

三、嘉義縣 秀林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	健康秀林—校園安全保衛「讚」	課程設計者	周清壹 涂融嘉	總節數/學期(上/下)	60/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願景呼應之說明	1. 以校園安全為主題,資訊能力之培養為基底,配合多文本閱讀及課堂實作、發表等教學活動,培養學生活潑創新的態度。 2. 透過實際觀察、分組討論、小組合作等教學活動,培養學生關懷他人的能力。 3. 透過比較不同國家實施的校園安全方式,培養學生的國際觀。 4. 透過實作、宣導課程,讓學生運用於生活中,培養學以致用的能力,達到自我保護的目標。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生能了解校園中可能發生的各種危險及並透過實作、創新思考統整出因應方法。 2. 透過閱讀、分組討論、宣導活動及實作,學習具備科技與資訊應用的基本素養,並理解知識內容,以實際行動發表學習成果。藉由各項活動具備理解他人感受、於與人互動,能分工合作,相互溝通,培養團體合作的精神與素養,進而達到自我保護的目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(一)週	馬路	國語文 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 資訊 (資議) t-II-2體	馬路安全影片 馬路安全相關學習單	1. 能提供個人觀看馬路安全影片觀點和意見,了解馬路安全相關知識。 2. 體會網路資源,了解交通安全相關知識。	能提供自己觀看馬路安全影片的觀點和意見了解馬路安全相關知識。 能體會網路資源小組討論發表	教學活動一：誰最危險？ 1. 透過觀賞馬路宣導影片,了解馬路危險來源。 2. 以小組討論的形式,寫下或畫出馬路上之危險來源,並進行小組發表。(教師可提出多項問題,引導學生以曼陀羅思考法進行記錄討論內容,討論內容可如下： (1)過馬路注意事項 (2)在校園門口過馬路,等待家長區...有何種危險(可使用補充教材內之「安全教育資源」資料夾)(3)沒有紅綠燈時該如何過馬路？	◎馬路宣導ppt 及影片 (見網路硬碟內之「安全教育資源」資料夾 ◎Word 教材：word基礎教學：介面簡介、文字編輯 https://youtu.be/hw61ZRDBWe ◎多文本教材： 「導護老師被撞」相關新聞報	3

<p>第一 (四) 週</p>	<p>上的武松</p>	<p>會資訊科技解決問題的過程。資訊 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>馬路安全新聞報導</p> <p>Word 軟體</p>	<p>以word 繪製簡易卡片</p>	<p>馬路危險的來源</p> <p>能操作 word 軟體繪製感恩卡片</p>	<p>教學活動二：感謝「武松」</p> <p>馬路如虎口，大家應該武松來打虎，共同對抗危險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀多文本教材-「導護老師被撞」新聞報導(老師列印出供學生閱讀)，比較同一主題報導之不同手法或觀點、觀賞秀林校門口交通事件影片(補充資料有)、秀林國小周邊交通事故統計表，透過閱讀及分組討論激發孩子自保、關懷他人、感謝老師、導護志工的心意。 <p>教學活動三：「word」感恩</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以 word 軟體進行感恩卡片之繪製。(三年級初學 word，需有數週進行打字、基本操作之學習，而處理之簡易卡片繪製是在為第二單元的校園安全地圖奠基) 3. 卡片的製作需包含：打字、插入圖片、圖案、文字方框、文字特效、邊框主要功能。 	<p>總. https://news.pts.org.tw/article/563883</p> <p>秀林國小周邊交通事故統計查詢網： https://roadsafety.tw/ScHoolHotSpots</p>	<p>3</p> <p>6</p>
<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>安全地圖</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資訊 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資訊</p>	<p>校園墜樓新聞報導</p> <p>曼陀羅思考法學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本了解校園安全相關知識。 2. 運用統計表，分析校園危險場域，比較不同國家實施的校園安全方式。 <p>以word 繪製安全地圖</p>	<p>能讀懂多文本以了解校園安全知識</p> <p>能了解並遵守資訊倫理，運用統計表討論發表校園危險場域種類，比較不同國家實施的校園安全方式。</p>	<p>教學活動一：防墜小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞新聞報導 校園 1 日 3 意外學生墜樓. 摔落 1 死 2 傷，討論校園潛藏危險。 2. 以小組討論的形式，寫下或畫出校園上之危險來源，並進行小組發表。教師提出引導問題，引導學生以曼陀羅思考法進行記錄討論(校園防墜學習單-曼陀羅思考圖)，延伸討論內容： (1)校園的哪些地方，存在著和墜落傷亡有關的安全隱憂？ (2)什麼樣的人會有墜落傷亡的可能？ (3)該如何防止意外發生？ <p>教學活動二：校園安全調查隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，校園內有哪些地方，學生最容易受傷。(多文本閱讀:校園安全報導) 2. 利用下課時間，調查校園內學生容易受傷地點，完成校園受傷地點統計表，小組公開發表，歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片來源:校園 1 日 3 意外學生墜樓 https://www.youtube.com/watch?v=YImt_fGUpQw8 2. 校園防墜學習單-曼陀羅思考圖 3. 多文本: 校園安全報導 https://change1220.pixnet.net/blog/post/23752300 4. 校園受傷地點統計表 5. 各國校園安全設施比較資料 6. Word 基礎教學 01: 介面 	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p>

