

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	「牛」轉南新，滿園「香」	課程設計者	一年級教學群	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應之說明	一、透過香草教學活動，增進學生對食農教育的認知、體驗，培養感恩惜福與肯定讚美別人的好品格，並藉由香草生活化促進身心的健康。 二、經由觀察與欣賞他人創作及自己創作的作品展示發表體驗活動，促進多元感官的發展，增進學生的生活美學素養。 三、運用資訊媒體提供的影片與圖像，讓學生對香草文化與多元藝術有基本的概念，提升美學涵養，並發現香草美食普及於許多國家，開拓學生的國際觀。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新 <b>思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、透過香草教學活動，培養學生 <b>具備</b> 探索問題的 <b>思考</b> 能力，讓學生透過體驗與實踐，感受香草在日常生活中的應用。 二、具備 <b>理解</b> 和認同農夫辛勞的能力，進而產生同理心並建立愛物惜物的觀念； <b>樂於</b> 和同學 <b>互動</b> ，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。 三、藉由香草創作的相關課程，培養學生 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，讓學生透過創作 <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的香草好朋友	國/1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 生/2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生/2-I-6 <b>透過</b> 探索與探究人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。	1. 香菜和薄荷的特性及應用。 2. 香菜和薄荷的外觀樣貌、觸感與味道。 3. 香草學習單。	1. 專心 <b>聆聽</b> 香菜和薄荷的特性及應用介紹內容，並 <b>尊重</b> 同學的發言。 2. 以視覺、嗅覺和觸摸 <b>探索</b> 與 <b>察覺</b> 香菜和薄荷的外觀樣貌、觸感與味道。 3. <b>透過</b> 香草學習單的書寫練習，來 <b>了解</b> 香菜和薄荷的相關知識及應用方式。	1. 能專心觀看影片與觀察香草植物，並認真聆聽老師對香菜和薄荷的介紹內容，也能尊重同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 能正確說出香菜和薄荷特性及日常生活上的應用。(有知識應用) 3. 能主動積極觀察香菜和薄荷的外觀樣貌觀察，並進行實際觸摸與嗅聞的感官學習。(有實踐行動) 4. 能說出自己對香菜和薄荷的外觀樣貌、觸感與味道觀察後的發現。(有分享表達) 5. 能完成香草學習單。(有總結性成果報告)	1. 讓學生透過觀看影片及盆栽實物的觀察，了解香菜和薄荷兩種植物的生長特性以及照顧方式。(有學習方法或策略) 2. 老師介紹適合香菜和薄荷生長的自然環境，並說明香菜和薄荷的常見功效及在日常生活上的各種應用方式。(和學生生活脈絡連結) 3. 引導學生實際進行香菜和薄荷的外觀樣貌觀察，並進行觸摸與嗅聞的感官體驗學習課程。(有體驗) 4. 學生分組討論觀察與進行體驗活動後的心得，並上台發表分享。(有合作討論) 5. 學生運用觀察、體驗、討論與分享的學習活動後得到的概念，來完成香草學習單。(有應用)	1. 香菜介紹影片(一)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PaoaYaQMMMq">https://www.youtube.com/watch?v=PaoaYaQMMMq</a> 2. 香菜介紹影片(二)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3nyfv6f8as">https://www.youtube.com/watch?v=N3nyfv6f8as</a> 3. 香菜介紹影片(三)。 <a href="https://www.youtube.com/shorts/AWpJm96WYsg">https://www.youtube.com/shorts/AWpJm96WYsg</a> 4. 薄荷介紹影片。 <a href="https://www.yout">https://www.yout</a>	2

