

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |              |                |   |        |                 |        |
|------------------|---|--------------|----------------|---|--------|-----------------|--------|
| 年級               | 一年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 繽紛校園生活         | 課程<br>設計者   | 一年級教學群 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |        |                 |        |
| 學校<br>願景         | 六育涵養、全人南新<br>(品格、食農、資訊、國際、美學、健康)  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、運用網路、電視等資訊設備影片，宣導校園安全觀念並引導學生學習防震三要領，同時注意水域安全，增進學生身心健康。<br>二、透過健康檢查，學習健康保健的知識，進而能照顧自己，並適切的關心自己身體的健康。<br>三、透過繪本故事引導，結合品格教育，培養與人和睦相處的能力。                 |        |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |              | 課程<br>目標       | 一、由各項宣導與活動中，學習相關的知識，具備良好的生活習慣，促進學童身心的健全發展，並由身高體重的測量與健康檢查，認識個人特質，透過各項活動，學習保護自身安全的技能，並培養正確的生活態度，發展生命潛能。<br>二、藉由班際交流活動及繪本引導教學，理解在團體生活中應具備的態度，並樂於參與學校的各種活動。 |        |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱      | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                    | 自訂<br>學習內容                         | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源                                      | 節數 |
|-------------------------------------|---------------|--|------------------------------------|---|--|---|---|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(2)<br>週 | (班際交流)我是小一新鮮人 | 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 南新國小的校長、主任、導師和班級。<br>2. 親師互動遊戲。 | 1. 說出並認識南新國小校長、主任、導師和班級。<br>2. 願意積極參與親師互動遊戲，表現好奇與求知探究的態度。 | 1. 能說出自己的學校、班級和導師。(有分享表達)<br>2. 能積極參與遊戲。(有實踐行動)<br>3. 能明白新生禮物祝福包的禮物意義。(和學習目標相呼應) | (班際交流)<br>1. 認識南新國小校長、主任、導師和班級。(和學生生活脈絡連結)<br>2. 透過講解、遊戲等方式，引導學生認識學校與增進師生的交流。(有體驗)<br>3. 分發新生禮物祝福包：五件小禮物的意義(有學習方法或策略)<br>直尺：遵守規矩做個好寶寶。<br>鉛筆：記錄生活充實每一天。<br>橡皮擦：要擦掉缺點改正錯誤。<br>糖果：說話甜蜜蜜大家更愛你。<br>貼紙：讓我們的心更貼近。 | 1. 校長、主任與導師配合。<br>2. 團康遊戲。<br>3. 新生禮物祝福包。 | 2  |

