

嘉義縣內埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	藉由繪本閱讀啟發學生多元思考，了解自己，關懷他人，建立合作共好的學習環境。			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>1. 透過閱讀，認識個人特質並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。</p> <p>2. 能適切表達自己的想法、與人溝通，並能理解他人想法。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	語文/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。生活/ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	● 圖書的查詢 ● 借書證的使用	● 積極參與做圖書的查詢 ● 探究借書證的內容與功用並使用借書證在圖書館借書	實地操作 1. 能查詢老師指定的書(評量標準通過與不過) 2. 能借到一本書閱讀(評量標準通過與不過)	圖書的查詢借閱與閱讀報告 ● 指導學生做圖書的查詢與借閱 ● 指導學生如何使用借書證在圖書館借書 1. 學生證的學號是什麼? 2. 學生證的條碼是什麼? 3. 小朋友如何使用學生證在圖書館借書?	1. 數位教材(圖書的查詢ppt) 2. 學生借書證	
第(2)週		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	狀況劇 ● 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書沒有借書就直接拿回教室 ● 拿了5本書要借 ● 到期日聽不清楚 ● 還書直接放在書車或書架 ● 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	● 經由發現下列狀況，學習處理的方法 1. 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 2. 沒有借書就直接拿回教室 3. 拿了5本書要借 4. 到期日聽不清楚 5. 還書直接放在書車或書架 6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	● 能正確回答6種情境狀況劇答案(評量標準通過與不過)	1. 圖書的查詢借閱與閱讀報告 2. 指導學生處理狀況劇六種情境 ● 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 ● 沒有借書就直接拿回教室 ● 拿了5本書要借 ● 到期日聽不清楚 ● 還書直接放在書車或書架 3. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	狀況劇六種情境劇本	

第(3)週			<ul style="list-style-type: none"> ● 參考工具書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極發現參考工具書的位置和探究其基本特徵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能知道參考工具書的位置(評量標準通過與不通過) ● 學生能說出參考工具書的基本特徵(評量標準通過與不通過) 	<p>認識參考工具與電子書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生認識參考工具書的位置和基本特徵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看封面，長得如何？ 2. 看看書背，有個特別的英文字母 3. 看看內容，一條一條是什麼？ 4. 除了封面、書背、內容，請問你還可以發現什麼？ 	數位教材(參考工具書 ppt)	
第(4)週 - 第(8)週	情緒管理 【如果媽媽不在家】	語文/ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：我畫的窗子 ● 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 ● 有關「悲傷」的情緒憂慮的表達 ● 有關「悲傷」的情緒憂慮的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出心中的感覺 ● 藉由繪本角色探索情緒的變化 ● 嘗試找出主角解決悲傷的方法 ● 能在閱讀繪本時重新省思生活中發生過的事件 ● 說出生活中有關「悲傷類情緒」的事件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論找出對應故事中的情緒卡 2. 能指出故事中主角無助與寂寞的內容及角色情緒的變化 3. 能反思自己曾面對的悲傷類情緒 4. 能完成【如果媽媽不在家】學習單 5. 能完成【行動轉輪】學習單 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-無助動畫 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小男孩發生什麼事了 ● 有人可以幫他嗎 ● 他心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當你需要幫忙時卻無法得到協助，每個人都會感覺無助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組合作討論:找出對應動畫中的情緒卡(從選出的情緒卡—罪惡.苦悶.寂寞.無助.愧疚.丟臉，討論情緒分化-悲傷類情緒) 4. 完成【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 <p>活動二:繪本初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心情故事--分享生活經驗(媽媽不在家的時候) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【我畫的窗子】繪本指讀單和 PPT 2. 【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 3. 情緒卡。 4. 行動轉輪學習單 5. 媽媽紙偶 .小朋友紙偶 	5

