

嘉義縣內埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	感恩惜福樂活遊	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過藝術表現、體能訓練與健康良好習慣促進身心健康發展。</p> <p>二、依據學生身心特質與生活背景，擬定適宜的活動計劃，讓學生能發揮創造力與思考力。</p> <p>三、藉由藝術、體能等活動規劃，結合社區以創造合作共好的友善環境。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、規劃並執行「我愛老師」、「創意進場」、「才藝表演」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>二、學習合宜的互動與溝通技巧，理解他人感受、表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。</p> <p>三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【我愛老師】	<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 教師節的由來，日期和意義</p> <p>2. 對老師感恩與祝福</p>	<p>1. 分享自身想法與感受。</p> <p>2. 親手創作感恩卡。</p> <p>3. 參與送感恩卡的活動，展現主動關心的態度並親近老師，表達感恩與祝福。</p> <p>4. 理解「謝謝老師我愛您」歌詞的意涵並唱出來。</p>	<p>1. 能說出教師節的意義。</p> <p>2. 小組合作完成感恩卡製作。(特優、優、尚可、待改進)</p> <p>3. 能在送感恩卡及愛的抱抱活動中，表達對教師的感恩與祝福。(通過、不通過)</p> <p>4. 能唱出「謝謝老師我愛您」(通過、不通過)</p>	<p>● 活動一：</p> <p>1. 透過生活上的觀察、課堂上的發表、小組討論、分享對學校生活的感受，引導學生覺察教師節的意義。</p> <p>2. 分組製作感恩卡 第一、二節完</p> <p>● 活動二：</p> <p>1. 贈送老師感恩卡</p> <p>2. 朗讀卡片內容</p> <p>3. 藉由排演、實作、執行，表達對教師的感恩與祝福。 第三節完</p> <p>● 活動三：</p> <p>1. 聆聽歌曲「謝謝老師我愛您」</p> <p>2. 朗讀歌詞</p> <p>3. 教唱「謝謝老師我愛您」</p> <p>4. 分組與全班表演 第四節完</p>	<p>影片：「謝謝老師我愛您」 https://www.youtube.com/watch?v=D2B7T2he1Io</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	【健康操】	<p>健康與體育/1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>健康操基本動作(分解動作+連續動作)</p>	<p>1. 認識身體活動的基本動作並參與健康操練習與表演。</p> <p>2. 探索健康操的好處。</p> <p>3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。。</p> <p>4. 願意向同儕學習，改正自己做得不夠好的動作。</p>	<p>1. 能跟著示範完成健康操動作。(通過、不通過)</p> <p>2. 能說出跳健身操的好處</p> <p>3. 能與同儕合作完成健康操展演。(通過、不通過)</p> <p>4. 能說出自己進步的情形。</p>	<p>● 活動一</p> <p>1. 觀看健身操影片</p> <p>2. 教師講解與示範健身操動作</p> <p>3. 學生練習分解動作。</p> <p>4. 小組練習</p> <p>5. 教師個別檢視動作</p> <p>6. 全班配合音樂跳完整健身操 第一節完</p> <p>● 活動二</p> <p>1. 討論為什麼要跳健身操</p> <p>2. 教師提醒提出加強處時，要能指出正確的作法而非只有批評別人。</p>	<p>網站連結「健康操」 https://www.youtube.com/watch?v=PGGj0eNtYuyU</p>	4

						<p>3. 小組比賽健身操，其他組提出優點與加強點 各組推派一名代表示範健身操</p> <p>4. 全班練習健身操(教師錄影)</p> <p>第二節完</p> <p>● 活動三</p> <p>1. 觀看錄影之健身操影片發現優點與加強處</p> <p>2. 全班練習健身操。</p> <p>3. 分組練習健身操互相觀察優點與加強處。(先提醒說加強處的說話方式)</p> <p>4. 分組表演健身操。</p> <p>第三節完</p> <p>● 活動四</p> <p>發表省思說明自己第一節練習到現在的進步情形及誰幫助自己要感謝他。</p> <p>第四節完</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>【走訪社區】</p> <p>1. 認識學校四周環境</p> <p>2. 遠足——走訪白杞社區</p>	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>社區四周環境及物產</p>	<p>1. 知覺學校四周環境及物產，並說出與同儕分享。</p> <p>2. 體驗走訪社區活動。</p> <p>3. 傾聽社區簡介。</p> <p>4. 使用不同的表徵，小組合作完成作品。</p>	<p>1. 能說出學校四周環境與物產名稱。(通過、不通過)</p> <p>2. 能完成走訪社區活動。(通過、不通過)</p> <p>3. 能回答聆聽內容。</p> <p>4. 能與同儕合作完成作品。(特優、優、尚可、待改進)</p>	<p>● 活動一</p> <p>1. 說一說，上學時經過哪些地方？這些地方有什麼特別的？</p> <p>2. 討論學區內有那些村落，並說出方向。</p> <p>3. 說出家中出產的物產。</p> <p>第一節完</p> <p>● 活動二</p> <p>1. 走訪白杞活動中心和百年碑塘。</p> <p>2. 請村長簡介白杞村和百年埠塘。</p> <p>第二、三節完</p> <p>● 活動三</p> <p>1. 說一說參觀的心得。</p> <p>2. 小組合作，畫出走訪時所看到的景物。</p>	<p>網站連結「嘉義縣竹崎鄉公所」</p> <p>https://chuchi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6A86BFCD357D618&s=F1FB6AFC30C728EC</p>

