

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉鄉秀林國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班語文領域-閩南語課程計畫(表 10-1)

設計者：吳家琪、陳雅淑

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週 1 節，本學期共 22 節				
課程目標		1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元溫暖的家庭第一課	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並	第一單元溫暖的家庭第一課 早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊自愛	

			溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	聽中建立主動學習南語的興趣與習慣。2-I-4能主動使用南語與他人互動。	◎Bg-I-1 生活應對。	練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。		愛人。庭 【家育E7對成關】 教家達庭的與感。
第二週	第一單元溫暖家庭的第 一課	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用的字詞音義。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語用禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課 早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品教】 教育E1生活習慣。E2尊自愛人。庭 【家育E7對成關】 教家達庭的與感。

第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課 早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	點。 第一單元溫暖的家庭 第一課 早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣。 E2 自愛、自尊與愛人。 【家庭】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性侵害犯罪防治】 【家暴防治】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第四週	第一單元溫暖	1	閩-E-B1 具備理	1-I-2 能聽懂	◎Ab-I-1 語詞	1.正確讀出本課課文。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	口頭評量	【家庭教育】

	的家庭第二課來阮兜		解與使南的能基本並能從事、溝通、運用於家庭、學校、社區之中。	日常生閩南語掌握重點。2-I-4能主動使用南語與他人互動。3-I-1能建立閩南語短文的興趣。	運用。◎Ab-I-2句型運用。Ac-I-1兒歌念謠。◎Ac-I-2生活故事。Ba-I-2親屬稱謂。Bb-I-1家庭生活。◎Bg-I-1生活應對。	2.聽懂並理解課文文意。3.初步認識親屬稱謂的講法。	1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	討論活動表演評量	家解的與能家解組型多性家察踐在中色任。 E1 了庭義功 E2 了庭與的樣 E6 覺實童庭角責
第五週	第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜	1	閩-E-B1具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從事、溝通、運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語掌握重點。2-I-4能主動使用南語與他人互動。	◎Ab-I-1語詞運用。◎Ab-I-2句型運用。Ac-I-1兒歌念謠。◎Ac-I-2生活故事。Ba-I-2親屬稱謂。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人	第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 E1 了庭義功 E2 了庭與的樣 E6 覺實童庭角責

			區生活之中。	3-I-1 能建立樂意閱讀南語文語句和短文的興趣。	謂。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-1 生活應對。	喜好的活動。4.分享並修正自己造的句子。5.尊重、關懷、欣賞他對不同事物的喜好。	來阮兜（阿公）上愛來阮兜。6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。		察與實 踐兒童 在中家 色的庭 任角 責
第六週	第一單元溫暖的家庭 來阮兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Ac-I-1 兒歌念謠。◎Ac-I-2 生活故事。Ba-I-2 親屬稱謂。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 E1 了家庭意義。 E2 了家庭的樣態。 E6 覺實兒童庭角責。 察與實 踐兒童 在中家 色的庭 任角 責

第七週	第一單元溫暖的家庭活動一	1	閩-E-A1 認識閩南對個人的重要性，並能主動學習，進而建立閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事、表達、溝通，以於家庭、學校、社區之中。	1-I-1 能聽辨閩南常用字詞的音差。1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語句和短文之興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	詞，編一段創意對話。 第一單元溫暖的家庭單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】E1 良好生活習慣。【家庭教育】E3 家庭同色，思在中的。反人家庭演角。
第八週	第二單元數字真趣味	1	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-4 能從聆聽中	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.熟讀本課課文，並了解課文文	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 一、引起動機	口頭評量 實作評量	【環境教育】E2 覺

<p>課三火 第五隻金</p>		<p>用閩南的語文基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>立主動學習南語興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>意。 2. 聽懂本課的閩南語數數，先以右手數左手手指頭，再以左手數右手手指頭，引導學生說出「一到十」的數字，進入主題「數字」的說法。 3. 覺察分享來的行為帶來的快樂。</p>	<p>教師打開雙手十指，向學生展示，詢問學生會不會用左手數右手手指頭，再以左手數右手手指頭，引導學生說出「一到十」的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。 4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5. 進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。</p>	<p>量討論活 動</p>	<p>知生命與動物的價值，關懷、動植物的生命與動物的價值。</p>
<p>第九週 第二單元 數字真趣味 第三課 五隻火 金</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習南語興趣與習慣。 2-I-3</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。</p>	<p>1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所</p>	<p>第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能</p>	<p>口頭評 量實作評 量紙筆評 量討論活 動</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生命的價值，動植物的生命與動物的價值。</p>

			溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	學一至十的閩南語數字有物對應不同的量詞能力。	力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。		生命	
第十週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品項具同質性時，經過製程的創新，會產出	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 筆量 討論活動	【環境教育E2】 覺物的價關、的 生命與，動物 的 生命 懷 植 物 生 命	

			之中。	能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立閱南語語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	不同外觀的差異。				
第十一週	第二單元數字真趣味活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人的重要性，並能主動學習，進而建立閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓講看覓」，幫助學生理解、複習故	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育E7】對家庭的與感。 表家員心情	

			能從事、 表達、 溝通、 以運用 於家、 庭、學 校、社 區生活 之中。	能建立 樂意閱 讀閩南 語文和 短文的 興趣。			事內容。			
第十二 週	第三單 元的 學校 第四 課寫 字畫 圖	1	閩-E-B1 具備理 解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並 能從事 、表達 、溝通 、以運 用於家 庭、學 校、社 區生活 之中。	1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語文 興趣與 習慣。 2-I-3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文	◎Ab-I- 1 語詞 運用。 ◎Ab-I- 2 句型 運用。 Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I- 1 生活 應對。 ◎Bg-I- 2 口語 表達。	1.熟念常見 文具的閩南 語說法。 2.理解各種 文具的功 能。	第三單元 咱的學 校 第四課 寫字 畫圖 1.用一個 紙袋裝 著許多 學用品 請學生 說一說 該學用 品的外 觀及功 能。 2.領讀結 束後， 可利用 課文的 句子， 讓學生 明白各 種文具 的功能。 3.問學生 「各種 文具使 用了後 ，會有 啥物情 形發生 ？」 如：鉛 筆和蠟 筆會越 來越短 、彩色 筆的水 會漸漸 乾掉、 橡皮擦 會越來 越小塊 等。	口頭評 量 實作評 量 紙筆評 量 觀察評 量	【品德 教育】 E1 良 生活 習慣 德行。	

				句和短 文的興 趣。						
第十三 週	第三單 元咱的 學校第 四課寫 字畫圖	1	閩-E-B1 具備理 解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並 能從事 表達、 溝通， 以於家 庭、學 校、社 區生活 之中。	1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語興 趣與習 慣。 2-I-3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	◎Ab-I- 1 語詞 運用。 ◎Ab-I- 2 句型 運用。 Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I- 1 生活 應對。 ◎Bg-I- 2 口語 表達。	1.愛惜文 具。 2.了解 「俗」(和) 的意思和使 用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.教師先請學生說一說自己 有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招 來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「俗」(和)來 加長句型，也可請學生試著 替換語詞說一說。	口頭評 量實作 評量筆 評量紙 筆評量 觀察評 量	【品德 教育】 E1 良 生活與 習慣 德行。	
第十四 週	第三單 元咱的 學校	1	閩-E-B1 具備理 解與使	1-I-4 能從聆 聽中建	◎Ab-I- 1 語詞 運用。	1.利用觀 察力，說 出書上 應該有	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.請學生 觀察「來 練習」的 插	口頭評 量實作 評量	【品德 教育】 E1 良	

	第四課 寫字圖		用閩南語的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立閱南語短文和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	量紙筆評 量觀察評 量	好生活 習慣與 德行。
第十五週	第三單元的學校做伙來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從事表達、	1-I-1 能聽辨閩南常用詞的音義。 1-I-4 能從聆	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，	口頭評 量實作評 量紙筆評 量遊戲評 量	【閱讀教 養】E1 認 一般情 識生境 要的使 用，以

