

三、嘉義縣秀林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	「我」的使用說明書		課程 設計者	吳家琪、陳雅淑	總節數/學期 (上/下)	40 節 (二年級上學期)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、透過繪本閱讀認識自己的特質，培養尊重關懷他人的態度。 二、配合學生特質，以培養聆聽故事、繪本討論及課堂發表實作的習慣，規劃適宜的學習活動以培養學生活潑創新的態度。				
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、能聆聽繪本來學習理解他人感受並能具備樂於與人互動合作的素養。 二、能具備專心聆聽故事與說故事的素養，在閱讀繪本後能說出認識自己的特質、肯定自我。 三、能具備說話表達的素養來說出自己的特點，並適當應用在生活與人際溝通。 四、能具備寫、作的語文素養來寫出情緒的方法與創作句子。 五、能具備寫、作的語文素養在課程進行後創作語文與繪畫作品。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	猜猜 我是 誰	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話 5-I-3 讀懂與學習階段相符的 文本 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落  <input checked="" type="checkbox"/> 健康 3b-I-1 能於引導下，表現簡易 的自我調適技能 3b-I-2 能於引導下，表現簡易 的人際溝通互動技能	繪本 「箭靶 小牛」 簡報、 「萌牛 費迪 南」影 片、鏡 子	1. 透過簡報能閱讀電子繪本。 2. 能專心聆聽繪本故事。 3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討 論與分享，專心聆聽同學的發言。 4. 能以口語介紹自己。 5. 能專心創作作品-自畫像。	1. 能閱讀、讀懂繪本並說出內容。 2. 能專心聽老師解說故事。 3. 能擬稿並進行自我介紹，說出自己外 觀上特別的地方。 4. 能完成自畫像並猜出同學的自畫像 及說出猜測的根據。	1. 學生透過繪本能自行閱讀繪本文 章。 2. 學生能專心聆聽老師講解簡報檔 並發表故事內容。 3. 學生能先寫下自己的特點。 4. 學生能發表自我介紹。 5. 學生透過引導，更了解自己的外 貌，並在圖畫紙上創作出自畫像。 6. 學生透過「自畫像觀摩會」猜猜 同學是誰，再票選出特質與畫像搭 配的作品。	電腦、 液晶電視、 繪本、 箭靶小牛繪本故事： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=snz_iUtY8E8">https://www.youtube.com/watch?v=snz_iUtY8E8</a>	6

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>我很特別</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p><b>健康</b> 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>繪本書箱「你很特別」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。</li> <li>2. 能專心聆聽繪本故事。</li> <li>3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。</li> <li>4. 能以口語說明自己的優點。</li> <li>5. 能創作出新詩-我很特別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀、讀懂繪本並說出內容。</li> <li>2. 能專心聽老師解說故事。</li> <li>3. 能寫下自己「外表」、「個性」特別的地方。</li> <li>4. 能說出來跟大家分享。</li> <li>5. 能依照老師的引導，把自己的特點寫成一篇新詩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過繪本能自行閱讀繪本文章。</li> <li>2. 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。</li> <li>3. 學生能先寫下能寫下自己「外表」、「個性」特別的地方。</li> <li>4. 學生能說出來跟大家分享。</li> <li>5. 學生透過老師引導，更肯定自我，並了解自己是特別。</li> <li>6. 學生能創作出新詩-我很特別。</li> </ol>	<p>電腦、 液晶電視、 「你很特別」繪本書箱</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>我的情緒多面向</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p><b>健康</b> 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能</p>	<p>繪本「生氣王子」電子書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。</li> <li>2. 能專心聆聽繪本故事。</li> <li>3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。</li> <li>4. 能以口語說明「什麼是情緒?」。</li> <li>5. 能寫出5種「情緒」。</li> <li>6. 能表演出5種情緒的表情。</li> <li>7. 能反思之前對家人或同學做錯的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀、讀懂繪本並說出內容。</li> <li>2. 能專心聽老師解說故事。</li> <li>3. 能說出並發表「什麼是情緒?」。</li> <li>4. 能寫出5種「情緒」。</li> <li>5. 能表演出5種情緒的表情。</li> <li>6. 能反思之前對家人或同學做錯的回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過繪本能自行閱讀、讀懂繪本文章。</li> <li>2. 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。</li> <li>3. 學生透過老師的引導能先寫下5種「情緒」。</li> <li>4. 學生能說出來跟大家分享。</li> <li>5. 學生能表演出5種情緒的表情讓班上同學認識情緒的表現。</li> <li>6. 學生透過同學的演出，了解情緒反應出賴的表情，進而反思之前對家人或同學做錯的回應。</li> </ol>	<p>電腦、 液晶電視、 繪本 繪本「生氣王子」電子書</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>情緒噴火了該怎麼辦</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1</p>	<p>繪本、「愛哭公主」、「我是</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。</li> <li>2. 能專心聆聽繪本故事。</li> <li>3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。</li> <li>4. 能以口語說明情緒的管理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀、讀懂繪本並說出內容。</li> <li>2. 能專心聽老師解說故事。</li> <li>3. 能說出並發表「情緒的管理方式」。</li> <li>4. 能分組討論，專心聆聽同學的發表。</li> <li>5. 能在分組討論後，討論出「愛哭公</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過繪本能自行閱讀、讀懂繪本文章。</li> <li>2. 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發表故事內容。</li> <li>3. 學生透過老師的引導能先寫下情</li> </ol>	<p>電腦、 液晶電視、 繪本 生氣王子影檔 <a href="https://www.youtube">https://www.youtube</a></p>	<p>6</p>

