

年級	中、高 年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數 /學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才	與學校願景呼 應之說明	透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵，成為一個有品有才的好學生。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過讀報探索問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>認識 頭版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要頭版大意 2. 自我看法 3. 頭條新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用預測頭版大意，增進對頭版的認識。 2. 判讀摘要頭版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出校園頭條新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能分組上台分享頭版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作頭條標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園頭條新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】 	<p>活動一、認識頭版 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生實際觀察頭版新聞內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享頭版大意 <p>活動二 製作頭版標題(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 頭版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 <p>活動三 校園頭條新聞製作(2 節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2 節)</p>	<p>國語日報</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	------------------	---	---	--	---	--	-------------	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第(8) 週</p>	<p>認識生活版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要生活版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 生活新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測生活版大意，增進對生活版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要生活版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出生活新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享生活版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作生活版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園生活新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識生活版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察生活版內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享大意</p> <p>活動二 製作生活版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 生活版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園生活新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
---	--------------	---	---	--	--	---	-------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>認識故事版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要故事版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園故事新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測故事版大意，增進對故事版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要故事版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出校園故事。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享故事版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作故事版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園故事新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識故事版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察故事版新聞內容，找出為何列為故事版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享故事版大意</p> <p>活動二 製作故事版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 故事版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園故事新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識樂學版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，</p>	<p>1. 摘要樂學版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園樂學新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測樂學版大意，增進對樂學版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要樂學版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出樂學版新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享樂學版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作樂學版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園樂學新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出</p>	<p>活動一、認識樂學版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察樂學版新聞內容，找出為何列為樂學版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享樂學版大意</p> <p>活動二 製作故事版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 樂學版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>

		寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			活動心得【分享表達】 【具體作品】【知識應用】 5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4.教師統整歸納 活動三 校園樂學新聞製作(2節) 活動四 活動心得寫作(2節)		
第 (17) 週 - 第 (22) 週	認識交通安全讀報	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-II-8 養成寫作習慣。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.交通安全案例 2.交通違規案件 3.寫作步驟 4.活動心得感想	1.運用預測交通違規案例，增進對交通安全的認識。 2.分析與判讀交通安全案例，建立學生好習慣。 3.分析與判讀交通違規案件，學習遵守交通安全。 4.掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5.養成寫作習慣。	1.口頭評量：能分組上台分享案例大意【分組合作】【分享表達】。 2.實作評量：各組能找出具體違規事實【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3.實作評量：各組能分享如何落實交通安全【分享表達】【知識應用】【總結性成果報告】 4.實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識交通安全 (3節) 1.教師帶學生觀察交通安全案例【體驗】。 2.學生上台分享案例心得大意 活動二 交通違規(3節) 1.教師提問： (1)常見交通違規？ (1)如何避免？ 2.學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3.各組分享討論並發表【合作討論】【反思活動】 4.教師統整歸納 活動三 活動心得寫作與發表(6節)	國語日報	12 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：林穎慧</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

年級	中、高 年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數 /學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才	與學校願景呼 應之說明	透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵，成為一個有品有才的好學生。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 透過讀報探索問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識社論版	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要社論大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 社論新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測社論大意，增進對社論版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要社論版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出社論新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享社論大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作社論題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園社論並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識社論(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察社論內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享社論大意</p> <p>活動二 製作標社論題(2節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 社論標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】【反思活動】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 社論製作【操作】(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作【操作】(2節)</p>	國語日報	8

<p>認識校園新聞版</p> <p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要校園新聞大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 校園頭條新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測校園新聞大意，增進對校園新聞版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要校園新聞版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出校園新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享校園新聞版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作校園新聞版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識校園新聞版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察校園新聞版內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享大意</p> <p>活動二 製作校園新聞版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問： (1) 校園新聞版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 校園新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
---	---	--	---	--	---	-------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>認識家庭版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 摘要家庭版大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 家庭新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測家庭版新聞大意，增進對校家庭新聞的認識。</p> <p>2. 判讀摘要家庭版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出家庭新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享家庭版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作家庭版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作家庭新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、認識家庭版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察家庭版新聞內容，找出為何列為家庭版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享家庭版大意</p> <p>活動二 製作家庭版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 家庭版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>4. 教師統整歸納</p> <p>活動三 家庭新聞製作(2節)</p> <p>活動四 活動心得寫作(2節)</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>認識文藝版</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>國語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國語文 6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>1. 摘要文藝新聞大意</p> <p>2. 自我看法</p> <p>3. 文藝新聞</p> <p>4. 寫作步驟</p> <p>5. 活動心得感想</p>	<p>1. 運用預測文藝新聞大意，增進對文藝版的認識。</p> <p>2. 判讀摘要文藝版大意，分析自我看法。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出文藝新聞。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。</p> <p>5. 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享文藝版大意【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作文藝版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 實作評量：各組能製作校園文藝新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】</p> <p>4. 實作評量：能完整寫出</p>	<p>活動一、認識文藝版(2節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察文藝版新聞內容，找出為何列為文藝版新聞緣由…【體驗】。</p> <p>2. 學生上台分享文藝版大意</p> <p>活動二 製作文藝版標題(2節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 文藝版標題要如何吸引人？</p> <p>(1) 關鍵字如何下達？</p> <p>2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>3. 各組分享討論後的關鍵字並加</p>	<p>國語日報</p>	<p>8</p>

		驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			活動心得【分享表達】 【具體作品】【知識應用】 5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4.教師統整歸納 活動三 校園文藝新聞製作(2節) 活動四 活動心得寫作(2節)		
第 (17) 週 - 第 (21) 週	認識教育版	國語文 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略， 增進 對文本的理解。 綜合 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-II-8 養成 寫作習慣。 國語文 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.摘要教育版大意 2.自我看法 3.教育新聞 4.寫作步驟 5.活動心得感想	1.運用預測教育新聞大意， 增進 對教育版的認識。 2.判讀摘要教育版大意， 分析 自我看法。 3.掌握寫作步驟， 寫出 教育新聞。 4.掌握寫作步驟， 寫出 活動心得感想。 5.養成寫作習慣。	1.口頭評量：能分組上台分享教育版大意【分組合作】【分享表達】。 2.實作評量：各組能製作教育版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3.實作評量：各組能製作校園教育新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4.實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5.能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識教育版(2節) 1.教師帶學生實際觀察教育版新聞內容，找出為何列為教育版新聞緣由…【體驗】。 2.學生上台分享教育版大意 活動二 製作故事版標題(2節) 1.教師提問： (1)教育版標題要如何吸引人？ (1)關鍵字如何下達？ 2.學生分組，三人一組。(「 社團課程 」，皆按照此次分組來進行活動。) 3.各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4.教師統整歸納 活動三 校園教育新聞製作(2節) 活動四 活動心得寫作與發表(4節)	國語日報	10 節

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：林穎慧</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格