					<p>2. 導讀繪本：我畫的窗子</p> <p>3. 指讀</p> <p>4. 提問與討論：</p> <ul style="list-style-type: none">● 繪本主角會畫爸爸、媽媽、星星、太陽和梳子，但就是不會畫自己，你知道這是為什麼嗎？● 你會畫自己嗎？● 反思：你的家人或同學曾經有人因為生病住院嗎？那時候你的感覺如何？● 主角選擇用畫窗子來解決想念媽媽的寂寞感，你覺得有用嗎？● 想一想，你可以幫他做什麼事呢？（將想法寫在行動轉輪學習單）● 重述故事 <p>活動三：</p> <p>反思活動-紙偶演出(2節)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 想一想，你沒有家人陪伴的外出的經驗。2. 請小朋友將悲傷類情緒卡張貼在黑板上並選出繪本中主角的情緒。3. 繪本主角可能的情緒事寂寞.無助.委屈，這些都可以說是悲傷類的情緒。4. 發下(上小學第一天，教室裡的你想媽媽了……)劇本，小組討論並以紙偶演練5. 小組上台演出	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>6. 觀賞的小朋友指出紙偶們如何處理悲傷(畫一張媽媽的畫像, 媽媽的照片, 很像媽媽的感覺的娃娃……)</p> <p>7. 教師總結 我們現在還有點小, 很多地方都會需要幫助, 有時候你會覺得孤單. 寂寞. 無助或悲傷, 但幸好我們的小腦袋瓜會想一想, 遇到了這種悲傷的感覺, 我們可以找到和爸爸媽媽一樣安全的東西來陪伴自己, 讓自己舒服一點。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>情緒管理 【嫉妒是什麼?】</p>	<p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>●繪本： 我嫉妒</p> <p>●有關於「嫉妒與羨慕」的情緒覺察與辨識能力</p> <p>●有關於「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的表達</p> <p>●有關於「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的理解</p>	<p>●願意分享自己心情故事</p> <p>●嘗試找出忌妒時的情緒</p> <p>●藉由繪本角色覺察情緒的變化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論 2. 找出對應故事中的情緒卡 3. 能發表自己忌妒的經驗及角色情緒的變化 4. 能完成【嫉妒與羨慕】學習單 5. 完成【情緒造句】學習單 6. 能完成【我的百寶袋】學習單 7. 能說出同學的優點 	<p>活動一:嫉妒與羨慕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-嫉妒動畫 2. 提問與討論 <p>●小女孩發生什麼事了</p> <p>●她心裏有什麼感覺</p> <p>教師回饋:當別人的能力表現或情況比你好的時候, 你感覺不是滋味, 會希望他變差, 這種感覺就是嫉妒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 情緒娃娃-羨慕動畫 4. 提問與討論 <p>●小女孩發生什麼事了</p> <p>●她心裏有什麼感覺</p> <p>教師回饋:當看到別人有你想到的事物, 你會很羨慕。</p> <p>●完成【嫉妒與羨慕】學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【我嫉妒】繪本指讀單和 PPT 2. 嫉妒與羨慕學習單 3. 【情緒造句】學習單 4. 【我的百寶袋】學習單。 	<p>4</p>

活動二：繪本初探

1. 心情故事分享生活經驗(會嫉妒的情境)

2. 導讀繪本：我嫉妒

3. 指讀

4. 提問與小組合作討論：

●嫉妒是自私嗎？嫉妒和羨慕、競爭有什麼不一樣？

●如果熊寶寶學著和別人分享父母親的愛他會失去什麼？得到什麼？

●如果熊寶寶學著欣賞別人擁有玩具或優點，他會失去什麼？得到什麼？

●熊寶寶提出那些不被嫉妒打敗的方法呢？

●反思——這本書在討論哪一種情緒呢？

●重述故事重點

●情緒造句學習單(情緒造句活動，如她嫉妒……他想贏……)

活動三：

反思活動—接受我的不完美(2節)

1. 講述海馬爸爸的故事，人類也有一個像海馬一樣的爸爸，對他的孩子不離不棄，他就是彥良的爸爸

						<p>2. 播放影片〈接受我的不完美〉</p> <p>3. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 彥良他怎麼了？ ● 彥良埋怨什麼？他羨慕別人嗎？ ● 彥良爸爸為他做什麼事？ ● 彥良喜歡自己的身體缺陷嗎？ ● 彥良對未來充滿希望嗎？為什麼？ <p>4. 教師總結： 沒有人天生完美，當我們覺得羨慕或嫉妒別人的時候，那也代表你看見自己的不完美，就像彥良一樣，你會說為什麼他有，我沒有？彥良也說，我發現自己的不足，接受自己的不完美，走出去世界變開闊了。</p> <p>5. 優點大轟炸</p> <p>6. 完成我的百寶袋學習單</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>情緒管理【喜歡我自己】</p>	<p>生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：喜歡我自己 ● 有關「幸福」的情緒覺察與辨識 ● 有關 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說出及欣賞同學的優點 ● 發現自己的優點 ● 肯定自己，喜歡自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成【我好幸福】學習單 2. 能小組合作討論 3. 能發表自己有幸福情緒的經驗及角色情緒的變化 4. 能完成自評與他評表 5. 能完成【情緒造句】 	<p>活動一：播放情緒娃娃-幸福動畫</p> <p>2. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小女孩發生什麼事了 ● 她心裏有什麼感覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【我好幸福】學習單 2. 情緒卡 3. 突發狀況題ppt 4. 【喜歡我自己】繪本指讀單和PPT

