

三、嘉義縣秀林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	美語健康生活一整年!			課程 設計者	高禾濤	總節數/學期 (上/下)	40 節 二年級上/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、除了學習教材外，老師也利用手語及肢體律動，讓學生能用活潑創新的方式學習實用的生活美語。 二、輔以各月份節慶的文化及英語學習，讓學生培養國際觀，並喜愛學習。 三、接觸不同文化的生活以及節慶，讓學生的學習更有意義並能關懷與欣賞。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由動靜兼具的雙語課程，讓學生具備有學習雙語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及生活所需基礎數理肢體及藝術等符號知能。 並利用字母手語學習，並進行創意的英語手語暗號創作，讓學生能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、在雙語律動與節慶學習的活動中，學生能具備理解他人感受，不排斥他人，與組成團隊成員進行合作並樂於與人互動之素養。 三、在學習節慶及認識台灣與世界的課程活動中，培養具備理解與關心台灣本土與國際事務的素養，並認識、尊重與包容世界多元文化不同的 風俗習慣與節慶差異，開展學生的世界觀。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (6) 週	美語 健康 生活 的九 月	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母 R1-1 能辨識印刷體大小 寫字母。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和 韻文。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和 韻文。 健體領域 1c- I -1 認識身體活動的 基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的 學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與 模仿的能力。	字母歌 字母手語 英語律動	1. 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。 2. 能正確說出 26 個字母的名稱。 3. 能正確辨識印刷體大寫字母。 4. 能正確辨識印刷體小寫字母。 5. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞 和主要的內容。 6. 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠 等。 7. 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動 的基本動作並表現認真參與的學習態度。 8. 能在唱、跳與模仿性律動遊戲中，表現基 本動作與模仿的能力。	1. 能在字母歌中正確聽辨並說出 26 個字母的名稱及順序。 2. 能在學習字母手語同時，辨識字 母大小寫。加深對於字母印象。 3. 能聽懂並吟唱英語律動歌曲，學 習字母(BINGO)、動物英語名稱 及其對照叫聲。並創作出屬於自 己的動物律動。 4. 能聽懂並吟唱英語律動歌曲，學 習身體部位英語名稱、各種以肢 體呈現的動作名稱。 5. 能進行肢體律動以及在律動中 模仿學習各種不同的動作表現 方式。	1. 引起動機 :(律動歌曲可視調整) (A) 字母歌及字母手語歌(固定) https://youtu.be/aEYcmNhZ7Uc https://youtu.be/wMQHd1UBkel (B) BINGO (律動由教師編動作) https://youtu.be/9mmF8zOlh_g (C) Old MacDonald Had A Farm (跟著動物的叫聲創作律動) (D) We All Clap hands Together (律動跟著影片) https://youtu.be/_6HzoUcx3eo (E) If you're happy and you know it (律動跟著影片) https://youtu.be/hwTwt4oIW3U (F) One Little Finger (律動可自編或跟著影片) https://youtu.be/eBVqcTEC3zQ	• 硬體 1.電腦 2.投影機 • 軟體 1.電子書 2.網路資源 (字母歌、字 母手語歌、 律動歌曲)	6	