			<p>溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。</p> <p>聽中建立主動學習南語興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用南語表達感受、需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀南語語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>用。</p> <p>3.認讀「冊」字，並「冊」進知識、帶來快樂、充思考能力。</p> <p>4.學會借閱與歸還圖書館內書籍，並歡閱讀。</p>	<p>並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>		<p>習基礎具字。全了校急設位及學科知識的彙。【安E13學緊護的】安解內救備置。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十六週</p> <p>第三單元 咱的學校 第五課 做伙來</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與 解與閩南的 用閩南語文 語文基本能 力，並能從事 表達、溝通， 以運用於家 庭、學校、社 區生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南 常用字語的 音義。 1-I-4 能從聆聽中 主動學習閩 南語的興趣 與習慣。 2-I-2 能初步運用 閩南語表達 感受、情緒 與需求。 2-I-3 能正確朗讀 閩南語課文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與人 互</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念誦。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.理解學校 場所具有不 同的功能。 2.能主動使 用這些閩南 語詞與他人 互動。 3.聽懂並會 說本課語詞 ，也能將所 學語詞擴充 為完整句， 並應用於生 活之中。 4.將所學語 句運用於遊 戲之中。 5.掌握本課 所學語句重 點，表達感 受、情緒需 求。</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」</p> <p>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【素養】E1 一活中使 及學識境 要的及學 礎所備詞 【安】E13 學緊護 的救備置</p>	<p>讀教 認般情 需用以 習基識 具字全 了校急 設位</p>
--	----------	--	---	---	--	---	--	---	--

				動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文和 語句的 興趣。					
第十七週	第三單元 咱的學校 第五課 做伙來	1	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能力 ，並能從 事表達、 溝通，以 於家庭、 學校、社 區生活之 中。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用 字詞的音 差。 1-I-4 能從聆聽 中主動學 習閩南語 的興趣與 習慣。 2-I-2 能初步運 用閩南語 表達情感 、需求。 2-I-3 能正確	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經 學習過的閩 南語字。 2.理解自己 有責任保護 好自己的課 本，而且做 到不弄丟課 本。 3.加強本課 所學學校場 所語詞之聽 與說的能 力，並能運 用在生活之 中。 4.運用觀察 力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	口頭評 量實作評 量	【素養 閱讀教 養】E1 一般情 境需用 以習基 礎知識 具字全 【安 全】E13 了校急 設位 【教 安解內 救備置 】。

				朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立閱南語短文和語句的興趣。						
第十八週	第三單元 咱的學校 單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理	1-I-1 能聽辨閩南語常用字的音差。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量		

			解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並 能從事 表達、 溝通， 以運用 於家、 庭、學 校、社 區生活 之中。	能初步 運用閩 南語表 達情感 、需求 。2-I-3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文短 句和興 趣。	2 口語 表達。		學生：「敢有佇學校要過規相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			
第十九週	唸謠快樂過新年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並	1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，	唸謠快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞	口頭評量 實作評量	【品德教育】 E1 良好生活與習慣 德行。 【家庭	

			能主動學習，進而建立閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確所朗學的閩南語文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。		【教育E7對成家達庭的與感】 表家員心情	
第廿週	DOREM I 耍啥物 DOREM I 耍啥物	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人的重要性，並能主動學習，進而建立	1-I-1 能聽辨閩南語常用字的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	口頭評量 實作評量		

			<p>閩南語文的能力。-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通，用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>表達。</p>				
<p>第廿一週</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人的重要性，並能主動學習，進而建立閩南語文的能力。閩-E-B1</p>	<p>1-I-1 能辨聽閩南語常用字詞的音差異。1-I-4 能聆聽中主動建立學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，能從事、溝通、運用於家庭、學校、社區之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。						
第廿二週	總複習	1	閩-E-A1 認識閩南對個人的重要性，並能主動學習，進而建立閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	1-I-1 能聽辨閩南常用詞的音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語文的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	口頭評量 實作評量		

			基本能 力，並 能從事 表達、 溝通、 運用於 家庭、 學校、 社區之 中。	他人互 動。						
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週 1 節，本學期共 21 節				
課程目標		1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 嬌嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，建立閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主文內容並掌握重點。 2-I-3 能	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己的異同，並能欣賞別人愛自	第一單元 嬌嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個小圓圈是什麼？ 2.教師接著在兩個小圓圈的外圍偏低處畫一個大圓圈，再問學生這又是什麼？ 3.最後教師在大圓圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】E5 欣賞容差尊重己人利他的權利。 【戶外教育】E3 善用五感培	

