

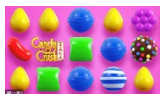










三、嘉義縣秀林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | English Around US | | 課程設計者 | 高禾濤 | 總節數/學期(上/下) | 40/上、下學期 |
|---------------|---|---|--|--|--|---|---|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀 | | 與學校願景呼應之說明 | 1、運用學習教材，結合英語律動、歌謠，用活潑創新的方式體驗英語學習的豐富多樣，經由小組合作、分享活動等提升字母辨識度並熟悉發音，奠下未來學習基礎。 2、搭配繪本閱讀，感受不同國家文化特色，培養尊重不同文化之涵養。 3、搭配學生生活可見英語標識，及日常生活用語，讓學生覺察生活中處處可學、時時可用的英語情境，培養好學情意。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程目標 | (1) 藉由本課程建立學生英語文聽、說、讀、寫的基本素養，並應用於日常生活溝通。 (2) 經由品德教育主題繪本及活動，培養學生關懷他人，對自我行為進行反思，並能於日常生活中同理他人想法，與他人合作的能力。 (3) 透過分享活動，讓學生習得上台發表禮儀，樂於與人互動，提升口語表達能力。 (4) 從學習過程中培養認識與包容多元文化的能力，積極與同學互動合作，並能尊重不同的觀點。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(5)週 | New School 開學 新生活【群體規範】 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 | 1. 學會並運用日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說及相對回應能力。 3. 英文數字 1-5 4. 英文字母 Aa~Cc 的聽說讀寫。 5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。 | 1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Hello. / Hi. 與同學、師長打招呼。 2. 能聽說日常教室用語-LOOK，理解教師指令，並做出適當回應。 3. 能理解一千以內數的位值結構，可說出英文數字 1-5 4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Aa~Cc 之嘴形並能正確聽辨。 5. 能正確辨識英文字母 Aa~Cc 大小寫。 | 觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 4. 能認讀小書主要句型。 實作評量- | 1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6 本單元開始教學前將繪本連結傳給家長，並以提問引導學生思考書中角色行為是否適當 繪本:David Goes to School Q1:故事中 DAVID 做了哪些可能干擾他人 | 字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本 :David Goes toSchool https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8  | 5 |






| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> | <p>6. 遨遊世界~認識 Canada 文化。</p> <p>7. 品德主題繪本：David Goes to School.</p> | <p>6. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>7. 認識 Canada 文化。</p> <p>8. 繪本：David Goes to School. 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角哪些行為會造成困擾，提出改善方式。培養學生溝通合作能力，並反思自己日常行為。</p> | <p>能勇於討論發表 能連結反思日常行為</p> | <p>的行為？ Q2:自己平常是否也會做出跟 David 一樣的行為？ Q3:建議 David 可以怎麼做？</p> |     | |
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>I like Toys 【關懷】</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 A1</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> | <p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Dd、Ee、Ff 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Brazil 文化。</p> <p>6. 生活主題繪本：Yo, Yes</p> | <p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Good job. / Thank you. 等生活用語。</p> <p>2. 能聽說日常用語- It's your turn.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Dd、Ee、Ff 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>10. 繪本：Yo, Yes 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角遇到什麼問題？如何解決。培養學生溝通合作能力，並提出適當方法。</p> | <p>觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Dd Ee Ff 2. 能唸出代表字 dog egg fish 3. 能唱出 Good Job song 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量- 1. 能認讀字母 Dd 2. 能認讀字母 Ee 3. 能認讀字母 Ff 4. 能勇於討論分享</p> | <p>1. Good job. Thank you. 2. Find A Partner 3. Welcome to Brazil 4. Alphabet Caterpillar 5. 繪本：Yo, Yes 教師播放繪本影片後，小組合作，討論認識新朋友的好方法並分享。</p> | <p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Yo, Yes https://www.youtube.com/embed/bD_3ZyrGLz8?autoplay=1</p>  <p>點餐 ORDER</p>   | 5 |