	<p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>生活領域</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)</p> <p>※指標代號解說 L=聽 S=說 R=讀 W=寫 C=文化 I=綜合應用 0=全年段 1=低年級</p>	<p>數字 1~15 生活英語</p> <p>世界中秋</p> <p>字母 A~C</p> <p>巴布鳥大冒險</p> <p>生活英語</p>	<p>9. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。</p> <p>10. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語</p> <p>11. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動。</p> <p>12. 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(如:節日在許多國家都有的原因)</p> <p>13. 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式)</p> <p>14. 能正確辨識印刷體大寫字母。</p> <p>15. 能正確辨識印刷體小寫字母。</p> <p>16. 能正確辨識大小寫字母的對應。</p> <p>17. 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。</p> <p>18. 能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、畫圖或圖片等，了解故事的內容大意。</p> <p>19. 能有節奏地複誦或吟唱所學的歌謠韻文。</p> <p>20. 能了解並尊重不同文化之差異。</p> <p>21. 能覺知自己是世界地球村的一員。</p> <p>22. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。</p> <p>23. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語</p> <p>※連結領域(議題)學習表現指標及學習目標以<臺北市國小英語暨跨領域統整課綱學習表現及重點意涵>為參考資料。</p>	<p>6. 能聽辨並正確說出字母順序、數字 1~15 的英語以及生活英語的指定句子。</p> <p>7. 讓學生認識有過中秋節的國家及其各別的習俗與活動。</p> <p>8. 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。</p> <p>9. 能在學習字母順序的同時，辨識字母 A~C 大小寫及其書寫筆畫及可能在生活中看到的例子</p> <p>10. 能在電子書的播放後，順利回答教師針對故事內容的提問。</p> <p>11. 能順利將歌詞複誦並能將歌曲完整唱出。</p> <p>12. 能在電子書的播放後，對世界上一個國家有多一分認識。</p> <p>13. 能聽辨並正確說出生活英語的指定句子。</p> <p>14. 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子 (Listen. Louder, please. Hurry up. Stop. Listen. Good morning.)</p>	<p>(G)Head, Shoulders, Knees and Toes. (律動跟著影片) https://youtu.be/WX8HmogNyCY</p> <p>2. 發展活動 1: (選用教科書內容) (1) <u>準備週</u> (A) 字母順序複習(準備週內) (B) 數字 1~15 複習(準備週內) (C) 生活英語(準備週內) 發展活動 2: (A) <中秋節的由來>王文華 https://youtu.be/z1nPSp5Jm0I (B) <世界的中秋節> https://youtu.be/0G1R82gruEU (C) 文化生活探究時間 分組討論並進行台灣中秋節與各國中秋節的比較。</p> <p>(2) <u>課程週</u> (A) 字母 A~C 大小寫教學 (P.18~19 或教師自編內容) (B) Story Time (P.14~15) (C) Talk & Sing (P.16~17) (D) 巴布鳥大冒險(義大利) https://youtu.be/7mlQBOP_h_M (E) 生活英語</p> <p>3. 綜合活動: (A) 口語練習。(固定) 教師從生活英語中指定句子來進行練習。 (Listen. Louder, please. Hurry up. Stop. Listen. Good morning.)</p>		
--	---	---	--	---	--	--	--

L1-1 能聽辨 26 個字母。
S1-1 能說出 26 個字母

字母歌
字母手語

1. 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。
2. 能正確說出 26 個字母的名稱。

1. 能在字母歌及學習字母手語中正確聽辨並說出 26 個字母名稱及順序。

L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。

英語律動
(萬聖節)

3. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和主要的內容。
4. 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。

2. 能聽懂並吟唱英語律動歌曲(萬聖節篇)，學習各種在萬聖節會看到的單字及重要的句子。(例如:Trick or Treat!)

健體領域

- 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

5. 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動的基本動作並表現認真參與的學習態度。
6. 能在唱、跳與模仿性律動遊戲中，表現基本動作與模仿的能力。

3. 能進行肢體律動以及在律動中模仿學習各種不同的動作表現方式。

C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。

萬聖節的由來

7. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動

4. 讓學生認識萬聖節的由來及其習俗與活動。

生活領域

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

8. 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(如:節日在許多國家都有的原因)
9. 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式)

5. 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。

R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。

字母 D~F
字母 A~F
(複習週)

10. 能正確辨識印刷體大寫字母。
11. 能正確辨識印刷體小寫字母。
12. 能正確辨識大小寫字母的對應。
13. 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。
14. 能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、畫圖或圖片等，了解故事的內容大意。
15. 能有節奏地複誦或吟唱所學的歌謠韻文。

6. 能在學習字母順序的同時，辨識字母 D~F 大小寫及其書寫筆畫及可能在生活中看到的例子。
(複習週複習 A~F 大小寫)

W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。

L0-6 能聽懂簡易兒童故事。

I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。

巴布鳥大冒險

16. 能了解並尊重不同文化之差異。
17. 能覺知自己是世界地球村的一員。

7. 能在電子書的播放後，順利回答教師針對故事內容的提問。
8. 能順利將歌詞複誦並能將歌曲完整唱出。

C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。

生活英語

18. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。

9. 能在電子書的播放後，對世界上的一個國家有多一分認識。

S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)

19. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語。

10. 能聽辨並正確說出生活英語的指定句子。

11. 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子。

1. 引起動機: (律動歌曲依時間調整)

- (A) 字母歌及字母手語歌(固定)
<https://youtu.be/aEYcmNh7Uc>
<https://youtu.be/wMQHd1UBkel>
- (B) Go Away, Spooky Goblin!
(律動可自編或歌唱即可)
<https://youtu.be/gWwGeeYKEAo>
- (C) Go Away!
(律動可自編或歌唱即可)
https://youtu.be/Ec1cz_jHQM8
- (D) Knock Knock, Trick Or Treat Who Are You? 1 (律動可自編)
<https://youtu.be/4jxcWlq3CBg>
- (C) Knock Knock, Trick Or Treat Who Are You? 2 (律動可自編)
<https://youtu.be/aZHxiShEUtg>
- (E) Knock, Knock! Trick-or-Treat (律動可自編或歌唱即可)
https://youtu.be/1RjzsV_rXKo
- (F) Happy Halloween
(律動跟著影片)
<https://youtu.be/EgBYohuK35c>

