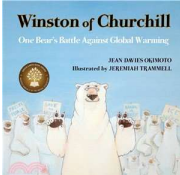
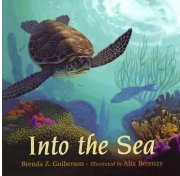


嘉義縣內埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Care About the World	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以「主題」、「溝通」、「關懷」為主軸，選取與我們生活息息相關的議題，引導學生了解議題並試著表達自己的看法。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與影片，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、運用多元活動，連結學生對學習英語的興趣，並建立聽說讀寫的能力。 二、透過繪本共讀與影片觀賞提昇學生的學習動機，設計小組活動，完成各項任務，培養小組成員互動及團隊合作之素養。 三、透過不同議題的介紹，培養學生對多元文化的理解、包容與尊重進而具備與理解本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Who Is Malala?	<p>英語</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>性別平等議題</p> <p>E13 了解不同社會中性別文化差異。</p>	<p>1. 認識 Malala.</p> <p>2. 繪本: Malala A Brava Girl From Pakistan</p> <p>3. 讀者劇場: Malala</p> <p>4. 補充的職業單字。</p> <p>5. 句型: What do you want to be? I want to be a _____. What does he/she want to be? He/She wants to be a _____. 6. Bingo Survey</p>	<p>1. 聽懂 Malala 的故事影片內容，了解不同社會中性別文化差異。</p> <p>2. 看懂繪本故事內容。</p> <p>3. 正確朗讀讀者劇場劇本。</p> <p>4. 小組合作依讀者劇場劇本進行角色扮演。</p> <p>4. 辨識職業相關的英文單字</p> <p>5. 詢問未來想從事職業的句型</p> <p>6. 在 Bingo Survey 卡上寫單字並進行問答活動。</p>	<p>1. 觀看影片後依教師提問回答問題。</p> <p>2. 透過老師講解能了解繪本並唸出繪本內容。</p> <p>3. 能讀出繪本 PPT 上的英文句子。</p> <p>4. 能和組員合作唸出讀者劇場的劇本。</p> <p>5. 能說出所習得的職業字彙。</p> <p>6. 能依句型和同學進行問答。</p>	<p>《活動一》Who Is Malala? (一節)</p> <p>1. 教師詢問學生是否認識馬拉拉並播放相關影片。</p> <p>2. 老師就影片內容提出問題，各組學生輪流將答案寫在小白板上。每一題答案都有不同的分數。答對的小組即可獲得積分。(可用中文回答)</p> <p>《活動二》Let's Read About Malala (三節)</p> <p>1. 繪本共讀: Malala: A Brave Girl From Pakistan, 教師製作繪本 PPT, 並將繪本的英文句子簡化, 師生共讀, 透過繪本讓學生了解不同國家的孩童受教權。</p> <p>2. 讀者劇場: 教師將繪本改編為讀者劇場劇本和學生一起朗讀。</p> <p>3. 學生分組練習並上台表演、互評。</p> <p>《活動三》What do you want to be? (二節)</p> <p>1. 教師用 PPT 播放不同的職業照片, 臉部打馬賽克, 請學生猜猜性別, 引導學生職業不受限於性別區隔。</p> <p>2. 教師詢問學生未來想要從事的職業並補充相關的英語單字。</p> <p>3. 播放影片: 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up 聽聽看不同的小朋友長大後想要從事的行業。</p> <p>4. 句型教學及練習: What do you want to be? I want to be a _____. What does he/she want</p>	<p>1. 影片: 「14 歲時你勇敢嗎? 頭部遭槍擊的馬拉拉」 https://www.youtube.com/watch?v=zHM2FDY91a0</p> <p>2. 爭女性受教權: 馬拉拉一枝筆改變世界 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0</p> <p>3. 繪本: Malala A Brava Girl From Pakistan</p>  <p>100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs</p>	6