						ube.com/watch?v=PHNo-IBJB-E&t=83s 5. 香菜和薄荷盆栽。 6. 香草學習單。		
第(3)週 - 第(6)週	我是種植小高手	<p>生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>國/2-I-3 與他人<b>交談</b>時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>生/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 香草種植的方法與技巧。</p> <p>2. 香草植物的照顧方法。</p> <p>3. 香草種植活動。</p>	<p>1. <b>觀察</b>香草種植的方法與技巧，並<b>覺知</b>正確又有效的種植方式。</p> <p>2. 透過分組<b>交談</b>互動，知道有關香草植物的照顧方法並<b>分享</b>自己的想法。</p> <p>3. 分組<b>參與</b>香草種植活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能專心觀看影片的說明以及認真觀察老師的操作示範過程，進而了解香菜和薄荷的水培扦插技巧和種植方法。<b>(和學習目標相呼應)</b></p> <p>2. 能積極參與香菜和薄荷的水培扦插體驗活動。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>3. 能觀察香菜和薄荷植株長根的變化，並給予照顧，且完成香菜和薄荷植株水培扦插生長記錄單。<b>(有具體作品)</b></p> <p>4. 能分組討論香菜和薄荷的水培扦插長根狀況和照顧方法，並和大家分享生長記錄單的內容。<b>(有分享表達)</b></p> <p>5. 能積極參與香菜和薄荷的土壤種植活動。<b>(有實踐行動)</b></p>	<p>1. 學生觀賞影片的介紹後，老師解說香菜和薄荷的水培扦插和種植方式與正確合適的照顧方法。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>2. 教師進行香菜和薄荷植株實際的水培扦插操作示範教學。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>3. 指導學生分組進行香菜和薄荷的植株水培扦插體驗活動。<b>(有操作)</b></p> <p>4. 分組討論香菜和薄荷最適當又有效的照顧方法，並記錄在白板上，進行發表分享。<b>(有合作討論)</b></p> <p>5. 學生定期觀察香菜和薄荷植株水培扦插的長根狀況，並執行適當的照顧任務，同時將觀察結果記錄在香菜和薄荷植株水培扦插生長記錄單上。<b>(有體驗)</b></p> <p>6. 引導學生分組討論香菜和薄荷植株長根前後的差異，各組上台發表香菜和薄荷植株水培扦插生長記錄單的內容，以及對香菜和薄荷生長變化的觀察心得。<b>(有合作討論)</b></p> <p>7. 分組將長根完成且適合土壤種植的香菜和薄荷幼苗種植於盆栽進行繁殖。<b>(有操作)</b></p>	<p>1. 室內快速種植香菜的方法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb8DGJI_Ke0">https://www.youtube.com/watch?v=eb8DGJI_Ke0</a></p> <p>2. 在家如何水培香菜? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ymPnE9u-QJo">https://www.youtube.com/watch?v=ymPnE9u-QJo</a></p> <p>3. 空水瓶種香菜。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H84j7Pz7zEM">https://www.youtube.com/watch?v=H84j7Pz7zEM</a></p> <p>4. 薄荷的扦插繁殖。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cvCIQpJHcUs">https://www.youtube.com/watch?v=cvCIQpJHcUs</a></p> <p>5. 香菜和薄荷植株。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb8DGJI_Ke0">https://www.youtube.com/watch?v=eb8DGJI_Ke0</a></p> <p>6. 香菜和薄荷水培扦插生長記錄單。</p>	4