「幸福」
的情緒憂
慮的表達
● 有關
「幸福」
的情緒的
理解

學習單
6. 能完成【「心中的自
己」畫像】學習單

教師回饋:當你對自己與身邊
的人事物都感到很滿足時,這
種感覺就是幸福。

● 完成【我好幸福】學習單

活動二:

1. 分享同學的優點
2. 導讀繪本:喜歡我自己
3. 指讀
4. 提問與小組合作討論:
 - 故事中的主角那裡很棒?
 - 他認為自己為什麼很棒?
 - 那些人喜歡主角?為什麼?
 - 主角會不會犯錯呢?犯錯時他會怎麼辦?
 - 你和班上同學在一起時,你有什麼自己的特色呢?(吵鬧或安靜?大聲笑或是微微笑?意見領袖或是好好先生?)
 - 重述故事重點
 - 完成「心中的自己」畫像

活動三:

反思活動--我會開心接受讚美
(2節)

1. 準備情緒卡請小朋友隨機選一種情緒,分享何種情境會出現這種情緒。
2. 再問孩子們是否覺得很簡單?邀請小朋友們分享是否感覺好奇,既然如此簡單為何還

5. 【心中的自
己】學習單
6. 【我會開心
接受讚美】影
片

						<p>要學情緒？</p> <p>3. 提出各種學生生活中常見突發狀況題，邀請小朋友們分享若遇到該情況會有何種反應？進而說明情緒教育不會考試，但人一生當中將會有太多機會需要接受情緒管理的測試。例如：早上出門快遲到了才發現便當盒忘了拿將如何冷靜處理、很努力準備但考試考得仍不理想... 等等。</p> <p>4. 教師小結：情緒管理不是要學如何壓抑，相反的是要學如何覺察自己的情緒進而管理它。情緒管理做得越好的人情緒恢復力越強。</p> <p>5. 播放「我會開心接受讚美」</p> <p>6. 完成自評與他評表</p> <p>7. 自願的小朋友站在台上接受大家讚美，練習自信地回應。</p> <p>8. 省思：說明各類型的孩子們性格特質，及接受讚美時自己應加強的方向</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>情緒管理【我會關心別人】</p>	<p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>●繪本：我會關心別人</p> <p>●有關「被關心」的情緒覺察與辨識</p>	<p>●分享自己生活經驗</p> <p>●發覺身邊需要關心的人</p> <p>●藉由繪本角色覺察情緒的變化</p>	<p>1. 能完成【你好我好大家好】學習單</p> <p>2. 能小組合作討論狀況劇本</p> <p>3. 能小組合作演出</p> <p>4. 能發表繪本角色情緒的變化</p> <p>5. 能發表自己有被關心</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放影片（競走的童年）</p> <p>2. 提問與討論</p> <p>●鳳禪只要運動就有生命危險，為甚麼還要參加競走呢？</p> <p>●當他沒有放棄自己，得到獎牌時，你覺得他是什麼心情呢？</p>	<p>1. 【我會關心別人】繪本指讀單和 PPT</p> <p>2. 【我會關心別人】學習單</p> <p>3. 狀況劇本</p> <p>4. 影片（競走的童年）</p>	4

● 有 關
被 關
心」的情
緒 憂 慮 的
表 達

● 有 關
被 關
心」的情
緒 的 理 解

情緒的經驗
6. 能完成【我會關心別人】學習單
7. 完成【你好我好大家好】學習單。

● 除了自己鼓勵自己，還有誰幫助了他呢？
教師小結：
鳳禪只要運動就有生命危險，但他沒有放棄自己，得到獎牌，還有許多朋友的支持，按讚。才能繼續堅持下去，我們都需要別人的關心，才能迎接挑戰，活得很快樂。

活動二:繪本初探

● 封面預測(將書名遮住，請小朋友猜猜)

● 導讀繪本: 我會關心別人
指讀

● 提問與小組合作討論:

1. 繪本主角怎樣關心別人？
2. 如果你生氣了，你的爸媽可以接受你的感覺嗎？
3. 反思: 你有表達過生氣嗎？你怎樣表達？
4. 想一想，你有過故事裡主角的感覺嗎？做什麼事會讓你感覺好一些？
5. 當你孤單難過悲傷時，別人是怎樣鼓勵你、安慰你呢？
6. 平時照顧你的鄰居無法出門時，他可能需要什麼？(小叮嚀: 可以用友善、傾聽、分享的態度來表現心情喔!)

活動三: 反思活動我是愛的守門員-角色扮演(2節)

5. 【我會關心別人】學習單

特教需求
學生
課程調整

一下閱讀小達人

※身心障礙類學生： 無 有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生： 無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