生能具備擬定小農市集的計畫與實作的能力，並能創新思考、共同合作。</p> <p>2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型 and 他人進行溝通。</p> <p>3. 學生能具備使用資訊媒材的能力，並理解如何運用並解決生活難題。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	小農市集	綜合 1b-III-1 <b>規劃</b> 與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  英語 3-III-1 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。	小農市集  小農市集 英文單字	<b>規劃</b> 小農市集執行計畫  <b>辨識</b> 小農市集英文單字	能討論出共識，並規劃小農市集的執行計畫	<p><b>覺察現象</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示幾張學生學習食農的照片。</li> <li>探究性提問:想想看，可以用何種形式為食農教育做個總結呢？</li> </ol> <p><b>【學生生活脈絡連結】</b></p> <p><b>理解現象</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組討論，提出方法。 <b>【合作討論】</b></li> <li>從學生提出的方案形成共識，選出可行的方案-小農市集。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b></li> </ol> <p><b>形成問題、觀點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論:小農市集有哪些工作要分配? <b>【學習方法或策略】</b> <b>【合作討論】</b></li> </ol> <p><b>規劃方案</b></p> <p>將工作分成銷售、會計、攝影、美宣 4 組。</p>	學生進行食農教育的照片	4

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>攝影大師</p>	<p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。</p>	<p>平板  食農教育的作物</p>	<p>使用平板拍攝食農教育的作物。  辨識平板的基本操作英文</p>	<p>能使用拍照 app 的英文操作介面。  能運用平板進行拍照，並彼此欣賞學習</p>	<p><b>執行方案</b> 1. 教師說明拍照的基本原理與簡易的英文字詞。 2. 教師指導學生認識平板上拍照 app 的英文操作介面。 3. 學生到食農教育場地進行拍攝。 4. 讓學生分組討論，誰拍的照片比較受歡迎，並彼此學習。 5. 學生進行人像拍攝。 6. 讓學生分組討論，誰拍的照片比較受歡迎，並彼此學習。</p>	<p>平板  拍照 app</p>	<p>8</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>海報美編</p>	<p>英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>小農市的海報  作物英文名</p>	<p>辨識食農教育所種的作物英文名。  運用影像處理軟體表現小農市集的海報</p>	<p>能辨識各年級食農教育所種的蔬菜英文名。  能運用影像處理軟體製作小農市集的海報</p>	<p><b>執行方案</b> 1. 教師展示之前所拍的各年級食農教育所種植的作物照片。 2. 教師指導學生認識蔬菜名稱，並讓學生上網搜尋英文名稱與發音。 3. 教師指導學生使用影像處理軟體修改照片。 4. 將修正後的照片做趣味性的組合。【應用】 5. 運用編輯軟體完成海報編輯。【操作】</p>	<p>影像處理軟體  食農教育作物照片</p>	<p>8</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>小小會計</p>	<p>資議 t-III-3 運用資訊科技解決生活中的問題。  英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>記帳 app  簡易數學計算英文</p>	<p>運用記帳 app 進行記帳練習。  辨識記帳過程中所運用的簡易數學計算英文</p>	<p>能運用記帳 app 進行記帳。  能辨識記帳過程中所運用的簡易數學計算英文</p>	<p><b>執行方案</b> 1. 教師指導學生學習記帳 app 的使用 2. 教師說明商品該如何定價。 3. 學生分組討論所分配的商品售價是多少。【合作討論】 4. 教師指導學生認識簡易的數學計算英文。 5. 教師提供一組帳目數字讓學生練習。</p>	<p>平板 記帳 app</p>	<p>10</p>
--	-------------	--	---------------------------------	--	--	--	----------------------	-----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>銷售</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。</p> <p>英語 2-III-6 能 使用簡易的日常 生活用語。</p>	<p>小 農 市 集</p> <p>簡 易 行 銷 英 文</p>	<p>在小農市集上使用簡易行銷英 文</p> <p>參與並協同合作完成小農市集</p>	<p>能參與小農市集行前 討論</p> <p>能合作完成小農市集</p> <p>能在小農市集上使用 簡易英文進行銷售</p>	<p><b>執行方案</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認識簡易的行銷 英文用語。</li> <li>2. 學生分組討論小農市集的行前 工作。【合作討論】</li> <li>3. 學生分組討論小農市集當天的 工作分配。【合作討論】</li> <li>4. 舉辦小農市集</li> </ol> <p><b>反思調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 檢視此次小農市集帳務狀況。</li> <li>6. 如果有餘額討論該如何處理。</li> <li>7. 舉辦活動後的檢討會，檢視是 否有可以改進的地方。</li> </ol> <p><b>表達與分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 學生上台分享發表小農市集學 習歷程心得。</li> </ol>	<p>小農市 集海報</p> <p>平板</p> <p>拍 照 app</p> <p>記 帳 app</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可)</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。