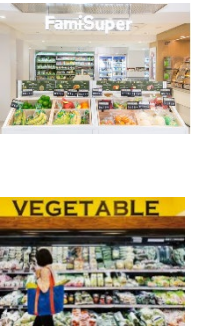





| | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>Go to the Farm 【同理】</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 A1</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會並運用日常生活中基本英文句子。 課室英語聽說及相對回應能力。 英文字母 Gg Hh Ii 的聽說讀寫。 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。 認識 Japan 文化。 情緒主題繪本：AH HA | <ol style="list-style-type: none"> 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Are you ready? / Yes。 能聽、說教室用語 Let' s go.，理解教師指令，並做出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Gg、Hh、Ii 之嘴形並能正確聽辨。 能辨識與認讀字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 繪本：AH HA 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角遇到什麼問題？如何解決。培養學生溝通合作能力。 | <p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解教師指令並做出回應動作 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語 能積極參與活動 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Gg Hh Ii 能唸出代表字 goat, hen, insect 能唱出 Are you Ready 能認讀小書主要句型。 <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀字母 Gg 能認讀字母 Hh 能認讀字母 Ii 能勇於討論分享 | <ol style="list-style-type: none"> Let' s Learn English! Magic Finger 神奇金手指 Are You Ready? Welcome to Japan Alphabet Wheel 6. 繪本：AH HA 閱讀繪本，記錄主角遇到的情況及情緒狀態並進行分享。 | <p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：AH HA https://www.youtube.com/embed/1JH1zh1-0wk?autoplay=1</p>  | <p>5</p> |
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>Time to Go Home 【團隊合作】</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 6-I-4 關懷生活中的人、事、</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會並運用日常生活中基本英文句子。 課室英語聽說及相對回應能力。 英文字母 Jj Kk Ll Mm 的聽說讀寫。 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。 遨遊世界~認識 Australia 文化。 品德主題兒歌：The ants go marching one by one | <ol style="list-style-type: none"> 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 A Goodbye. / Bye.。 能聽、說教室用語 Line up, please.，理解教師指令，並做出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 之嘴形並能正確聽辨。 能辨識與認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。 能了解我國與世界其他國家的文 | <p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解教師指令並做出回應動作 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語 能積極參與活動 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 能唱出 Goodbye 能認讀小書主要句型。 <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀字母 Jj 能認讀字母 Kk | <ol style="list-style-type: none"> Line up, please. How Many Letters can you Find? Welcome to Australia Alphabet Bingo Goodbye 閱讀任務小書 兒歌：The ants go marching one by one 6. | <p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 兒歌： The ants go marching one by one https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</p>  | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | 物，願意提供協助與服務。C1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 | | 化特質。 9. 兒歌：The ants go marching one by one 能理解兒歌內容，並討論歌曲中主角特質(團結、合作、守秩序)。 | 3. 能認讀字母 Ll 4. 能認讀字母 Mm 5. 能勇於討論分享 6. 能完成 Aa~Mm 大小寫字母配對。 | |   | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

下學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------------------------|---|---|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | Go Camping g 【守矩二】 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 | 1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。 2. 課室英語聽說及相對回應能力。 3. 英文數字 6-10 4. 英文字母 Nn Oo Pp 的聽說讀寫。 5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。 6. 遨遊世界~認識 France 文化。 7. 品德主題繪本：No David! | 1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Be quiet。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，理解教師指令，並做出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Nn、Oo、Pp 之嘴形並能正確聽辨。 6. 能辨識與認讀字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 10. 繪本：No David! 能理解繪本內容，並在分組討論中記錄書中主角做了何種行為?可能引起的問題，並連結自己日常行為。培養學生溝通合作及反思能力。 | 觀察評量- 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。 實作評量- 1. 能認讀字母 Nn 2. 能認讀字母 Oo 3. 能認讀字母 Pp 4. 能勇於討論分享 | 1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing & Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 繪本：No David! | 字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：No David! https://www.youtube.com/watch?v=9Wso d31PIYY    | 5 |
| 第(6)週 | A Nice Day | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。 | 1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常 | 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 | 1. How are you? I' m fine. | 字母閃示卡 教材電子書 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------|
| <p>週 - 第 (10) 週</p> | <p>【相處之道】</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> | <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Qq Rr Ss 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 USA 文化。</p> <p>6. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH</p> | <p>生活中能聽說並使用等生活用語 How are you? / I' m fine.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Qq、Rr、Ss 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH 能理解繪本內容，並分組討論生活中遇到類似問題較合宜的處理方式，培養學生溝通及反思能力。</p> | <p>2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量- 1. 能認讀字母 Qq 2. 能認讀字母 Rr 3. 能認讀字母 Ss 4. 能勇於討論分享</p> | <p>2. Welcome to the USA 3. What' s missing? 4. Who Has the Card? 繪本: Little Dinos DONT PUSH</p> | <p>教材歌曲音檔 紙偶 繪本： Little Dinos DONT PUSH https://www.youtube.com/embed/XFDTqo3JSTA?autoplay=1</p>    | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>Have a Cold 【合作二】</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p> | <p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Tt Uu Vv 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Russia 文化。</p> <p>6. 繪本：Monkey and Me</p> | <p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Achoo. /Bless you.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Tt、Uu、Vv 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文</p> | <p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量- 1. 能認讀字母 Tt</p> | <p>1. Let' s Learn English! 2. I Throw and U Say 3. Welcome to Russia 4. Alphabet Wheel 5. 繪本: Monkey and Me</p> | <p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本: Monkey and Me https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</p>   | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>豐富的想像力。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> | | <p>化特質。</p> <p>9. 繪本：Monkey and Me 能理解繪本內容，並分組仿作小書，培養學生溝通合作能力。</p> | <p>2. 能認讀字母 Uu 3. 能認讀字母 Vv 4. 小組合作完成小書仿作</p> | |  | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | Shadow Game | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>健康與體育 1d- I -1 描述動作技能基本常識。A2/A1 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。B1/A1 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> | <p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Ww Xx Yy Zz 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Thailand 文化。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量- 1. 能認讀字母 Ww 2. 能認讀字母 Xx 3. 能認讀字母 Yy 4. 能認讀字母 Zz 5. 能完成 Nn~Zz 大小寫字母配對。</p> | <p>1. What time is it? 2. Chinese Whisper 3. What will you say? 4. Sing with me 5. Welcome to Thailand 6. How Many Letters can you Find?</p> | <p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶</p>       <p>字母大小寫積木</p> | 5 |
| 教材來源 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 FUN WORLD 1&2) | | | <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | |

| | |
|------------------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍 普教老師姓名：高禾溱</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。