|                 |                    |  |  |  |   |  |   |   |
|-----------------|--------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| 第(3)週 - 第(5)週   | (班級輔導-防災安全)安全生活停看聽 | 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 防震、防火影片。<br>2. 防震、防火的重要性。<br>3. 防震三步驟、學校避難路線。 | 1. 專心觀賞防震、防火影片，尊重別人的發言。<br>2. 以感官和知覺探索校園安全，覺察防震、防火的重要性。<br>3. 願意參與防震三步驟演練和表現探究學校避難路線的精神。   | 1. 能專心觀賞各類宣導短片。(和學習目標相呼應)<br>2. 能思考並回答防震、防火的相關提問。(有分享表達)<br>3. 能了解防震、防火的重要性。(有知識應用)<br>4. 能說出地震避難掩護三要領。(有知識應用)<br>5. 能說出學校避難路線。(有知識應用)<br>6. 能了解防震、防火相關知識。(有知識應用)                       | (班級輔導-防災安全)<br>1. 安全教育宣導：透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解與思考安全教育的重要性。(和學生生活脈絡連結)<br>2. 防震演練：透過影片、講解、提問等方式，了解地震避難掩護三要領：趴、掩、穩。(有學習方法或策略)<br>3. 透過示範、演練等方式，指導學生地震避難三要領及熟練學校避難路線。(有操作)<br>4. 防震、防火宣導：透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解防震、防火的重要性。(有學習方法或策略)                                  | 1. 天使的吻痕。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&amp;list=PLYd1KABkiPzf9fFVYY0XJ7Ze_69SJ6roh&amp;index=">https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&amp;list=PLYd1KABkiPzf9fFVYY0XJ7Ze_69SJ6roh&amp;index=</a><br>2. 防震宣導影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk">https://www.youtube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk</a> | 3 |
| 第(6)週 - 第(7)週   | (班級輔導)健康好兒童        | 健/1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>健/Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                 | 1. 測量流程以及注意事項。<br>2. 視力與身體健康檢查。<br>3. 健康保健知識。    | 1. 認識測量流程以及注意事項與健康常識。<br>2. 自我覺察視力與身體健康檢查的重要，行為表現積極配合。<br>3. 珍視自己並學習健康保健知識，照顧自己，能適切、安全的行動。 | 1. 能說出自己的身高體重情形，過輕或過重者需調整飲食。(有反思活動)<br>2. 能說出自己的視力情形，視力不良者需至眼科診所就醫。(有反思活動)<br>3. 能充分配合健康檢查的活動流程。(有實踐行動)<br>4. 能知道自己的健康情形，異常項目需就醫做進一步檢查。(有知識應用)<br>5. 經由健康檢查活動而發覺自己的身體是需要被關心與照顧的。(有反思活動) | (班級輔導)<br>1. 量測身高體重：學生抬頭挺胸站上身高體重機，實際量測身高體重。(和學生生活脈絡連結)<br>2. 量測視力：學生坐在測試距離線的椅子上，以遮眼器遮住一眼，比出燈箱中所顯示之視標。(和學生生活脈絡連結)<br>3. 健康檢查：學生在醫護人員的協助下，拿著健康檢查單依序檢測視力及眼睛疾病、聽力及耳鼻喉檢查、口腔檢查、脊柱、胸廓、四肢檢查、呼吸系統、腹部檢查及尿液等項目。(有體驗)<br>4. 老師藉由健康檢查活動，提醒學生要多關心自己的身體狀況，並且學習照顧自己的方法。(有反思活動) | 1. 健康中心的身高體重計和視力檢測器。<br>2. 特約醫療團隊所提供之各項服務。  | 2 |
| 第(8)週 - 第(9)週   | (服務學習)環境清潔我在行      | 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。   | 1. 環境整理。<br>2. 互助合作。                             | 1. 說出班級環境整理的方法，並培養身為班級一份子的公德心。<br>2. 願意參與班級打掃服務工作，學會與他人互助合作，共同維護環境整潔。                      | 1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(有實踐行動)<br>2. 能與他人合作完成班級教室的打掃工作。(有分組合作)  | (服務學習)<br>1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作)<br>2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作)<br>3. 教室共同使用範圍，由老師分組、分配做整理。(有應用)   | 1. 打掃用具。<br>2. 打掃工作分配表。   | 2 |
| 第(10)週 - 第(13)週 | (班際交流)迷你足球賽        | 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。   | 1. 足球規則。<br>2. 班際對抗賽。                            | 1. 說出足球規則。<br>2. 積極參與班際對抗賽的活動。   | 1. 能熟悉足球。(和學習目標相呼應)<br>2. 能瞭解足球基本特點。(和學習目標相呼應)<br>3. 能體驗自由踢球的樂趣。(有實踐行動)<br>4. 能瞭解球賽規則，積極參與球賽。(有總結性成果報告)   | (班際交流)<br>1. 熟悉足球，和學生討論玩足球的基本規則：(1)要用腳踢(2)球門是足球的家。(有學習方法或策略)<br>2. 和足球做遊戲，學生在場地上自由踢球，教師強調規則：(1)只能用腳踢(2)限於場地範圍。(有學習方法或策略)<br>3. 學生在自由踢球的基礎上，嘗試朝目標球門內踢球，送球回家。(有操作)<br>4. 小小對抗賽：班際進行兩兩對抗賽。(有應用)   | 1. 足球。<br>2. 足球場地。<br>3. 裁判。  | 4 |