							位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。			
第四週	第一單元 第一課 第二課	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主 題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元 第一課 第二課 1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 E17 養成節約水電質為少的耗。 【品德教育】 E3 溝通與人係。	
第五週	第一單元 第一課 第二課	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。	第一單元 第一課 第二課 (一)活動一：我會曉講 1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體	口語評量 實作評量	【性侵害犯罪防治】 【家暴防治】	

			活的重 要性， 並能主 動學 習，進 而建立 閩南語 文的能 力。	題、內 容並掌 握重 點。2-I-3 能 正確朗 讀所學 的閩南 語文。	運用。 Ba-I-1 身體認 識。 Bb-I-1 家庭生 活。	2.學會描 述插圖 內各身 體部位 的特 徵。 3.了解並 能說出 「相招 來開講」 的所有語 句。 4.學會替 換語 詞，完 成句 子。	部位？臺下學生說到的部位，請 臺上的學生自己用手指指出該部 位。 2.請學生試著用閩南語說出身體 部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部 位語詞，播放教學媒體，帶領學 生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞 補充，為學生介紹與身體部位相 關的語詞。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學 媒體，學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動 物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體 音檔帶讀。		性E5 認識 性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 概念及其 管道。
第六週	第一單 元嬌嗲 的我 第二課 洗身軀	1	閩-E- A1 認 識閩南 語文對 個人生 活的重 要性， 並能主 動學 習，進 而建立 閩南語 文的能 力。	1-I-3 能 聽懂所 學的閩 南語文 主 題、內 容並掌 握重 點。 2-I-3 能 正確朗 讀所學 的閩南 語文。	◎Ab-I- 1 語詞 運用。 ◎Ab-I- 2 句型 運用。 Ba-I-1 身體認 識。 Bb-I-1 家庭生 活。	1.正確理 解情境 圖意。 2.依據圖 意說出 正確的 身體部 位。 3.將所學 的身體 部位應 用在日 常生活 中。 4.清楚的 說出身	第一單元嬌嗲的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1.教師配合「聽看覓」課本頁 面，請學生先看圖，想想圖中 人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的 學生用簡單的閩南語，說一 說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角 色扮演，增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體，請學 生說說看故事出現哪一個 身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內 容，指	口語評 量 討論活 動 紙筆測 驗	【性侵害 犯罪防 治】 【家暴防 治】 性E5 認識 性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 概念及其 管道。

						體部位，並指出所代表的位位置。	導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號□的三張圖，他們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推,接續進行第□、③題。			
第七週	第一單元嬌嗲的我單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。	第一單元嬌嗲的我單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】E4 認識身體與他身主的自體權。	

			學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並從事、溝通、用於家庭、學校、社區生活中。	習閩南語的興趣與習慣。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文和短文的興趣。	識。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。	4.聽辨閩南語的故事內容。5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔俗喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。		
第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	閩-E-A1 認識閩南對個人的重要性，並主動學習，建立閩南語文	1-I-1 能聽辨閩南常用字詞的語音。1-I-3 能聽懂閩南語文主題內容並	◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。◎Ac-I-2 生活故事。◎Bg-I-2 口語表達。	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】E6 同分享。 【生命教育】E6 從日常生活中培養美感，

			的能力。	重點。 2-I-3 能 正確朗 讀所學 的閩南 語文。		生活情 境所需 的詞彙 與句。	都愛吃哪些水果呢？		做德以美，事價不 讀 習道斷審斷辨和的。 【閱養】E1 一活中使，學科知識具字 練出判及判分實值同【素閱識生境要的及學礎所備詞彙。
第九週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	閩-E-A1 認 識閩南 語文對 個人生 活的重 要性， 並能主 動學習， 進而建 立	1-I-1 能 聽辨閩 南語常 用字詞 的語音 差異。 1-I-3 能 聽懂所 學的閩 南語文 課文主	◎Ab-I- 1 語詞 運用。 ◎Ab-I- 2 句型 運用。 ◎Ac-I- 2 生活 故事。 ◎Bg-I- 2 口語	1.聽懂並 正確說 出本課 各類水 果名。 2.將所學 語詞運 用在日 常生活 中。 3.了解並	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些， 並約略介紹它們的口味和色澤， 亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出 本課語詞。如有錯誤，再與學生 討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導 學生熟念本課語詞。	口語評 量實作 量筆測 驗	【科技】 【教育】 E8 利 意的 創 作 思 考 技巧。 【品 德】 E6 同 分 享。

