

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	天才馮紐曼	課程設計者	鄧淵	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	透過天才馮紐曼數學的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過活動 <b>體驗</b> ，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習 <b>處理</b> 解決問題。 2. 以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並 <b>應用</b> 在日常生活。 3. 能 <b>應用</b> 網路學習資源「因材網」， <b>理解</b> 數學概念，並培養自我學習的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 ( 1 )週 - 第 ( 3 )週	除 法	<p>數學n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數學n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>除法直式計算</p> <p>加減與除的兩步驟問題</p> <p>二位數和三位數除以一位數</p>	<p>透過估商，解決除法直式計算。</p> <p>理解具體情境，解決加減與除的兩步驟問題。</p> <p>體會因材網可以檢測「二位數和三位數除以一位數」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能認真參與活動並完成〈除法蟲蛀算〉學習單</p> <p>2. 能完成隨堂測驗單【有具體作品】</p> <p>3. 能上網完成任務</p>	<p>〈除法蟲蛀算〉</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(計算紙上有兩個除法的直式計算，但是有一些數字被蛀蟲吃掉了，請幫忙把算式還原出來)</p> <p>組內共學</p> <p>2. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>3. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> <p>〈麵包店〉</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(麵包店製作了 535 個小餐包，每 5 個裝一袋，已經賣出 59 袋，還剩下幾袋?)，教師說明題意，並與學生討論解</p>	<p>定位版 白板筆 【除法蟲蛀算】 學習單 小益的布拉格廣場 <a href="https://www.facebook.com/340759596497166/posts/375055206400938/">https://www.facebook.com/340759596497166/posts/375055206400938/</a> 隨堂測驗單 資訊教室電腦 (因材網)</p>	3

						<p>題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生練習類題</li> <li>學生上台解題分享</li> <li>隨堂測驗【學習方法或策略】</li> </ol> <p>&lt; 因材網實作 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師課前於因材網指派「二位數和三位數除以一一位數」相關任務。</li> <li>教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</li> </ol>		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	時間	<p>數學n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 數學報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12 時制與 24 時制的轉換</li> <li>時間的計算</li> <li>時刻表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解 12 時制與 24 時制的轉換，與時間的計算，並應用於日常生活中。</li> <li>報讀生活中常見的時刻表。</li> <li>體會因材網可以檢測「時刻表」的學習結果及心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能參與活動並完成 &lt; 飛機時刻表 &gt; 學習單。</li> <li>能參與解題遊戲並想出對策，並分享及給予他人回饋【有分享表達】【有反思活動】</li> <li>能上網完成任務</li> </ol>	<p>&lt; 飛機時刻表 &gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和順航空公司，飛機每天從安和飛到平路，請看時刻表回答問題</li> <li>891 號班機起飛時間和到達時間各是幾時幾分？</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p>	<p>&lt; 飛機時刻表 &gt;</p> <p>學習單 康軒雲(線上備課素材) <a href="https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?">https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</a> 遊戲盤 紅色(表示 AM)和綠色(表示 PM)的時點牌卡</p>	3

					<p>4. 驗證他組的解題方法並回饋【<u>有反思活動</u>】</p> <p>&lt; 24 小時接龍 &gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗牌後，每位學生發 4 個時點牌卡，剩餘的牌卡放在遊戲盤中間的補牌區。</li> <li>2. 由拿到「12」和「6」的人先開始，若同時有人拿到就猜拳決定誰先出。</li> <li>3. 每出一張牌卡，要同時說出該時刻正在做的事情。</li> <li>4. 以接龍的方式依序排出時點牌卡，沒有牌卡可以出的人扣一個 10 元圖片。並在補牌區拿一張牌卡。【有操作】</li> <li>5. 當遊戲盤上擺滿時點牌卡，則遊戲結束。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 學生討論是否有其他適合的遊戲策略，並進行驗證，分享【有學習方法與策略】</li> </ol>	<p>習作附件 10 元圖片 資訊教室電腦 (因材網)</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