						to be? He/ She wants to be a _____.		
						5. Bingo Survey: 教師發下 Bingo card 並請學生在卡上寫下補充的職業單字。請學生用句型:What do you want to be?詢問其他的同學想從事的行業，回答的同學需用:I want to be a _____。互問後在 Bingo card 上相對應的職業處簽名，詢問的同學寫下____ wants to be a ____。先完成一條線者獲勝。 6. 教師用 What does he/she want to be? 抽問幾位學生想從事的職業，其他人須用 He/ She wants to be a ____。回答。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	Global Warming	<p>英語</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>環境議題</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 北極熊影片</p> <p>2. 繪本: Winston of Churchill: One Bear' s Battle Against Global Warming</p> <p>3. 單字:global warming, sea level, earth, recycle, reduce, reuse, recovery</p> <p>4. 句型:We can help the polar bear by _____.</p>	<p>1. 聽懂北極熊的影片讓學生了解人與自然需和諧共生，進而保護動物們的重要棲地。</p> <p>2. 看懂繪本故事內容。</p> <p>3. 朗讀故事對話並做角色扮演。</p> <p>4. 聽懂地球暖化相關的英文單字。</p> <p>5. 正確說出課堂學到的句型。</p> <p>5. 複誦 4Rs 韻文。</p> <p>6. 以韻文為範例，書寫短句。</p>	<p>1. 根據影片回答問題。</p> <p>2. 能正確念出所學單字。</p> <p>3. 能正確念出所學句型。</p> <p>4. 兩人一組角色扮演念出對話。</p> <p>5. 正確念出韻文。</p> <p>6. 完成短句仿寫學習單並讀出來。</p>	<p>《活動一》 Save the Polar Bear (二節)</p> <p>1. 教師播放北極熊生存環境的影片。</p> <p>2. 教師就影片內容提出問題，各組學生將答案寫在小白板上。每一題答案都有不同的分數。答對的小組即可獲得積分。</p> <p>3. 繪本教學: Winston of Churchill: One Bear' s Battle Against Global Warming 繪本導讀後，分組進行討論，幫幫北極熊，想出一個能幫助北極熊的方法。</p> <p>4. 句型: We can help the polar bears by _____.</p> <p>5. 各組上台發表。</p> <p>《活動二》 Reduce Global Warming (二節)</p> <p>1. 教師播放影片:Global Warming for kids。觀看影片後請學生說說地球暖化對嘉義縣生態環境的影響。</p>	<p>1. 影片:Polar Bears and How to Save Them https://www.youtube.com/watch?v=mEFASpHL9nM</p> <p>2. 繪本: Winston of Churchill: One Bear' s Battle Against Global Warming </p> <p>3. 影片: Global Warming: https://www.youtube.com/wa</p>	6

			5. 韻文唸讀 6. 短句仿寫			<p>2. 教師自編關於地球暖化的對話故事並印製學習單發給學生，帶讀並講解內容。</p> <p>3. 請學生找出單字及句型在故事學習單中的位置並劃線。</p> <p>4. 播放單字句型 PPT 進行教學。</p> <p>5. 複習故事對話，請學生兩人一組進行角色扮演並上台表演。</p> <p>《活動三》What is 4Rs? (二節)</p> <p>1. 教師介紹什麼是 4R?</p> <p>2. 練習 4R 的單字、帶讀韻文: Reduce, we have to shop less. Reuse, we use things more than once. Recycle and recovery, then we have lots of resources to use. Reduce, reuse, recycle and recovery The 4Rs make the earth a better place to live.</p> <p>3. 學生分組上台唸讀韻文。</p> <p>4. 短句仿寫:(學習單) 請學生根據 4Rs 想一想自己可以做的事，教師指導學生根據自己的想法進行仿寫並上台發表。</p>	tch?v=PqxMzKL YrZ4 4. 學習單 5. 單字句型 PPT	
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	Into the Sea	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 單字教學:go fishing, go swimming, go diving, go surfing, go surfboard riding, No fishing, no</p>	<p>1. 聽懂課堂單字，重視水域安全。</p> <p>2. 說出所學句型，表達自己的意見。</p> <p>3. 看懂繪本內容並朗讀繪本。</p> <p>4. 書寫課堂中所學的句子，創作海洋相關小書。</p> <p>5. 上台分享故事內容。</p>	<p>1. 說出海洋活動單字。</p> <p>2. 自製海域相關英語標誌或標語。</p> <p>3. 能了解繪本內容。</p> <p>4. 小組合作完成小書製作。</p> <p>5. 小組上台念出小書內容。</p>	<p>《活動一》Sea Playground (一節)</p> <p>1. 學生發表水域活動的相關經驗，教師複習並補充海洋活動單字。</p> <p>2. 單字教學:go fishing, go swimming, go diving, go surfing, go surfboard riding 句型練習: I like to _____.</p> <p>3. Heads up: 各組輪流推派組員，一人猜，一人比動作，猜出放在頭上的英語單字，並說出 I like to _____.</p>	<p>1. 單字、句型教學 PPT</p> <p>2. 繪本:Into the Sea</p>  <p>3. 圖畫紙</p>	5