2. 發展活動 1:

- (A) <萬聖節的由來>王文華
https://youtu.be/MO9p1wY_Hzw
- (B) 六大「鬼節」禁忌大不同
<https://youtu.be/oM2RwWtc6d0>
- (C) 文化生活探究時間
分組討論並進行台灣鬼月(補足美語健康生活缺少的七月)與各國鬼節的比較。

發展活動 2: (選用教科書內容)

- (A) 字母 D~F 大小寫教學
(P.28~29 或教師自編內容)
字母 A~F 大小寫(複習週)
(Review 1P.33~36)
- (B) Story Time (P.24~25)
- (C) Talk & Sing (P.26~27)
- (D) 巴布鳥大冒險(新加坡)
https://youtu.be/1I_PyIHCvDA
- (E) 生活英語

3. 綜合活動:

- (A) 口語練習。(固定)

- 硬體
- 1. 電腦
- 2. 投影機

- 軟體
- 1. 電子書
- 2. 網路資源
(字母歌、字母手語歌、律動歌曲)

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美語 健康 生活 的十 一月</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 <u>健體領域</u> 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 <u>生活領域</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)</p>	<p>字母歌 字母手語</p> <p>英語律動 (感恩節)</p> <p>感恩節 的由來</p> <p>字母 G~I</p> <p>巴布鳥大 冒險</p> <p>生活英語</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。 2. 能正確說出 26 個字母的名稱。 3. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和主要的內容。 4. 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。 5. 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動的基本動作並表現認真參與的學習態度。 6. 能在唱、跳與模仿性律動遊戲中，表現基本動作與模仿的能力。 7. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動 8. 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。(如:節日在許多國家都有的原因) 9. 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式) 10. 能正確辨識印刷體大寫字母。 11. 能正確辨識印刷體小寫字母。 12. 能正確辨識大小寫字母的對應。 13. 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。 14. 能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、畫圖或圖片等，了解故事的內容大意。 15. 能有節奏地複誦或吟唱所學的歌謠韻文。 16. 能了解並尊重不同文化之差異。 17. 能覺知自己是世界地球村的一員 18. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。 19. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語。</p>	<p>1. 能在字母歌及學習字母手語中正確聽辨並說出 26 個字母名稱及順序。 2. 能聽懂並吟唱英語律動歌曲(感恩節篇)，學習感恩節的歌曲以及感恩節的食物。進一步認識英美傳統童謠及其律動。 3. 能進行肢體律動以及在律動中模仿學習各種不同的動作表現方式。 4. 讓學生認識感恩節的由來及其習俗與活動。 5. 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。 6. 能在學習字母順序的同時，辨識字母 G~I 大小寫及其書寫筆畫及可能在生活中看到的例子。 7. 能在電子書的播放後，順利回答教師針對故事內容的提問。 8. 能順利將歌詞複誦並能將歌曲完整唱出。 9. 能在電子書的播放後，對世界上一個國家有多一分認識。 10. 能聽辨並正確說出生活英語的指定句子。 11. 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子。 (I have an idea. Good idea.)</p>	<p>1. 引起動機: (律動歌曲依時間調整) (A) 字母歌及字母手語歌(固定) https://youtu.be/aEYcmNhz7Uc https://youtu.be/wMQHd1UBkel (B) Ten Little Indians (律動可自編或拍手即可) https://youtu.be/urdg94V7NLE (C) Foods on Thanksgiving! (律動可自編或歌唱即可) https://youtu.be/lvMKklvZPWA (D) Hokey Cokey (律動跟著影片-英童謠) https://youtu.be/U9iUCHfzmYE (E) Wind the Bobbin Up (律動跟著影片-英童謠) https://youtu.be/Jg4WZvAXF5s (F) A Ram Sam Sam Dance (律動跟著影片-美童謠) https://youtu.be/zBtxAMxaXE 2. 發展活動 1: (A) <感恩節的由來> https://youtu.be/ll-xCcy2zAE (B) <各國的感恩節> https://youtu.be/93Mx-KmfoCY (C) 文化生活探究時間 分組討論並進行台灣感恩月與各國感恩節日的比較。 發展活動 2: (選用教科書內容) (A) 字母 G~I 大小寫教學 (P.42~43 或教師自編內容) (B) Story Time (P.38~39) (C) Talk & Sing (P.40~41) (D) 巴布鳥大冒險(埃及) https://youtu.be/rGO8QBSMWXM (E) 生活英語 3. 綜合活動: (A) 口語練習。(固定) 教師從生活英語中指定句子來進行練習。 (I have an idea. Good idea.)</p>	<p>• 硬體 1. 電腦 2. 投影機</p> <p>• 軟體 1. 電子書 2. 網路資源 (字母歌、字母手語歌、律動歌曲)</p> <p>4</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美語 健康 生活 的十 二月</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p><u>健體領域</u> 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>生活領域</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)</p>	<p>字母歌 字母手語</p> <p>英語律動 (聖誕節)</p> <p>聖誕節 的由來</p> <p>字母 J~M 字母 G~M (複習週)</p> <p>巴布烏大 冒險</p> <p>生活英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。 能正確說出 26 個字母的名稱。 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和主要的內容。 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動的基本動作並表現認真參與的學習態度。 能在唱、跳與模仿性律動遊戲中，表現基本動作與模仿的能力。 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。(如:節日在許多國家都有的原因) 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式) 能正確辨識印刷體大寫字母。 能正確辨識印刷體小寫字母。 能正確辨識大小寫字母的對應。 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。 能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、畫圖或圖片等，了解故事的內容大意。 能有節奏地複誦或吟唱所學的歌謠韻文。 能了解並尊重不同文化之差異。 