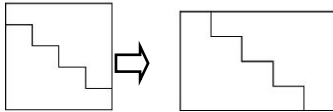
						<p><b>學生自學</b></p> <p>&lt; 因材網實作 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前於因材網指派「時間的計算」的相關任務。</li> <li>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</li> </ol>	
<p>第 ( 7 )週 - 第 ( 9 )週</p>	<p>小數</p> <p><b>數學</b>n-II-7 <b>理解</b>小數的意義與位值結構。能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p><b>數學</b>n-II-8 能在數線<b>標示</b>整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>資議t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. <b>小數</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>理解</b>小數與小數點，並結合點數、位值表徵、位值表認識位值單位「十分位」，以及位值單位換算。</li> <li>2. <b>標示</b>小數的大小與小數的加減（含直式計算）與解題。</li> <li>3. <b>體會</b>因材網可以檢測「<b>小數</b>」的學習結果及心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與活動並完成&lt; 見彎就轉 &gt; 學習單</li> <li>2. 能完成隨堂測驗。</li> <li>3. 能上網完成任務。</li> </ol>	<p>&lt; 見彎就轉 &gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>按照下面的規則，把分數換成小數。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規則一：把題目中的每個正方形都當作1，平分成10份後，塗出每個分數所表示的大小。</li> <li>2. 規則二：再把分數轉換成小數，將正確答案寫在下方相對位置的中。</li> <li>3. 規則三：找相對位置的路徑規則：「見彎就轉，而且只能向下走。」</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p>	<p>&lt; 見彎就轉 &gt;</p> <p>學習單 康軒雲(線上備課素材) <a href="https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?">https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</a> 隨堂測驗單 資訊教室電腦 (因材網)</p>	

					<p>4. 分組進行遊戲，並討論是否有其他適合的遊戲策略</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>5. 各組派代表上台分享並進行驗證【有學習方法與策略】</p> <p>&lt; 浮動油價 &gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題( 95 無鉛汽油每公升 31.5 元，下星期調漲 0.4 元，油價變成多少元呢? )，教師說明題意，並與學生討論解題策略【有應用】【和學生生活脈絡連結】</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【學習方法或策略】</p> <p>&lt; 因材網實作 &gt;</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「小數」的相關任務。</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p><b>統計表</b></p> <p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 生活中的表格 2. 統計表</p>	<p>1. 報讀生活中的表格，並做更深入的應用。 2. 體會因材網可以檢測「統計表」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能完成〈森林探索〉學習單 2. 能完成因材網「統計表」相關任務</p>	<p>〈森林探索〉 <b>教師導學</b> 小華參加三天兩夜的森林探索活動， 1. 「觀星活動」是在什麼時間開始舉行？ 2. 「戶外烤肉」是在什麼時間開始舉行？ 3. 7月3日下午4時30分，正在進行什麼活動？ 4. 7月2日下午14時，正在進行什麼活動？ 5. 「溯溪」活動，一共要進行多久的時間？ <b>組內共學</b> 6. 學生分組討論後上台分享解題方法【<b>合作討論</b>】 <b>組間互學</b> 7. 驗證他組的解題方法並回饋【<b>有反思活動</b>】 <b>學生自學</b> 〈因材網實作〉 1. 教師課前於因材網指派「統計表」的相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>〈森林探索〉 學習單 康軒雲(線上備課素材) <a href="https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?">https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</a> 資訊教室電腦(因材網)</p>	<p>2</p>
--	---	-----------------------------	---	---	---	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>長度 數學n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 數學n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 整數數線 2. 長度</p>	<p>1. 透過刻度尺，理解整數數線，並做大小比較與加減計算，應用在日常生活解題 2. 體會因材網可以檢測「長度」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與解題遊戲並想出解題方法並完成學習單【有知識應用】 2. 能完成隨堂測驗單【有具體作品】 3. 能完成因材網「長度」相關任務【有總結性成果報告】</p>	<p>&lt; 氣象報導 &gt; 教師導學 中央氣象局根據24小時累積的降雨量，分成下列四個等級(表格): 1. 發生豪雨表示24小時累積降雨量至少是?毫米，也可以說是?公分 2. 中南部地區24小時的累積雨量式19.5公分，降雨量的等級為何? 3. 北部山區要降下?公分的雨量才達到大豪雨的等級。 組內共學 3. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】 組間互學 5. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】 &lt; 長度 &gt; 教師導學 1. 教師布題，說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 學生自學 2. 學生練習類題</p>	<p>天氣預報學習單 康軒雲(線上備課素材) <a href="https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?">https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</a> 「長度」隨堂測驗單 網路資源：因材網</p>	<p>3</p>
--	--	--------------------------	--	--	--	---	----------