週		<p>以正確發音流利的說出語意完整的話 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p><b>健康</b> 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能</p> <p><b>生活</b> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	噴火龍」動畫及簡報檔	<p>5. 能分組討論，寫出「愛哭公主」、「我是噴火龍」兩者的情緒管理方式。</p> <p>6. 分組演戲劇。</p>	<p>主」、「我是噴火龍」兩者的情緒管理方式的優缺點。</p> <p>6. 能分組演情緒管理戲劇。</p>	<p>緒的管理方式。</p> <p>4. 學生能說出來跟大家分享。</p> <p>5. 學生能在分組討論後，討論出「愛哭公主」、「我是噴火龍」兩者的情緒管理方式的優缺點，並且看看自己有沒有相似的表達方式。</p> <p>6. 透過分組討論與練習，以戲劇表演活動演出「愛哭公主」、「我是噴火龍」的情緒解決的方法。</p>	<p><a href="http://com/watch?v=5pavxwlf0-w">com/watch?v=5pavxwlf0-w</a></p>	
第(13)週 - 第(16)週	隱形的情緒-別悶了!	<p><b>健康</b> 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	繪本書箱「朱家故事」。	<p>1. 透過簡報能閱讀電子繪本。</p> <p>2. 能專心聆聽繪本故事。</p> <p>3. 在老師引導下回答老師的問題並能參與討論與分享，專心聆聽同學的發言。</p> <p>4. 能分組討論。</p> <p>5. 能學習將生氣的情緒適當的發洩出來。</p> <p>6. 能分組討論家人生了解家人生氣的原因。</p> <p>7. 能訪問家人完成學習單。</p> <p>8. 能寫出學習單。</p>	<p>1. 能閱讀、讀懂繪本並說出內容。</p> <p>2. 能專心聽老師解說故事。</p> <p>3. 能分組討論，專心聆聽同學的發表。</p> <p>4. 能分組討論「朱家故事」裡母親的情緒發洩方式的優缺點。</p> <p>5. 能分組討論「不要將情緒悶在心裡、適當發洩」。</p> <p>6. 分組討論家人間相處的情形與家人生氣的原因。</p> <p>7. 能訪問家人完成學習單。</p> <p>8. 能寫出「與家人相處」的學習單。</p>	<p>1. 學生透過繪本能自行閱讀、讀懂繪本文章。</p> <p>2. 學生能專心聆聽老師講解簡報檔並發故事內容。</p> <p>3. 學生透過老師的引導能分組討論「朱家故事」裡母親的情緒發洩方式的優缺點。</p> <p>4. 學生分組討論並寫下「不要將情緒悶在心裡、適當發洩」的方法。</p> <p>5. 學生分組討論家人間相處的情形與家人生氣的原因。</p> <p>6. 學生能訪問家人，完成「我為什麼生氣」學習單，思考自己如何可以跟家人相處更好的方法。</p> <p>7. 學生能根據訪問家人的學習單，藉由分組討論與老師的引導，能寫出「與家人相處」的學習單。</p>	<p>電腦、 液晶電視、 繪本 朱家故事影檔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y">https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y</a> 繪本書箱「朱家故事」 「我為什麼生氣」學習單 「與家人相處」的學習單</p>	8

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>「我的使用說明書」小書創作</p>	<p><b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p><b>生活</b> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>		<p>1. 能寫出自己的特點與情緒的樹狀圖。 2. 能將樹狀圖分項分別寫在小書裡。 3. 能創作小書。 4. 能欣賞同學的作品。</p>	<p>1. 能寫出自己的特點與情緒的樹狀圖。 2. 能將樹狀圖分項分別寫在小書裡。 3. 能在小書的每一頁寫上樹狀圖的分項與句子。 4. 能在每一頁創作插圖。 5. 能創作完成「我的使用說明書」小書。 6. 能介紹自己作品與欣賞同學的作品。</p>	<p>1. 學生透過老師的引導，能寫出自己的特點與情緒的樹狀圖。 2. 學生能將樹狀圖分項分別寫在小書裡。 3. 學生能在小書的每一頁寫上樹狀圖的分項與句子。 4. 學生透過老師引導能在每一頁創作插圖。 5. 學生透過老師的引導，能創作完成「我的使用說明書」小書。 6. 學生能在「我的使用說明書」展覽會上介紹自己的小書、欣賞他人的創作。</p>	<p>圖畫紙、彩繪用具</p>	<p>8</p>
--------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 2 人、自閉症 1 人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 一、學習環境的調整 1. 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。 3. 重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。 二、學習內容調整 1. 降低課程內容的難度, 將課程內容與生活經驗做結合。 2. 將學習內容分成幾個小步驟, 由簡單到困難分段學習。 3. 減少學習內容或任務的數量, 評估學生能力現況, 減少難以達成的學習目標。 三、學習歷程調整</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(一)教學呈現

1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。
2. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。
3. 老師口語解說時盡可能搭配黑板或紙上書寫。

(二)學習動機

1. 提供學生能力可及的作業單或任務。
2. 鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。
3. 適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。

(三)同儕輔導

1. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務

(四)作業內容

1. 調整作業題型結構化，並增加練習的次數，藉由反覆練習達到精熟的學習成效。
2. 降低作業的難度，用簡要文字敘述題幹。

四、學習評量調整

1. 提供口語回答、實作、小組評量等多元評量。
2. 老師口語提示或分步驟說明題目。

特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍

普教老師姓名：吳家琪、陳雅淑

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。