能覺知自己是世界地球村的一員 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。 能正確說出低年段的生活用語及教室用語 <p>※連結領域(議題)學習表現指標及學習目標以<臺北市國小英語暨跨領域統整課綱學習表現及重點意涵>為參考資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在字母歌及學習字母手語中正確聽辨並說出 26 個字母名稱及順序。 能聽懂並吟唱英語律動歌曲(聖誕節篇)，學習各種聖誕歌律動歌曲。 能進行肢體律動以及在律動中模仿學習各種不同的動作表現方式。 讓學生認識聖誕節的由來及其習俗與活動。 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。 能在學習字母順序的同時，辨識字母 J~M 大小寫及其書寫筆畫及可能在生活中看到的例子。 (複習週複習 G~M 大小寫) 能在電子書的播放後，順利回答教師針對故事內容的提問。 能順利將歌詞複誦並能將歌曲完整唱出。 能在電子書的播放後，對世界上一個國家有多一分認識。 能聽辨並正確說出生活英語的指定句子。 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子。 (This is for you.Thank you.You're welcome.) 	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機: (律動歌曲依時間調整) (A)字母歌及字母手語歌(固定) https://youtu.be/aEYcmNhZ7Uc https://youtu.be/wMQHd1UBkel (B) Jingle Bells(律動跟著影片) https://youtu.be/eQ34DSTjsLQ (C) Jingle Bell Rock(律動跟著影片) https://youtu.be/6s-t7psDZwc (D)Best Christmas Dance Songs (律動跟著影片) https://youtu.be/uSe7LNcjvH4 (E) We Wish You a Merry Xmas (律動跟著影片) https://youtu.be/tQNgFdRivtl (F) Merry Christmas 嘻哈風格 https://youtu.be/uLcs3_RycwA (G) Christmas Everywhere https://youtu.be/1m0MJfCZBQU 發展活動 1: (A) <聖誕節的由來>王文華 https://youtu.be/EEJrFonrE4E (B) <各國的聖誕節> https://youtu.be/hrfvpcyQHWU (C)文化生活探究時間 分組討論並進行台灣聖誕節與南北半球各國慶祝聖誕節日的差異與象徵比較。 <p>發展活動 2: (選用教科書內容) (A) 字母 J~M 大小寫教學 (P.52~53 或教師自編內容) 字母 G~M 大小寫(複習週) (Review 2 P.57~64) (B) Story Time (P.48~49) (C) Talk & Sing (P.50~51) (D)巴布烏大冒險(尼德蘭/荷蘭) https://youtu.be/brr1zvhZM68 (E)生活英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜合活動: (A)口語練習。(固定) 教師從生活英語中指定句子來進行練習。 (This is for you.Thank you.You're welcome.) 	<p>• 硬體 1.電腦 2.投影機</p> <p>• 軟體 1.電子書 2.網路資源 (字母歌、字母手語歌、律動歌曲)</p> <p>5</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>美語健康生活的二月</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 <u>健體領域</u> 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 <u>生活領域</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ※指標代號解說 L=聽 S=說 R=讀 C=文化 0=全年段 1=低年級</p>	<p>字母歌 字母手語 英語律動 (數字篇) 世界新年 數字 1~20 生活英語</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。 2. 能正確說出 26 個字母的名稱。 3. 能正確辨識印刷體大寫字母。 4. 能正確辨識印刷體小寫字母。 5. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和主要的內容。 6. 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。 7. 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動的基本動作並表現認真參與的學習態度。 8. 能在唱、跳與模仿性律動遊戲中，表現基本動作與模仿的能力。 9. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動。 10. 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。(如:節日在許多國家都有的原因) 11. 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式) 12. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。 13. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語 ※連結領域(議題)學習表現指標及學習目標以<臺北市國小英語暨跨領域統整課綱學習表現及重點意涵>為參考資料。</p>	<p>1. 能在字母歌中正確聽辨並說出 26 個字母的名稱及順序。 2. 能在學習字母手語的同時，辨識字母大小寫。 3. 能聽懂並吟唱英語歌曲，並能理解歌曲中故事情節。 4. 能進行肢體律動以及在律動中模仿學習各種不同的動作表現方式。 5. 讓學生認識世界的新年及其習俗與活動。 6. 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。 7. 能聽辨並正確說出字母順序、數字 1~20 的英語以及生活英語的指定句子。 8. 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子。 (Time for class. It's break time. May I come in? Come in, please. May I borrow your pencil? Sure.)</p>	<p>1. 引起動機:(歌曲可調整) (A) 字母歌及字母手語歌(固定) https://youtu.be/aEYcmNh7Uc https://youtu.be/wMQHd1UBkel (B) Numbersong 1-20 (拍手) https://youtu.be/D0Ajq682yrA (C) 20 Pickle Pie (跟著數數字) https://youtu.be/6HzoUcx3eo (D) What's Your Phone Number? https://youtu.be/HEym20_e84M (E) How Many Fingers? https://youtu.be/xNw1SSz18Gg 2. 發展活動 1: (A) <為什麼有兩個新年?> https://youtu.be/DkHGLa_9r_g (B) <各國的新年> https://youtu.be/a5XP_2diSxQ https://youtu.be/rrLEJLvTUJs (C) 文化生活探究時間 分組討論並進行台灣國曆新年與各國新年的比較。台灣農曆新年與有過農曆新年國家進行進一步的文化比較與欣賞。 (補足美語健康生活的一月) 發展活動 2:(選用教科書內容) (A) 字母順序複習(準備週內) (B) 數字 1~20 複習(準備週內) (C) 生活英語(準備週內) 3. 綜合活動: (A) 口語練習。(固定) 教師從生活英語中指定句子來進行練習。 (Time for class. It's break time. May I come in? Come in, please. May I borrow your pencil? Sure.)</p>	<p>• 硬體 1. 電腦 2. 投影機 • 軟體 1. 電子書 2. 網路資源 (字母歌、字母手語歌、數字歌曲)</p>	<p>2</p>