						<p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【學習方法或策略】</p> <p>&lt; 因材網實作 &gt;</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「長度」相關任務</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>		
<p>第 ( 15 )週 - 第 ( 17 )週</p>	<p>面積</p> <p>數學n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數學s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 周長</p> <p>2. 面積</p>	<p>1. 透過切割拼湊，計算平方公分方格紙上的圖形面積。</p> <p>2. 理解周長與面積的關係。</p> <p>3. 體會因材網可以檢測「周長與面積」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與解題遊戲想出解題的方法，並完成&lt; 拼布問題 &gt;學習單【有分組合作】</p> <p>2. 能完成「面積」隨堂測驗單【有具體作品】</p> <p>3. 完成因材網「面積」相關任務</p>	<p>&lt; 拼布問題 &gt;</p> <p>教師導學</p> <p>飛雲城堡的裁縫師替公主縫製了一件美麗的禮服。做完禮服後，剩下很多正方形的小碎布，怎麼辦？他想到一個好主意：可以把布剪開，拼成其他美麗的圖案。</p> <p>1. 下面是裁縫師將布剪開後，拼起來的圖案。</p>  <p>拼出來的圖形和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？為什麼？</p> <p>2. 裁縫師將布剪成 4 塊一樣大小的圖形後，再把它</p>	<p>&lt; 拼布問題 &gt;</p> <p>學習單</p> <p>康軒雲(線上備課素材)</p> <p><a href="https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?">https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</a></p> <p>平方公分版</p> <p>「面積」隨堂測驗單</p> <p>網路資源：因材網</p>	3	

們拼成一個十字形，這個十字形的面積，和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？



4. 裁縫師想將布沿著右圖的線剪開，拼成一個十字形。請你幫他拼拼看，把你拼出來的圖案貼在紙上。



#### 組內共學

5. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】

#### 組間互學

5. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】

< 面積 >

#### 教師導學

1. 教師布題，說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】

#### 學生自學

2. 學生練習類題  
3. 學生上台解題分享

						<p>4. 隨堂測驗</p> <p>&lt; 因材網實作 &gt;</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「面積」相關任務</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	
<p>第 ( 18 )週 - 第 ( 21 )週</p>	<p>容量</p> <p>數學n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>資議t-II-2</p> <p>體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 公升、毫升二位階單位</p> <p>2. 容量</p>	<p>1. 藉由實測、量感、估測來理解公升和毫升二階單位，並進行化聚和容量的加減計算。</p> <p>2. 體會因材網可以檢測「容量」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能分組討論後完成公升和毫升二階單位學習單</p> <p>2. 能完成「容量」隨堂測驗單【有具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「容量」相關任務</p>	<p>4. 隨堂測驗</p> <p>&lt; 因材網實作 &gt;</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「面積」相關任務</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>&lt; 容量特派員 &gt;</p> <p>教師導學</p> <p>超級市場裡有好多好喝的飲料，你知道這些飲料瓶子的容量是多少嗎？請你當「容量特派員」，依照下面的步驟做一次市場調查。</p> <p>1. 觀察市售的飲料，並記錄標籤上的容量標示。</p> <p>2. 用酵母乳瓶或自己做的量杯，實際測量這些飲料瓶的容量，並記錄在表格中。</p> <p>組內共學</p> <p>2. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 驗證他組的解題方法並</p>	<p>&lt; 容量特派員 &gt; 學習單</p> <p>康軒雲(線上備課素材)</p> <p><a href="https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?">https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</a></p> <p>「容量」隨堂測驗單</p> <p>網路資源：因材網</p>

						<p>回饋【<u>有反思活動</u>】</p> <p>&lt; 容量 &gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師布題，說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生練習類題</li> <li>學生上台解題分享</li> <li>隨堂測驗</li> </ol> <p>&lt; 因材網實作 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師課前於因材網指派「容量」相關任務</li> <li>教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</li> </ol>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 7 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生專注力弱，上課時僅放該堂課需要的學用品。座位安排上須遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>老師課程進行一小段後，可提問確認學生是否理解課程重點。</li> <li>課程中，老師可將重點寫在黑板或畫圖解說，給予學生視覺提示。</li> </ol>								

4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：鄧淵

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。