			學習閩南語文的能力。	題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	表達。	能說出「相招來開講」的語句。4.學會替換語詞，完成句子。	4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佻一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等，引導學生將所學融入日常生活。		【生命】從生培德及，做德以美，事價不讀 【教育】E6 常中道以感習道斷審斷辨和的。閱 【素養】E1 一活中使，學科知識具字 【科】技 【教育】E8 利
第十週	第二單元好食的物件	1	閩-E-A1 認識閩南	1-I-1 能聽辨閩南語常	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能分辨各種水果語詞	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜	口語評量 討論活	

<p>第三課食 果子</p>		<p>語文對個人的重要性，並能主動學習，進而建立學習南語文的能力。</p>	<p>用字詞的差異。1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣的水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。</p>	<p>1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生,在這一句話裡若要猜到答案,哪些是關鍵的字詞,引導學生說出:「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明,平日要學會觀察環境,主動思考,進行推理、歸納;作答時也要留意題目的線索,運用上述能力解決問題。 (一)活動一:來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容,指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體,引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範,公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況,答錯者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 3.教師指導學生發揮創意,用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p>	<p>動紙筆測驗</p>	<p>創意的思考。【品德】E6 同生命從生培德及,做德以美,事價不讀 【教育】E6 常中道以感習道斷審斷辨和的。【素閱】E1 一活中使,學 【教育】E6 常中道以感習道斷審斷辨和的。【素閱】E1 一活中使,學 【教育】E6 常中道以感習道斷審斷辨和的。【素閱】E1 一活中使,學</p>	
--------------------	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--------------	---	--

									學科基礎知識所備詞彙。	基礎知識應具字彙。
第十一週	第二單元好食的物件第四課	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與音差的初步認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 E1 一般情境中使用的及學科基礎知識的詞彙。 E11 能在生活情境中運用知識解決問題。	
第十二週	第二單元好食的物件第四課	1	閩-E-B1 具備理解與使用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-	1.聽懂並正確讀出食物類型的	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 E1 一般	

	阿婆買菜		閩南語的音能聽懂所學的南語文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	說法。 2.能說出烹煮食材的組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活。	詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜俗。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	情需用以習基礎知識具字。低：一活境懂用習知法問題。 【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
第十三	第二單	1	閩-E-	1-I-1 能	◎Ab-I-	1.聽懂並	第二單元好食的物件	口語評	【閱讀

週	元好食 的物件 第阿婆買菜		B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	說出各種類食物的閩南語說法。2.能在表上填出正確的食物選項。3.將所學的食物類應用在日常生活中。4.能自行說出食物搭配練習。	第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	量討論活 動紙筆測 驗	【素養】 E1 一般情需用以習基識具字 低：一活境懂用習知決 E11 能在生，運本的解 閱年能般情中得文得識 問題。	
第十四週	第二單 元好食 的物件 單元活 動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重性，並能主動學習，進	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。1-I-3 能聽懂所學的閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-	1.能正確聽懂題目作答。2.可自行讀出題目內容。3.理解閩南語語	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。	實作評 量		

			而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文本的能力，並能從事、表達、溝通，以於家庭、學校、社區生活中。	南語文主內掌握重點。2-I-2 能初步運用閩南語表達、與情感需求。3-I-1 能建立閱讀閩南語句文的興趣。	2 生活故事。Bb-I-1 家庭生活。◎Bg-I-2 口語表達。	意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(二)活動二：鬥陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才光	1	閩-E-A1 認識閩南對個人的重要性，並主動學習，而建立學習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音。1-I-3 能聽懂閩南語文主內	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.教師可參考「課文語詞例	討論活動 口語評量	【家庭教育】 E12 規個人家庭生活的作息。 【閱讀素養】 E1 認識一般生活	