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>美語 健康 生活 的三 月</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 <u>健體領域</u> 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 <u>生活領域</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)</p>	<p>字母歌 字母手語</p> <p>英語律動 (有氧篇)</p> <p>復活節 的由來</p> <p>字母 N~P</p> <p>巴布鳥大 冒險</p> <p>生活英語</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。 2. 能正確說出 26 個字母的名稱。 3. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和主要的內容。 4. 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。 5. 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動的基本動作並表現認真參與的學習態度。 6. 能在唱、跳與模仿性律動遊戲中，表現基本動作與模仿的能力。 7. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動。 8. 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(如:節日在許多國家都有的原因) 9. 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式) 10. 能正確辨識印刷體大寫字母。 11. 能正確辨識印刷體小寫字母。 12. 能正確辨識大小寫字母的對應。 13. 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。 14. 能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、畫圖或圖片等，了解故事的內容大意。 15. 能有節奏地複誦或吟唱所學的歌謠韻文。 16. 能了解並尊重不同文化之差異。 17. 能覺知自己是世界地球村的一員 18. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。 19. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語</p>	<p>1. 能在字母歌及學習字母手語中正確聽辨並說出 26 個字母名稱及順序。 2. 能聽懂並吟唱英語律動歌曲(有氧篇)，簡單的英語有氧運動、讓學生能一邊學習，一邊運動。 3. 能進行肢體律動以及在律動中模仿學習各種不同的動作表現方式。 9. 讓學生認識世界的新年及其習俗與活動。 10. 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。 4. 能在學習字母順序的同時，辨識字母 N~P 大小寫及其書寫筆畫及可能在生活中看到的例子。 5. 能在電子書的播放後，順利回答教師針對故事內容的提問。 6. 能順利將歌詞複誦並能將歌曲完整唱出。 7. 能在電子書的播放後，對世界上一個國家有多一分認識。 8. 能聽辨並正確說出生活英語的指定句子。 9. 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子。</p>	<p>1. <u>引起動機</u>: (律動歌曲依時間調整) (A) 字母歌及字母手語歌(固定) https://youtu.be/aEYcmNh7Uc https://youtu.be/wMQHd1UBkel (B) I Like To Move It (律動跟著影片) https://youtu.be/ymigWt5TOV8 (C) Hand Clap (律動跟著影片) https://youtu.be/f4Nihzi0IAI (D) Shake It Off(律動跟著影片) https://youtu.be/iiuFwh_MDM (E) I'm a Gummy Bear (律動跟著影片) https://youtu.be/6Q7-tzCCh3w</p> <p>2. <u>發展活動 1</u>: (A) <復活節的由來> https://youtu.be/s9TlujEeqGo (B) <世界的復活節> https://youtu.be/qdamsR4MHKM (C) 文化生活探究時間 分組討論並進行台灣在復活節這個月通常可能會有的活動。台灣有沒有類似的節日?各國復活節的慶祝形式有何異同?</p> <p><u>發展活動 2</u>: (選用教科書內容) (A) 字母 N~P 大小寫教學 (P.18~19 或教師自編內容)</p> <p>(G) Story Time (P.14~15) (H) Talk & Sing (P.16~17)</p> <p>(D) 巴布鳥大冒險(紐西蘭) https://youtu.be/7E0OcdAQzxo</p> <p>(E) 生活英語</p> <p>3. <u>綜合活動</u>: (A) 口語練習。(固定) 教師從生活英語中指定句子來進行練習。</p>	<p>• 硬體 1. 電腦 2. 投影機</p> <p>• 軟體 1. 電子書 2. 網路資源 (字母歌、字母手語歌、律動歌曲)</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