第(7)週 - 第(8)週	千變萬化的香菜	<p>國/2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生/2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>1. 香菜料理。</p> <p>2. 我是小廚師-香菜料理DIY。</p>	<p>1. <b>說出</b>四道香菜料理的名稱。</p> <p>2. <b>運用</b>香菜進行我是小廚師-香菜料理DIY活動，<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>1. 能說出四道香菜料理的名稱及其製作方法。<b>(和學習目標相呼應)</b></p> <p>2. 能將香菜剪成碎末。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>3. 能將香菜放入食材中輕輕攪拌。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>4. 能用心品嚐香菜料理。<b>(有實踐行動)</b></p> <p>5. 能上台發表體驗「我是小廚師-香菜料理DIY」活動感想。<b>(有分享表達)</b></p>	<p>1. 讓學生透過觀看影片，認識各式各樣的香菜美食料理，如：「香菜拌飯」、「香菜煎蛋」、「香菜烤餅」、「香菜水餃」等。<b>(有學習方法或策略)</b></p> <p>2. 進行「我是小廚師-香菜料理DIY」活動，請廚房配合活動，準備煮好的白飯、白蘿蔔湯或是玉米排骨湯備用。</p> <p>3. 學生拿出已經清洗乾淨的香菜，用料理剪刀慢慢剪碎香菜，香菜葉片的部分口感比較粗硬，所以要提醒學生剪細一些。<b>(有操作)</b></p> <p>4. 請學生拿取適量已經剪碎的香菜，放入白飯中，輕輕攪拌，再撒入些許胡椒鹽增加風味。<b>(有操作)</b></p>	<p>1. 在家煮「香菜拌飯」。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v8_cmdsTUqU">https://www.youtube.com/watch?v=v8_cmdsTUqU</a></p> <p>2. 香菜煎蛋。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WjR6m3m6gwc">https://www.youtube.com/watch?v=WjR6m3m6gwc</a></p> <p>3. 炭烤香菜夾心酥。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb8DGJI_Ke0">https://www.youtube.com/watch?v=eb8DGJI_Ke0</a></p>	2



						<p>5. 請學生拿取適量已經剪碎的香菜，放入白蘿蔔湯或是玉米排骨湯中，輕輕攪拌。(有操作)</p> <p>6. 師生一起品嚐有香菜風味的美食料理。(有體驗)</p> <p>7. 分組討論動手做香菜料理的心得，以及品嚐後的感想，並且上台發表。(有合作討論)</p>	<p>9JdppfZ7QYA</p> <p>4. 香菜水餃。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFZJ-h3RUGc">https://www.youtube.com/watch?v=KFZJ-h3RUGc</a></p>	
第(9)週 - 第(11)週	香草海報繽紛樂	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 海報樣式。</p> <p>2. 海報內容。</p> <p>3. 海報作品。</p>	<p>1. 聆聽海報樣式的製作說明，並尊重同學的分享。</p> <p>2. 運用各種媒材設計海報內容，美化海報作品，增加學習活動的趣味。</p> <p>3. 小組成員訂定介紹海報作品的規則和方法，並完成上台發表的任務。</p>	<p>1. 能認識各種海報的樣式與功用，並瞭解如何製作海報。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能透過製作海報，整理歸納香草的相關知識內容。(有具體作品)</p> <p>3. 能展現小組合作討論的良好態度，並分組上台介紹海報作品的內容。(有分享表達)</p> <p>4. 能欣賞別人的作品，並給予他人肯定與讚美。(有反思活動)</p>	<p>1. 藉由觀看介紹製作各種海報的影片，來認識海報的不同形式與呈現內容。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 讓學生複習香菜和薄荷的相關資料後，指導學生分組討論香草課程重點，包含：植株的外觀和特性、有效的種植和照顧方法、常見在日常生活的用途，並將討論結果記錄在白板上。