

三、嘉義縣秀林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 自然與我 | 課程設計者 | 廖家玉、劉冠宏、蔡淑媛 | 總節數/學期(上/下) | 36/下學期 | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|----|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀 | 與學校願景呼 應之說明 | 透過環境議題的探討，關注國際、社會、自然與環境的關係，建立珍惜資源、關懷環境的人生觀。 | | | | | |
| 總綱核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。 | 課程 目標 | 1. 能具備辨認環境問題、收集資料、評估可能解決方法，並實踐保護環境的行動。 2. 藉由環境問題的探討，培養環境保護的態度，能具備關懷環境的公民意識和能力。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | 人類 對自然 的威脅 -空氣 污染 | 自然/po-III-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體等 察 覺 問題。 語文/2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應 對。 自然/pe-III -2 能正確安全 操 作 適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進 行客觀的質性 觀察 或數值量測 並詳實記錄。 自然/po-III-2 能初步辨別適合 科學探究的問題，並能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、思考、 討論 等，提出適宜探究之問 題。 | 1. 網路影 片【毒不 添下】。 2. 全球各 地空氣 污染圖 片及學 習單。 3. 行政院 環保署 空氣品 質監測 網。 4. 空氣污 染傷害。 空氣污染 | 1. 從網路影片認識空氣污染，並能 察覺 到空氣 污染的傷害以及如何防治。 2. 能從圖片 判斷 並說出空氣污染的原因以及影 響並完成學習單。 3. 能透過空氣品質監測網及網站 操作 ， 觀察 空 氣品質狀況，並在生活中採取應對。 4. 討論 如何減少製造空氣污染及避免。 | 1. 能認識空氣污染的影響， 討論並說出空氣污染的原 因。 2. 能認識全球空氣污染分 布，討論並完成學習單。 3. 能自行透過空氣品質監測 網掌握每天的空氣品質狀 況。 4. 能減少在生活中將空氣污 染傷害。 | 1. 透過網路影片【毒不添下—空氣污染知多 少】，了解台灣的空氣污染及如何防治等概 念，並透過討論與分享，述說居家附近有哪些 空氣污染。 2. 透過全球各地空氣污染圖片，小組討論空氣 污染成因以及影響，並完成學習單。 3. 說明網站【行政院環保署空氣品質監測網】 各細目內容，並查詢台灣地區空氣品質指標， 透過網站的資料查詢，認識所處環境空氣品質 好壞。 4. 生活中的實踐—減少製造空氣污染，並學會 避免空氣污染。小組討論生活中如何減少製造 空氣污染(吸菸、燒金紙、食物料理等)，在空 氣品質不好的環境中如何避免吸入過多的壞 空氣。 | 【毒不添下— 空氣污染知多 少】 https://0rz.tw/2sg2h 電腦 全球各地空氣 污染圖片 【行政院環保 署空氣品質監 測網】 空氣污染防制 宣傳海報 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------|--|--|---|--|---|-----------------|---|
| | | 自然/pa-III-1 能 分析 比較、 製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 防制宣傳海報。 | 5. 分析 資料並 製作 空氣汙染防制海報。 | 5. 能製作空氣汙染防制宣傳海報。 | 5. 製作空氣汙染防制宣傳海報。 | | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 人類對自然的威脅——噪音汙染 | 語文/2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 自然/tc-III-1 能就所 蒐集 的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、 討論 等，提出適宜探究之問題。 | 1. 各種聲音檔。 2. 電腦。 3. 網路查詢、簡報軟體。 | 1. 說出生活中聽到的聲音， 判斷 並將其分類。 2. 操作 電腦並播放聲音檔，聆聽生活上聽到的聲音，將聲音分類並分享感受。 3. 查詢噪音管制資訊， 蒐集 及將資訊作整理並完成一份簡報。 | 1. 能利用聲音大小作聲音的分類。 2. 能仔細聆聽生活及校園內所聽到的聲音，將聲音作分類。 3. 能透過噪音管制資訊網了解分貝的大小與對環境造成的影響，並整理歸納資料並完成簡報。 | 1. 詢問同學生活中有聽過哪些聲音？並將回答的聲音利用聲音的大小做分類。 2. 透過播放各類聲音檔，請學生將聲音做分類，並分享所聽到聲音的感受，教師解釋噪音除了嚴重影響人類的生活外，同樣對許多生物造成影響。 3. 請同學上網查詢噪音對生物所構成的影響與傷害，並將資料歸納整理，完成一份簡報。 | 聲音檔 電腦 簡報 | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>人類影響自然的各種活動-物種滅絕</p> | <p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1.物種滅絕的相關影片。</p> <p>2.影片</p> <p>3.網路查詢。</p> <p>4.網路查詢。</p> <p>5.設計簡報</p> <p>6.製作簡報題目</p> | <p>1.閱讀網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2.小組討論影片內容。</p> <p>3.利用電腦查詢「全球瀕危物種動物」相關議題並蒐集資訊。</p> <p>4.利用電腦查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題並蒐集資訊。</p> <p>5.分析資料並製作成簡報，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>6.運用製作「猜猜我是誰」瀕危物種題目及提示線索。</p> | <p>1.能專心欣賞影片內容。</p> <p>2.藉由影片觀看與導覽提問，能共同討論影片內容。</p> <p>3.能查詢「全球瀕危物種動物」之網路資料，製作海報並分享。</p> <p>4.能查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」之網路資料。