		海洋教育議題 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	swimming, no diving, no surfboard riding, no surfing 2. 句型練習: I like to _____. 3. 繪本: Into the Sea 4. 小書製作			《活動二》Sea Safety (一節) 1. 學生發表在河邊或海邊看過的標誌或標語。 2. 單字教學: No fishing, no swimming, no diving, no surfboard riding, no surfing 3. 學生自製安全標誌或標語並上台發表。 《活動三》Into the Sea (三節) 1. 師生共讀繪本: Into the Sea 2. 小書製作: 學生分組自製 Into the Sea 小書, 教師提供相關海洋單字。 3. 學生依組別上台念出小書內容並互評。	
第(18)週 - 第(20)週	Solar System	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 自然 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 八大行星單字。 2. 認識八大行星影片。 3. 學習單 4. 八大行星韻文。	1. 聽懂八大行星英語單字。 2. 觀賞星球介紹影片了解除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行並回答教師提問。 3. 使用所學句子，書寫八大行星學習單。 4. 複誦、吟唱星球韻文。	1. 能說出八大行星單字。 2. 能了解影片內容認識八大行星。 3. 完成學習單。 4. 能跟讀星球韻文。	《活動一》Introduction of Solar System (二節) 1. 介紹八大行星: What do you see? how do you feel with it? 2. 播放星球介紹影片，教師解釋影片內容，學生對八大行星有基本認識。 3. 完成八大行星學習單。 《活動二》Solar System Chant 1. 教師播放星球韻文影片。 2. 學生跟讀。 3. 視學生程度分組上台表演或自選一個喜歡的星球念出韻文。	1. 星球介紹: https://www.youtube.com/watch?v=mQr1gH97v94 2. 學習單 3. 星球韻文: https://www.youtube.com/watch?v=noiwY7kQ5NQ
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求
學生
課程調整

六下生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 兩位智能障礙學生學習弱勢、學習障礙黃生、劉生上課較容易分心，可安排其位置接近授課教師，以便老師指導。

2. 學習障礙林生較容易有小動作，容易與同儕衝突，座位安排可考慮與其他三位學習障礙學生分隔開。

二、學習內容調整

1. 可針對兩位智能障礙學生簡化、減量學習內容，可加強其英文字母、或物品識讀的部分。

2. 針對學習障礙學生，除了適當簡化學習內容外，可加強其常用語句的識讀。

三、學習歷程調整

1. 兩位智能障礙學生以能參與班級活動為主。如觀看教學影片等。

2. 課堂上可多鼓勵班上之特教學生識讀簡化內容，教師可從旁引導，並避免同儕對其訕笑。

3. 對於作業之書寫，可簡化、減量之，智能障礙學生可挑選字母、生活常用單字供其練習。

4. 學生在書寫字母或單字時，需明確告知筆順與位置，避免胡亂拼湊而無法記憶。

四、學習評量調整

1. 兩位智能障礙需降低評量標準，以能參與活動為主。若個案能在指導下完成部分簡易工作，則可斟酌給予分數。

2. 四位學習障礙學生，則需鼓勵其口說，並參與小組活動、完成小組任務。授課教師可視其活動參與度、小組任務或個人簡易工作等斟酌給予分數。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林玥秀