(有合作討論)</p> <p>3. 指導學生先將記錄在白板上討論結果寫在海報上，再畫出香菜和薄荷的植株圖畫，搭配簡要的構造說明，最後進行邊框的裝飾。(有應用)</p> <p>4. 學生分組上台介紹海報作品，使同學更進一步認識香草的相關知識，也發覺海報的不同創作方式。(有合作討論)</p> <p>5. 聆聽、欣賞與交流，學會讚美別人的優點，並省思活動的意義。(有反思活動)</p>	<p>1. 如何製作海報。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFlzFJ0wK5s">https://www.youtube.com/watch?v=zFlzFJ0wK5s</a></p> <p>2. 製作小市集海報。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TweFGgeRmI">https://www.youtube.com/watch?v=8TweFGgeRmI</a></p> <p>3. 製作海報相關材料工具。</p>	3
第(12)週 - 第(14)週	香草押花傳情卡	<p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 香菜和薄荷葉片。</p> <p>2. 母親節押花卡片。</p>	<p>1. 利用香菜和薄荷葉片進行母親節卡片的創作，喚起學生對母親的感謝之情。</p> <p>2. 專心聆聽母親節押花卡片的作品介紹，並尊重同學的發言。</p>	<p>1. 能專心觀看押花作品教學影片。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能蒐集香草葉片或校園植物花瓣和落葉，依照正確的步驟，進行押花的乾燥過程。(有實踐行動)</p> <p>3. 能使用已經完成乾燥的植物成品，進行繪畫、黏貼，製作香草押花母親卡。(有總結性成果報告)</p> <p>4. 能大方上台跟同學介紹自己的押花母親卡。(有分享表達)</p> <p>5. 能專心聆聽同學的分享，欣賞同學的作品，並給予適切的回饋。(有反思活動)</p>	<p>1. 藉由欣賞影片裡的押花作品介紹，了解花草也是藝術創作的素材。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 指導學生小心摘取所栽種的香菜和薄荷葉片，並搭配蒐集校園中各種常見小花的花瓣或各式各樣的落葉。(有操作)</p> <p>3. 讓學生準備一本比較厚的書本，翻開書頁後先鋪上衛生紙或餐巾紙，再小心的放入香菜和薄荷葉片，以及各種花瓣和落葉，鋪滿頁面後，再翻開另一頁繼續放置，過程中，老師須提醒學生注意，不要重疊放置，也不要排列得太過擁擠，最後將書本靜置3-5日。(有操作)</p> <p>4. 配合母親節送卡片給媽媽的活動，指導學生製作母親卡，先在卡片上寫出對</p>	<p>1. 乾燥花製作。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhjVfzJkeAI&amp;t=60s">https://www.youtube.com/watch?v=nhjVfzJkeAI&amp;t=60s</a></p> <p>2. 抒壓押花書籤。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuNroyKTW-c">https://www.youtube.com/watch?v=xuNroyKTW-c</a></p> <p>3. 製作卡片相關材料用具。</p>	3

						<p>母親的感謝文字。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>5. 學生拿出已經乾燥的香草葉片和花朵落葉作為素材，透過拼貼排列、繪畫裝飾的方式，在母親卡上進行押花的創作，最後將製作完成的押花母親卡護貝收存。(有操作)</p> <p>6. 透過上台發表，向同學介紹自己的押花卡片特色，並說出對母親的感謝。(有應用)</p>		