			南語文的能 力。	容並掌 握重 點。 2-I-3 能 正確朗 讀所學 的閩南 語課 文。 2-I-4 能 主動使 用閩南 語與他 人互 動。	◎Bg-I- 2 口語 表達。	暗和天 亮的比 較，並 認知的 相反的 對應 性。	句」，引導學生念誦本課生詞之 例句，待學生熟讀後，可再以分 組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒體，帶領全班 熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一 晚睡不著，期待天亮的心情。		境中需用 要的，學以 及學科基 礎所應識 備的詞彙具 詞彙E11 低 閱年級：一 能般在生 情中活， 得文運本 得識的解 問題決 問。	
第十六 週	第三單 元的倒 反世界 的第五 課當時 才光	1	閩-E- A1 認 識閩南 語對生 活的重 要性， 並能主 動學， 進而建 立閩南 語文的 能	1-I-1 能 聽辨閩 南語常 用字詞 的語音 差異。 1-I-3 能 聽懂所 學的閩 南語文 主內掌 握重	◎Ab-I- 1 語詞 運用。 ◎Ab-I- 2 句型 運用。 ◎Ac-I- 2 生活 故事。 Bb-I-1 家庭生 活。 ◎Bg-I- 2 口語	1.正確讀 出語詞 頁裡的 相反詞 例詞。 2.自行舉 例其他 形容詞 的相反 詞。 3.讀出 「相招 來開 講」的	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長 短各一枝的粉筆，問學生哪一枝 較長，哪一枝較短？帶入語詞頁 的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生 翻到課本 86 和 87 頁，請學生發 表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的說法， 要解釋同詞類語詞的形容詞才能 配成相對的相反詞，如光線類形 容詞的亮與暗，物品類形容詞的	討論活 動 口語評 量	【家】庭 教育E12 規個人 劃家庭 與的活 作息。活 【閱】讀 素養E1 認一般 識生情 境需 要使	

			力。	點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	表達。	對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞的替換造句。	長與短、大與小等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		的，以 及學科基礎所備詞彙E11年能般情中得文得識問題。	學習基識具字低：一活境懂用習知決
第十七週	第三單元倒反的世界第當會	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人的重要性，並主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件	第三單元倒反的世界第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6. 可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領	口語評量 實作評量	【家庭】規人家庭活息。閱讀E1 一般情需用以學習	

				<p>正確朗學的閩南語課文。2-I-4 能主動用閩南語與他人互動。</p>		<p>並發現其相異之處。4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。5.以情境插圖物件說出的比較句子。</p>	<p>讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)</p>		<p>學科基礎知識所備詞彙E11年能般情中得文得識問題。</p>	<p>基礎具字低：一活境懂用習知決</p>
第十八週	第三單元倒反的世界單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習，進	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。1-I-3 能聽懂所學的閩</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2</p>	<p>1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。</p>	<p>第三單元倒反的世界單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p>	口語評量 實作評量		

			而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事、表達、溝通，以於家庭、學校、社區生活中。	南語文主內掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂讀閩南語文句和短文的興趣。	學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。			
第十九週	唸謠 火金 姑、 DoReMi 耍啥物	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人的重要性，並能主動學習，進而學習	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主內掌握重點。1-I-4 能從聆聽中建立	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生	唸謠 火金姑 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮的童謠；由螢火蟲而引出各	口語評 量 實 作 評 量		

			<p>南語文的力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文本能力，並能表達、溝通，以於家庭、學校、社區之中。</p>	<p>主動學閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使閩南語與他人互動。</p>		<p>再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動 DoReMi 耍啥物</p> <p>1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再</p>			
--	--	--	--	---	--	----------------------	---	--	--	--

第廿週	總複習 □樓 王、我 會曉講	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人的生活的重要性，並能主動學習，進而學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	請全班予以鼓掌。 總複習 (一)活動一：□樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。	口頭評量 實作評量		
-----	-------------------------	---	---	--	---	---	---	--------------	--	--

							3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。			
第廿一週	總複習 □樓王、我會曉講	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 (一)活動一：□樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。	口頭評量 實作評量		

			區生活之中。				2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。			
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可