		<p>※指標代號解說 L=聽 S=說 R=讀 W=寫 C=文化 I=綜合應用 0=全年段 1=低年級</p>			(Nice to meet you. Nice to meet you, too.)	(Nice to meet you. Nice to meet you, too.)		
第(7)週 - 第(11)週	美語健康生活的四月	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p><u>健體領域</u> 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>生活領域</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>字母歌 字母手語</p> <p>英語律動 (兒童節)</p> <p>世界的 兒童節</p> <p>字母 Q~S 字母 N~S (複習週)</p> <p>巴布鳥 大冒險</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。 2. 能正確說出 26 個字母的名稱。 3. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和主要的內容。 4. 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。 5. 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動的基本動作並表現認真參與的學習態度。 6. 能在唱、跳與模仿律動遊戲中，表現基本動作與模仿的能力。 7. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動 8. 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。(如:節日在許多國家都有的原因) 9. 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式) 10. 能正確辨識印刷體大寫字母。 11. 能正確辨識印刷體小寫字母。 12. 能正確辨識大小寫字母的對應。 13. 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。 14. 能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、畫圖或圖片等，了解故事的內容大意。 15. 能有節奏地複誦或吟唱所學的歌謠韻文。 16. 能了解並尊重不同文化之差異。 17. 能覺知自己是世界地球村的一員</p>	<p>1. 能在字母歌及學習字母手語中正確聽辨並說出 26 個字母名稱及順序。 2. 能聽懂並吟唱英語律動歌曲(兒童節篇)，在歌曲中了解一些常用的英語詞彙。 3. 能進行肢體律動以及在律動中模仿學習各種不同的動作表現方式。 4. 讓學生認識兒童節的由來及習俗與活動。並介紹其他國家的兒童節。 5. 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。 6. 能在學習字母順序的同時，辨識字母 Q~S 大小寫及其書寫筆畫及可能在生活中看到的例子。 (複習週複習 N~S 大小寫) 7. 能在電子書的播放後，順利回答教師針對故事內容的提問。 8. 能順利將歌詞複誦並能將歌曲完整唱出。 9. 能在電子書的播放後，對世界上一個國家有多一分認識。</p>	<p>1. 引起動機: (律動歌曲依時間調整) (A) 字母歌及字母手語歌(固定) https://youtu.be/aEYcmNhz7Uc https://youtu.be/wMQHd1UBkel (B) The Penguin Dance 1 (律動可自編或歌唱即可) https://youtu.be/doNbjF5WpHI (C) The Penguin Dance2 (律動可自編或歌唱即可) https://youtu.be/c3c3UTYNZ6Q (I) Rain Rain Go Away (律動可自編) https://youtu.be/LFrKYjriDs8 (E) Baby Shark Dance (律動跟著影片) https://youtu.be/XqZsoesa55w (F) Electronic Song - Minions (律動跟著影片) https://youtu.be/FP0wgVhUC9w (G) Make Some Noise (律動跟著影片) https://youtu.be/6QObE0zvN E 2. 發展活動 1: (A) <兒童節的由來> https://youtu.be/oll Pr1Nuuk (B) <世界兒童節> https://youtu.be/549ZYAnBtxE (C) 文化生活探究時間 分組討論並進行台灣兒童節與世界兒童節的差異與比較。 發展活動 2: (選用教科書內容) (A) 字母 Q~S 大小寫教學 (P.28~29 或教師自編內容) 字母 N~S 大小寫(複習週) (Review 1P.33~36) (B) Story Time (P.24~25) (C) Talk & Sing (P.26~27) (D) 巴布鳥大冒險(英國) https://youtu.be/7oJeGn-C-CE</p>	<p>• 硬體 1. 電腦 2. 投影機</p> <p>• 軟體 1. 電子書 2. 網路資源 (字母歌、字母手語歌、律動歌曲)</p>	5