第(15)週 - 第(17)週	香草圖文愛創作	<p>生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 圖文創作單。</p> <p>2. 作品內容。</p>	<p>1. 使用媒材和文字，描述香菜和薄荷的樣貌，感受完成圖文創作單的樂趣。</p> <p>2. 聆聽作品內容的介紹，並尊重同學的發言。</p>	<p>1. 能觀察香菜和薄荷的外觀樣貌，並透過嗅聞和觸摸後，喚起對香草植物的親切感。(有知識應用)</p> <p>2. 能和同學討論交流，並分享自己觀察親近香草植物的感受。(有分享表達)</p> <p>3. 能依照問題的引導進行討論，並寫出屬於自己的答案。(有分享表達)</p> <p>4. 能完成圖文創作單。(有具體作品)</p> <p>5. 能上台發表作品內容。(有總結性成果報告)</p> <p>6. 能專心聆聽同學的分享並給予回饋。(有反思活動)</p>	<p>1. 學生分組討論香菜和薄荷的外觀樣貌，以及進行嗅聞和觸摸後的感受，喚起對香草植物的親近感。(有分組討論)</p> <p>2. 學生分組發表親近觀察香草植物的發現與想法，老師與同學給予回饋。(有反思活動)</p> <p>3. 老師進行引導寫作問題的提問，搭建文章內容要點鷹架： 「一、我的香草朋友是誰？」 「二、它聞起來的味道如何？」 「三、它摸起來的感覺如何？」 「四、我把它種植在哪裡？」 「五、我如何照顧它？」 「六、我想對它說的話？」 (有學習方法或策略)</p> <p>4. 老師說明，每個人對香草朋友的感覺、想要種植的地方和想說的話都有可能不一樣，所以進行討論的時候，應該聽聽同學的意見，再想想自己想要的，這就是意見的交流。(有反思活動)</p> <p>5. 學生開始分組討論老師提出的六個問題，並將討論之後，自己得到的想法答案，記錄在個人的小白板上。(有合作討論)</p> <p>6. 老師先說明圖文創作單的格式以及寫作方式，接著請學生參考自己記錄在小白板上的答案內容，寫進圖文創作單的正確欄位裡面，全部都填寫完成後，要自己讀一讀、唸一唸。(有學習方法或策略)</p> <p>7. 文字部分完成後，請學生在圖文創作單上畫出自己和香草好朋友在一起的時刻。(有應用)</p>	<p>1. 圖文創作單。</p> <p>2. 香菜和薄荷盆栽。</p>	

						8. 學生上台分享自己的圖文創作單作品，老師和同學給予回饋。(有反思活動)	
第(18)週 - 第(20)週	歡樂香草派對	<p>生/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 香草作品。</p> <p>2. 香草派對。</p>	<p>1. 運用學生創作的香草作品，布置並美化場地，增加學習生活的趣味。</p> <p>2. 說出香草派對的活動內容與心得感想。</p>	<p>1. 能運用自己創作的香草作品布置場地。(有實踐行動)</p> <p>2. 能用心欣賞自己與同學的作品之美。(有實踐行動)</p> <p>3. 能認真進行香草派對的各項準備工作。(有實踐行動)</p> <p>4. 能積極參與香草派對活動。(有實踐行動)</p> <p>5. 能說出參與香草派對活動的感想。(有反思活動)</p>	<p>1. 學生使用學期中已經製作好的各種香草作品，進行派對的場地佈置，包含：香草學習單、香草海報、香草卡片、香草圖文創作單。(有操作)</p> <p>2. 場地佈置完成後，學生共同欣賞美麗的香草作品，培養美學素養，感受自己努力的成果，也觀摩同學的作品特色。(有體驗)</p> <p>3. 分組討論並發表參觀香草作品後的心得感想。(有合作討論)</p> <p>4. 指導學生進行香草茶會的準備工作，首先沖泡薄荷茶：學生將薄荷葉洗乾淨後，放入飲水中浸泡備用。(有操作)</p> <p>5. 接著進行香草茶會的茶席佈置：先鋪上大桌巾，再擺放準備好的香草烤餅，老師提醒學生注意點心盤子和茶杯的擺放，最後將沖泡好的薄荷茶放上茶席。(有操作)</p> <p>6. 香草派對開動，學生在自己布置的茶席中，品嚐薄荷茶和香草烤餅，學習感知生活的情趣。(有體驗)</p> <p>7. 分組討論香草茶會體驗活動後的心得感想並上台發表。(有合作討論)</p> <p>8. 指導學生分工合作整理茶會場地，培養有始有終的負責態度。(有應用)</p>	<p>1. 香草學習單、香草海報、香草卡片、香草圖文創作單。</p> <p>2. 薄荷茶和香草烤餅。</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、語言障礙( 2 )人 ( 3 /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整：問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。</p> <p>學習歷程調整：1. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。  2. 以小組合作的方式來解題與發表，或利用同儕小老師協助學習。</p> <p>學習環境調整：將特殊需求學生座位安排靠近老師，便利老師引導提醒，或安排小老師就近指導。</p> <p>學習評量調整：因學生學習記憶不佳或大量知識的歸納整合能力不足，故可增加形成性評量的次數與機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧  普教老師簽名：郭芳如 陳舜欣 黃雅惠 曾郁淳 蘇育萱 林千惠 曾芝玲</p>