

嘉義縣內埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Go Around Chiayi County	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程選取與學生生活息息相關的學習內容，引導學生了解自己居住的地方並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入讀本、學習單、桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話、讀本共讀、桌遊活動，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過多元文化的認識，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Walking in the Clouds: Alishan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 認識阿里山。 2. 自編故事對話。 3. 單字: cypress, Alishan Forest Railway, Alishan National Forest Recreation Area, concert, sunrise 4. 英語歌曲: Do you know the sea of clouds? 5. 學習單	1. 聽懂阿里山國家森林遊樂區相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學單字。 4. 複誦及吟唱英語歌曲。 5. 小組合作構思歌曲的動作並上台表演。 6. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習阿里山相關英語字彙。 3. 正確說出阿里山相關單字。 4. 能和組員讀出故事對話。 5. 能和組員表演歌曲: Do you know the sea of clouds? 6. 能完成學習單: What can you do at Alishan?	<b>《活動一》The Beauty of Alishan (一節)</b> 1. 教師播放有關阿里山的影片與照片, 介紹阿里山之美、小火車、日出音樂會。 2. 補充阿里山相關英語單字並練習, 較長的單字可視學生程度選擇補充與否。 <b>《活動二》Act it out (二節)</b> 1. 故事對話練習: 教師製作對話 PPT, 練習對話內容。 2. 歌曲教學。 3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。 <b>《活動三》What can you do at Alishan? (二節)</b> 1. 請學生故事對話中找出可以在阿里山做的事情寫在學習單上。 I can take a train there. I can see the sunrise there... 2. 完成學習單。	1. 阿里山森林之美: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NwAxX0_OY">https://www.youtube.com/watch?v=8NwAxX0_OY</a> 2. 故事對話 PPT 3. 歌曲 PPT 4. 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	The Tropic of Cancer	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識北回歸線。 2. 自編故事對話。 3. 單字: Tropic of Cancer, solar system, building,	1. 聽懂北回歸線相關英文單字的說法及用法。 2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。 3. 說出課堂所學單字。 4. 複誦及吟唱英語韻文。 5. 小組合作構思韻文的動作並上台表演。	1. 觀看影片後依教師提問回答問題。 2. 透過老師講解學習北回歸線相關英語字彙。 3. 正確說出北回歸線相關單字。 4. 能和組員讀出故事對話。	<b>《活動一》The Tropic of Cancer (一節)</b> 1. 教師播放有關北回歸線的影片與照片, 介紹相關的紀念碑及特色。 2. 補充相關英語單字並練習, 較長的單字可視學生程度選擇補充與否。 <b>《活動二》Act it out (二節)</b>	1. 北迴歸線影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8KCkJuCuns">https://www.youtube.com/watch?v=W8KCkJuCuns</a> 2. 故事對話 PPT 3. 韻文 PPT 4. 學習單	5

		<p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>monument, exhibition</p> <p>learn</p> <p>4. 自編韻文:</p> <p>Tropic of Cancer</p> <p>5. 學習單</p>	<p>6. 依學習單上的圖示填寫單字或句子。</p>	<p>5. 能和組員表演韻文: The Tropic of Cancer</p> <p>6. 能完成學習單</p>	<p>1. 故事對話練習: 教師製作對話 PPT, 練習對話內容。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 學生分組選擇對話或歌曲上台表演。</p> <p><b>《活動三》 Design a monument (二節)</b></p> <p>1. 請學生分組合作設計新一代的北回歸線紀念碑並畫在學習單上。</p> <p>2. 請學生上台發表設計的紀念碑。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Tourist Fish Market in Chiayi County</p>	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 認識嘉義縣的觀光魚市場 (東石、布袋)</p> <p>2. 自編故事對話。</p> <p>3. 海洋生物單字</p> <p>4. Seafood 桌遊。</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 聽懂嘉義縣的觀光魚市場相關英文單字的說法及用法。</p> <p>2. 以正確的發音語調說出故事對話並進行角色扮演。</p> <p>3. 說出課堂所學海洋生物單字。</p> <p>4. 參與桌遊活動, 練習海洋相關單字。</p> <p>5. 依學習單提示設計自己的一日三餐並上台發表。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。</p> <p>2. 透過老師講解學習海洋生物相關英語字彙。</p> <p>3. 能和組員讀出故事對話。</p> <p>4. 透過桌遊 Spot It 複習海洋生物單字。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p><b>《活動一》 The Tourist Fish Market (一節)</b></p> <p>1. 教師播放有關觀光魚市的影片與照片, 詢問學生是否去過相關地方。</p> <p>2. 補充魚類相關英語單字並練習。</p> <p><b>《活動二》 Act it out (二節)</b></p> <p>1. 故事對話練習: 教師製作對話 PPT, 練習對話內容。</p> <p>2. 桌遊 Spot It 練習相關單字。</p> <p>3. 學生分組上台表演故事對話。</p> <p><b>《活動三》 What do you want for dinner? (二節)</b></p> <p>1. 請學生依學到的單字設計一日三餐畫在學習單上, 並完成句子填充。</p> <p>2. 學生輪流上台說出設計的餐點內容, 教師依設計內容提問其他學生。</p>	<p>1. 影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zinRCUMKvt8">https://www.youtube.com/watch?v=zinRCUMKvt8</a></p> <p>2. 故事對話 PPT</p> <p>3. 桌遊小卡</p> <p>4. 學習單</p>	5
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>Fruits in</p>	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 水果單字</p>	<p>1. 聽懂教師補充的水果單字。</p>	<p>1. 能認讀補充的水果單字。</p>	<p><b>《活動一》 Fruits in Chiayi County (一節)</b></p>	<p>1. 水果單字 PPT</p> <p>2. 桌遊小卡</p>	5

第(20)週	Chiayi County	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	2. 水果桌遊。 3. 介紹嘉義縣特色小書。 4. 上台發表。	2. 參與桌遊活動，練習水果相關單字。 3. 說出課堂所學嘉義縣特色相關英語字詞。 4. 設計介紹嘉義縣特色小書。 5. 上台發表正確說出自己設計的小書內容。	2. 透過桌遊 Domino 說出水果單字及句型。 3. 能說出學過的嘉義縣景點及相關單字。 4. 設計嘉義縣特色小書。 5. 上台發表小書內容。	1. 教師補充嘉義縣特產的水果英語單字。 2. 桌遊 Domino 練習。 <b>《活動二》 A Little Book of Chiayi County (三節)</b> 1. 教師複習學過的嘉義縣與相關單字、句型。 2. 學生挑選 2-3 個喜歡的主題設計介紹嘉義縣特色的小書。 <b>《活動三》 (一節)</b> 1. 學生互相觀摩小書。 2. 學生輪流上台發表小書內容。	3. 複習內容 PPT 4. 小書範本
--------	---------------	--	---------------------------------------	--	--	--	------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)

五上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 由於個案李生較容易分心，故可安排穩定性較高的同學同組，避免與較容易打鬧的同學同組。
2. 兩位學生可調整離老師較近的座位，以便老師立即協助。

二、學習內容不調整：

三、學習歷程調整：

1. 葉生較文靜，可鼓勵其多發表，可於組內分享時給予引導，並給予正向鼓勵。
2. 於和組員表演歌曲：Do you know the sea of clouds?時，可逐段讓兩位學生熟記再演唱。若無法完全熟記，則可挑選副歌讓個案熟記演唱。

四、學習評量調整：

可視個案上課參與活動程度，能否參與小組間討論為主要給分依據。部分可參酌其個人作業完成度、小組任務完成度給予彈性分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀

特教需求  
學生  
課程調整