		<p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)</p>	<p>巴布烏大冒險</p> <p>生活英語</p>	<p>16. 能了解並尊重不同文化之差異。</p> <p>17. 能覺知自己是世界地球村的一員</p> <p>18. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。</p> <p>19. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語。</p>	<p>9. 能在電子書的播放後，對世界上一個國家有多一分認識。</p> <p>10. 能聽辨並正確說出生活英語的指定句子。</p> <p>11. 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子。 (Let's play. Hurry up.)</p>	<p>https://youtu.be/BOIHCqyWFlw</p> <p>(E)生活英語</p> <p>3. 綜合活動: (A)口語練習。(固定) 教師從生活英語中指定句子來進行練習。 (Let's play. Hurry up.)</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美語 健康 生活 的六 月</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p><u>健體領域</u></p> <p>1c- I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>生活領域</u></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小</p>	<p>字母歌</p> <p>字母手語</p> <p>英語律動</p> <p>端午節的由來</p> <p>世界的父親節</p> <p>字母 W~Z</p> <p>字母 T~Z</p> <p>(複習週)</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。</p> <p>2. 能正確說出 26 個字母的名稱。</p> <p>3. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和主要的內容。</p> <p>4. 能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。</p> <p>5. 能在各項暖身伸展動作中，認識身體活動的基本動作並表現認真參與的學習態度。</p> <p>6. 能在唱、跳與模仿性律動遊戲中，表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>7. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來及具代表性的活動。</p> <p>8. 能在事物特性與現象的探究中，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。(如:節日在許多國家都有的原因)</p> <p>9. 能在探究生活事物的方法與技能中，理解與欣賞美的多元形式與異同。(如:各國的生活方式及所需生存技能不同，因而衍伸出不同慶祝節日的方式)</p> <p>10. 能正確辨識印刷體大寫字母。</p> <p>11. 能正確辨識印刷體小寫字母。</p> <p>12. 能正確辨識大小寫字母的對應。</p>	<p>1. 能在字母歌及學習字母手語中正確聽辨並說出 26 個字母名稱及順序。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱英語律動歌曲，學習各種水果的名稱並能進行遊戲</p> <p>3. 能進行肢體律動以及在律動中模仿學習各種不同的動作表現方式。</p> <p>4. 讓學生認識端午節的由來及其習俗與活動。</p> <p>5. 能在認識各國有共同節日的背景以及生活型態的同時，對文化的多元性以及差異培養出一種開闊的國際觀以及欣賞。</p> <p>6. 能在學習字母順序的同時，辨識字母 W~Z 大小寫及其書寫筆畫及可能在生活中看到的例子。</p>	<p>1. 引起動機: (律動歌曲依時間調整)</p> <p>(A) 字母歌及字母手語歌(固定) https://youtu.be/aEYcmNhz7Uc https://youtu.be/wMQHd1UBkel</p> <p>(B) Apples & Bananas (律動可以自編或跟著影片) https://youtu.be/r5WLXZspD1M</p> <p>(C) Fruit Juice (律動跟著影片) https://youtu.be/gN3pn_alymA</p> <p>(D) Colorful Fruits (律動可以自編或歌唱) https://youtu.be/uOsJouK7YN4</p> <p>(E) Banana Chacha(律動跟影片) https://youtu.be/FCzxA2CPrH4</p> <p>(F) Ten Apples On My Head (律動可以自編或歌唱) https://youtu.be/0IS9btv3GVk</p> <p>(G) Fruit Guessing Game (跟著影片猜測水果) https://youtu.be/mVE9pYdwX-l</p> <p>2. 發展活動 1:</p> <p>(A) <端午節的由來> https://youtu.be/aIOd7jUlsns</p> <p>(B) <端午節說故事>王文華 https://youtu.be/C9EnbUKLJn4</p> <p>(C) <有過端午節的國家> https://youtu.be/HKJPPWIZTOc</p> <p>(D) <父親節的由來> https://youtu.be/xduAxtB13xM</p> <p>(E) <世界父親節> https://youtu.be/iPr6ZFviObs 國際父親節六月第三個星期日 (台灣為八月八日，用以補足美語健康生活的八月)</p> <p>發展活動 2: (選用教科書內容)</p> <p>(A) 字母 W~Z 大小寫教學 (P.52~53 或教師自編內容) 字母 T~Z 大小寫(複習週)</p>	<p>• 硬體</p> <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>• 軟體</p> <p>1. 電子書</p> <p>2. 網路資源 (字母歌、字母手語歌、律動歌曲)</p>	5