						第四節完	
<p style="text-align: center;">第 (13) 週 — 第 (17) 週</p>	<p>【創意進場】 Show 出我們的自信與活力!</p>	<p>健康與體育/1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>交通安全號誌</p>	<p>1. 認識基本動作並參與「交通安全歌」練習與表演。 2. 認識紅綠燈。 3 認識常見的交通號誌， 4. 發揮創意製作頭套。 5. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出</p>	<p>1. 能跟著示範完成「交通安全歌」動作。(通過、不通過) 2. 能說出紅綠燈所代表的涵意 3. 能說出常見的交通安全號誌。 4. 能完成交通安全頭套。 5. 能與同儕合作完成創意進場展演。</p>	<p>● 活動一 1. 觀看「交通安全歌」影片 2. 教師講解與示範動作 3. 學生練習分解動作。 4. 小組練習 5. 教師個別檢視動作 6. 全班配合音樂跳完整「交通安全歌」 第一節完 ● 活動二 1. 討論為什麼要遵守交通安全? 2. 學習分辨紅綠燈。 3. 知道紅綠燈所代表的含意。 4. 討論「交通安全歌」的內容及大意，再教唸「交通安全歌」。 5. 全班練習「交通安全歌」 第二節完 ● 活動三 1. 認識簡易交通信號及意義。 (1)老師說故事：老師一邊說故事，一邊把交通標誌圖案卡依序貼在黑板上。故事內容大致如下：鄉下老鼠朋友城市老鼠，邀請鄉下老鼠到城裏玩，鄉下老鼠進城時發現，途中有許多交通信號，但是鄉下老鼠不知道這些交通信號代表什麼意思？而且看到紅紅綠綠五顏六色的燈號，又聽到許多特別的車輛聲音。請小朋友幫幫鄉下老鼠來認識這些交通信號與聲音吧！幫助鄉下老鼠平平安安的到城市老鼠的家。</p>	<p>1. 網站連結「交通安全歌」 https://www.youtube.com/watch?v=Pkp7NI5TLRM 2. 交通安全號誌圖卡</p>

						<p>(2) 討論故事中出現的圖案，各是代表什麼意思以及會出現的聲音和顏色等？</p> <p>(3) 老師綜合討論內容，說明每一個交通信號圖案代表意義。</p> <p>2. 製作交通號誌頭套 第三、四節完</p> <p>● 活動四 學生戴著頭套到操場配合「交通安全歌」進行走位演練。</p> <p>第五節完</p>		
第(18)週 - 第(20)週	【檢討、省思與回饋】	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	團隊合作	<p>1. 探索所參與的活動。</p> <p>2. 表達參與各項活動的感受並尊重對方的發言。</p> <p>3. 感受團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能專注看回憶影片。</p> <p>2. 能說出參與各項活動的感受。(通過、不通過)</p> <p>3. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。(通過、不通過)</p>	<p>● 活動一</p> <p>1. 照片回顧：讓學生再一次回顧【我愛老師】、【健康操】、【走訪社區】、【創意進場】等的活動與感受。</p> <p>2. 請學生發表自己感到最深刻的事。</p> <p>3. 老師總結 第一、二節完</p> <p>● 活動二</p> <p>1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與【我愛老師】、【健康操】、【走訪社區】、【創意進場】等活動的心得。</p> <p>2. 學生將心得與期許寫在卡片上，將完成的心願卡黏貼在許願樹上。</p> <p>第三節完</p>	老師蒐集各種活動作品，藉以互相檢視。	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

一上感恩惜福樂活遊

※身心障礙類學生：■無□有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