|                                       |                  |   |   |   |  |   |   |   |
|---------------------------------------|------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| 第<br>(14)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | (戶外教育)<br>校園踏查   | 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                      | 1. 游泳池、活動中心、光電球場、溫室菜園、黑水蛇、萌農園、水牛城堡。<br>2. 校園踏查。 | 1. 說出游泳池、活動中心、光電球場、溫室菜園、黑水蛇、萌農園、水牛城堡的地點與功用。<br>2. 參與校園踏查的活動，表現好奇與求知探究之心。          | 1. 能流暢地說出校園特色地點的相關提問。(和學習目標相呼應)<br>2. 能說出校園踏查注意事項。(和學習目標相呼應)<br>3. 能遵守校園踏查的秩序。(和學習目標相呼應)<br>4. 能仔細觀察記錄校園踏查的所見所聞。(有實踐行動)<br>5. 能整理校園踏查的觀察資料。(有實踐行動)<br>6. 能說出參觀校園踏查的心得。(有總結性成果報告) | (戶外教育)<br>1. 藉由校園相關地點照片講解、提問、討論等方式，引導學生了解境教化校園的相關設施。(有學習方法或策略)<br>2. 透過討論、提問、省思，指導學生校園踏查的注意事項。(有反思活動)<br>3. 經由實地走察、蒐集資料、五感體驗後，學生將所收集到的資訊記錄下來。(有體驗)<br>4. 透過資料蒐集、討論、自我省思後，學生分組上臺說出實際進行校園踏查的心得分享。(有反思活動)          | 1. 南新國小網頁<br><a href="https://www.nsp.s.cyc.edu.tw/">https://www.nsp.s.cyc.edu.tw/</a> 。<br>2. 校園相關地點的照片。 | 4 |
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | (班級輔導)<br>好朋友你我他 | 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國/1-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 1. 「擁抱」繪本。<br>2. 朋友相處的方法。<br>3. 「擁抱」閱讀學習單。      | 1. 聆聽「擁抱」繪本內容，尊重老師和同學的發言。<br>2. 說出和朋友相處的方法。<br>3. 經由「擁抱」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞別人的優點。 | 1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應)<br>2. 分組討論回答老師提問。(有分組合作)<br>3. 能分組討論如何和朋友相處。(和學習目標相呼應)<br>4. 能完成「擁抱」閱讀學習單。(有總結性成果報告)   | (班級輔導)<br>1. 老師帶領學生共讀繪本「擁抱」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略)<br>2. 請學生上台發表繪本的內容大意。(有學習方法或策略)<br>3. 老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，如何和同學相處。(有合作討論)<br>4. 分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明交朋友應有的方法和態度。(有反思活動)<br>5. 請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有應用) | 1. 專書：擁抱。<br>2. 閱讀學習單。  | 3 |

|      |  |
|------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|------|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |
|-----------------|---|

|            |   |
|------------|---|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、語言障礙( 2 )人 ( 3 /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整：問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。</p> <p>學習歷程調整：1. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。<br/>2. 以小組合作的方式來解題與發表，或利用同儕小老師協助學習。</p> <p>學習環境調整：將特殊需求學生座位安排靠近老師，便利老師引導提醒，或安排小老師就近指導。</p> <p>學習評量調整：因學生學習記憶不佳或大量知識的歸納整合能力不足，故可增加形成性評量的次數與機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：卓宜蔚、魏憶如、吳純玉、吳貞慧<br/>普教老師簽名：郭芳如、陳舜欣、黃雅惠、曾郁淳、蘇育萱、林千惠、曾芝玲</p> |
|------------|---|