		<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>多文本： 校園安全報導 校園受傷地點統計表 各國校園安全設施比較資料。</p>		<p>能操作 word 軟體繪製安全地圖</p>	<p>結果。</p> <p>3. 討論各國校園安全設施比較資料，比較不同國家實施的校園安全方式。</p> <p>教學活動三：我的校園安全地圖</p> <p>1.以word 軟體進行校園安全地圖之繪製，標示危險處。</p> <p>2.地圖的製作需包含：打字、插入圖片、圖案、文字方框、文字特效、邊框主要功能。</p> <p>3.將全校地圖分成四個部分，由全班分成四個小組，分工團體合作創作校園安全地圖，標示危險地點，公開在課堂上發表，由師生評分。</p>	<p>簡介 & 文字編輯</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hw61ZRDBWe0</p> <p>Word 基礎教學 08： Word 設計精美的傳單與海報 https://www.youtube.com/watch?v=X6xT-foxEmM</p>	
<p>第(九)週</p>	<p>走廊</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>走廊安全微电影走廊奔</p>	<p>1.能透過閱讀文本了解走廊安全注意事項。</p>	<p>能讀懂多文本以了解走廊安全知識</p>	<p>教學活動一：隱藏的危險</p> <p>1. 觀賞明台產險-CSR 校園安全微电影-走廊奔跑篇。請學生討論校園中容易受傷的地點在哪裡？</p> <p>2. 多文本閱讀：走廊奔跑嬉戲 玻璃穿心 童拔出失血亡(印出文本閱讀)</p> <p>3. 教師展示「校園地點」照片，分別是穿堂、走廊、樓梯口、廁所前、斜坡、開放空間等，分組討論預測奔跑人數多寡順序。</p> <p>4. 學生分組於下課時間，到不同地點實際觀察奔</p>	<p>1. 影片來源：明台產險-CSR 校園安全微电影-走廊奔跑篇 https://www.youtube.com/watch?v=-HoZEKbekBc</p> <p>2. 多文本： 走廊奔跑嬉戲 玻璃穿心 童拔出失血亡</p>	<p>3</p>

<p>第 (十 二) 週</p>	<p>奔跑</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資訊 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>跑 意 外 新 聞 報 導</p> <p>走廊安全-4 F 思考學習單</p> <p>Word 基礎網路教學影片</p>	<p>2.能透過學習單覺察思考走廊安全</p> <p>以word 製作走廊安全守則海報</p>	<p>能覺察學習單討論發表走廊危險的來源</p> <p>能操作 word 軟體製作走廊安全守則海報</p>	<p>跑情形，並用紀錄表紀錄劃記。</p> <p>5. 學生發表調查結果，統計出奔跑情況最嚴重的三個地點。</p> <p>教學活動二：走廊安全從我做起</p> <p>1. 應用走廊安全-4 F 思考學習單，思考自己可以怎麼做，才能避免危險的發生？</p> <p>2. 學生分組發表安全守則，師生共同歸納出走廊安全守則。</p> <p>教學活動三：走廊安全守則海報製作</p> <p>走廊安全守則海報製作:結合 excel 統計、word 軟體，分組完成海報設計，公開發表評分。</p>	<p>https://tw.appledaily.com/headline/20070512/L2UJCKP02WSSFTS6CUTO7A6JPE/</p> <p>3.走廊安全-4 F 思考學習單</p> <p>Word 基礎教學影片</p>	<p>3</p> <p>6</p>
<p>第 (十 三) 週 - 第</p>	<p>安全遊戲</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>學習單</p> <p>Word 軟體</p>	<p>1、能覺察生活中的隱藏危機，並制定規則，已減少危險的發生。</p> <p>2、能體驗網路服務工具，進行新聞的查詢。</p>	<p>察覺在生活中的遊戲的危險，並能遵守規則，減少危險。</p> <p>體驗網路服務工具，使用關鍵字查找需要的新聞。</p>	<p>教學活動一：遊戲追追追</p> <p>1、提問：在學校常玩的遊戲有哪些？ (例：躲貓貓、鬼抓人、遊戲器材區等)</p> <p>2、分組討論：一組一種遊戲為主題，寫出他的規則，並寫出遊戲可能發生的危險。</p> <p>教學活動二：破解危險王</p> <p>1、分組上網查詢：學用關鍵字，查找相關新聞。 2、觀看新聞影片或閱讀報紙文本。</p>	<p>◎學習單習寫</p> <p>◎學習單習寫</p>	<p>3</p> <p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(27)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 - 智能障礙 2 人、學習障礙 3 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁，適時提供協助。 2. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 <p>二、學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的活動切割成數個較短的段落。 2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少或簡化。 <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。 2. 學生思考慢及口語表達差，口頭發表時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。 3. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。 4. 在教室中提供同儕輔導，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。。 5. 讚美學生良好的表現，營造正向支持的環境，賦予學生任務，增加其參與機會。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。 2. 鼓勵合作學習，分組發表即使成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林佳勇、陳秋萍 普教老師姓名：涂融嘉、周清壹</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。
程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。