</p> <p>5.能完成簡報之設計並上台發表分享。</p> <p>6.能根據提示回答正確答案。</p> | <p>1.「人類是地球最大的危機」影片欣賞。</p> <p>2.影片導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>3.分組討論上網搜尋「全球瀕危物種動物」相關議題與資訊，製作海報並分享。</p> <p>4.分組討論上網搜尋「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題與資訊。</p> <p>5.彙整製作成簡報，進行分享與回饋。</p> <p>6.「猜猜我是誰」活動進行，瀕危物種動物圖片挖空，並給予面臨原因以及物種特徵當提示。</p> | <p>【人類是地球的最大危機】 https://0rz.tw/1dwKV 電腦簡報 「猜猜我是誰」題目</p> | <p>8</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>環保垃圾分類</p> | <p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>1.閱讀網路文本-【Alien艾利恩】</p> <p>2.網路查詢</p> | <p>1.閱讀網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2.利用電腦查詢並蒐集各國家有效垃圾分類情形。</p> | <p>1.能察覺 Alien 艾利恩垃圾分類之故事主軸，並能與他人溝通與討論。</p> <p>2.能查詢垃圾分類之網路資料。</p> | <p>1.透過【Alien 艾利恩】垃圾分類影片，察覺垃圾分類之重要，並透過討論與分享，將垃圾分類融入生活中。</p> <p>2.小組利用電腦查詢世界上垃圾問題與分類、整理資料。</p> | <p>【Alien 艾利恩】垃圾分類教學 https://0rz.tw/TgXPp 電腦 垃圾分類表 垃圾分類宣傳海報</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資訊/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>3. 查詢資訊。</p> <p>4. 垃圾分類表。</p> <p>5. 垃圾分類。</p> | <p>3. 結合科技，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>4. 能分析資訊並設計製作垃圾分類表。</p> <p>5. 從生活中做好垃圾分類，解決垃圾分類問題。</p> | <p>3. 能分享並發表所查詢整理之垃圾分類資料。</p> <p>4. 能完成垃圾分類之設計。</p> <p>5. 能訂定垃圾分類宣導計畫，例如兒童週會的宣導，並落實於生活中。</p> | <p>3. 分享所查詢之垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家。</p> <p>4. 小組討論與擬定垃圾分類表藍圖並設計垃圾分類表。</p> <p>5. 反省與檢討—從日常生活中記錄生活中自我實踐之垃圾分類行為，並利用海報、口號等觀念想法影響他人。</p> | | |
| <p>第(17)週 - 第(18)週</p> <p>愛護自然從我做起</p> | <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 期中五個主題</p> <p>2. 主題海報與答題資料</p> <p>3. 闖關活動</p> | <p>1. 將學生分組，認養期中所學主題，並重新查詢、蒐集、整理資料。</p> <p>2. 分析資料並製作主題海報與答題資料。</p> <p>3. 利用期末選定適合時機，進行班上搶答活動。</p> | <p>1. 能再次對認養的主題進行資料強化查詢與整理。</p> <p>2. 能仔細的分析資料的正確性，並利用資料內容整理並製作海報與答題題目。</p> <p>3. 能在特定場合參與服務活動並介紹相關主題內容。</p> | <p>1. 透過整學期所學的自然議題內容，再次讓學生選定主題作加深加廣發揮，並仔細的查詢整理資料。</p> <p>2. 將查詢的資料利用心智圖或條列式等方式作整理，並製作主題海報與答題題目。</p> <p>3. 利用適合時機讓學生按照選定自然議題做資料介紹與答題闖關活動。</p> | <p>電腦簡報 主題海報 主題相關題目</p> | 4 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人座位安排在容易專心的位置,如教師附近、前排座位,避免走廊及窗戶邊。 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 小組採異質性分組,座位安排於熱心同儕旁。 適時鼓勵學生的進步或優良表現,營造正向支持的環境,增進學生自信心及學習動機。 | | | | | | | |

二、學習內容調整

按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。

三、學習歷程調整

1. 教學歷程結構化，一開始上課即明確要求學生上課應有的學習態度與行為，用溫和而堅定的態度要求建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業、有困難可口頭尋求協助…。
2. 每節課儘可能包含多種活動，避免一直講述，以提高學習興趣。
3. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，強化學生遵守上課規範及學習動機。
4. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問。
5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
6. 提供能力可及的作業單，允許學生用口頭回答或畫圖，或提供協助完成作業。
7. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
8. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。
9. 改變對學習水準的期待，如：容忍學生寫錯字、用口頭回答、允許學生用不同的方式表達創作。
10. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。
2. 有書寫困難的學生，允許以口頭發表評量或畫圖方式呈現。
3. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。
4. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：廖家玉、劉冠宏、蔡淑媛

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。