	<p>寫字母。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)</p> <p>※指標代號解說 L=聽 S=說 R=讀 W=寫 C=文化 I=綜合應用 0=全年段 1=低年級</p>	<p>巴布鳥大冒險</p> <p>生活英語</p>	<p>13.能依序寫出印刷體大小寫字母順序。</p> <p>14.能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、畫圖或圖片等，了解故事的內容大意。</p> <p>15.能有節奏地複誦或吟唱所學的歌謠韻文。</p> <p>16.能了解並尊重不同文化之差異。</p> <p>17.能覺知自己是世界地球村的一員</p> <p>18.能聽辨與了解課堂中所學簡易教室及生活用語。</p> <p>19.能正確說出低年段的生活用語及教室用語。</p>	<p>(複習週複習 T~Z 大小寫)</p> <p>7. 能在電子書的播放後，順利回答教師針對故事內容的提問。</p> <p>8. 能順利將歌詞複誦並能將歌曲完整唱出。</p> <p>9. 能在電子書的播放後，對世界上一個國家有多一分認識。</p> <p>10. 能聽辨並正確說出生活英語的指定句子。</p> <p>11. 能在最後口語練習時間，正確說出生活英語的指定句子。 (Here you are. Thank you very much.)</p>	<p>(Review 2 P.57~64)</p> <p>(B) Story Time (P.48~49)</p> <p>(C) Talk & Sing (P.50~51)</p> <p>(D)巴布鳥大冒險(台灣) https://youtu.be/O2CxsIP_kZg</p> <p>(E)生活英語</p> <p>3. 綜合活動: (A)口語練習。(固定) 教師從生活英語中指定句子來進行練習。 (Here you are.Thank you very much.)</p>		
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁版本 Fun World3& 4) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 2 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。 3.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.降低課程內容的難度，將課程內容與生活經驗做結合。 2.將學習內容分成幾個小步驟，由簡單到困難分段學習。 3.減少學習內容或任務的數量，評估學生能力現況，減少某些較難的學習目標。 <p>三、學習歷程調整</p> <p>(一)教學呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。 2.利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。 3.老師口語解說時建議搭配黑板或紙上書寫。 <p>(二)學習動機</p>
------------	--

- 1.提供學生能力可及的作業單或任務。
- 2.鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。
- 3.適時鼓勵學生及多給予成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
- 4.每節課包含多種難易程度的活動，增加學生參與的機會，以提高學習興趣。

(三)同儕輔導

- 1.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
- 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務

(四)作業內容

- 1.調整作業題型結構化，並增加練習的次數，藉由反覆練習達到精熟的學習成效。
- 2.降低作業的難度，用簡要文字來敘述題目。
- 3.容許學生以口頭報告完成作業。

四、學習評量調整

- 1.提供口語回答、實作、小組評量等多元評量。
- 2.老師口語提示或分步驟說明題目。

特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍

普教老師姓名：高禾溱

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。