

嘉義縣秀林國民小學 112 學年第(一)學期(一)年級

總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 3 日 14:00

二、地點：一年乙班

三、主席：陳淑芬

四、記錄：高禾溱

五、出席人員：陳淑芬、黃如妙、高禾溱

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	課程總體架構 (每年 2 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	學校課程願景-創新、活潑，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致學習效益。	各領域科目、節數規劃適合學生學習需求，學生學習效益於各領域評量中呈現。	✓			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如： ①背景分析、②課程願景、③各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、④法律規定教育議題實施規劃、⑤學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	詳見 112 學年課程計畫，各領域節數及議題均符合相關規範。	✓			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	依 112 學年課程計畫，各項節數均符合。	✓			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	詳細內容參考 112 學年課程計畫：利用學生朝會進行團體宣導，另授課教師依課程、時事融入教	✓			

				學。				
		3. 邏輯 關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校課程願景：活潑、創新、關懷情；好學、實用、國際觀與彈性學習課程能連結學校發展及社區文化等因素。	✓			
		4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	校訂課程依據學校背景(農村、工業區)及學生特質而設計	✓			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計、再修正，於112年6月7日課發會審議通過。	✓			
課程 實施	各課程 實施準備 (每年5 月1日 至7月 31日)	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本年級學生入學時各領域相關師資已妥適安排。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管和教師積極參加課綱研習，對課程綱要內容有充份理解。	✓			
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	本校112學年度課程計畫於112年8月通過備查，並掛載校網供各方查閱；另利用班親會向家長說明本校課程發展方向。	✓			
		7. 教材 資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	1. 依規定辦理教科書選用，詳見112學年度教科書選用會議記錄。 2. 自編教材及相關教學資源能呼應課	✓			

			程目標，詳見 112 學年度校訂課程教案設計。				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各學習領域場地已規劃妥善；健康與體育及生活領域課程之設備期能補充。		✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	辦理校慶成果展、動靜態競賽、各領域評量及學習單、社區走讀、外縣市參訪……等多元學習活動，提升學生學習興趣與開展生活經驗。	✓			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	低年級以動手操作及體驗式教學活動為主，強化學生學習成效。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能使用多元教學策略，重視教學過程適性化，鼓勵學生觀察學習。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依評量結果適時調整教學，利用課餘個別指導學習落後學生，依學生學習情況調整作業內容。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	112 學年度上學期辦理各領域/科目教學研究會及學年會議、教師公開觀議課；並有英文、閱讀社群定期研討，適時改進課程與教學計畫及實施。		✓		

課程 效果	課程 總體 架構 (每 學期 末)	11. 教育 成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	由校慶成果展及各定期評量，日常形成性評量等綜合觀察，學生表現能符合預期教育成效。		✓		
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄		總體課程架構於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑，非常符合者有 16 項，大部分符合者有 3 項，整體符膺課程理念。然則資訊發展日進千里，教師需不斷精進學習與應用，提供學生適性化教學。						

嘉義縣秀林國民小學 112 學年第(一)學期(一)年級(生活)學習領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：113 年 1 月 3 日
- 二、地點：一乙教室
- 三、主席：陳淑芬
- 四、記錄：高禾溱
- 五、出席人員：陳淑芬、黃如妙、高禾溱
- 六、列席人員：
- 七、(生活)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 ( 每年 5 月 1 日至 6 月 30 日 )	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	生活課程各個教學單元/主題及教學重點的規劃，已納入課綱學習重點、學習內容及學習表現，能促進核心素養之達成。		V		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	生活課程各個教學單元/主題的教學設計，適合學生能力、興趣，提供學生體驗、探究，課程安排生活化、適性化。	V			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ① 各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、② 教學單元/主題名稱、③ 各單元/主題教學重點、④ 教學進度、⑤ 評量方式及 ⑥ 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 112 學年生活課程計畫。	V			
			3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	生活課程核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量	V		

				方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	生活課程有規劃跨語文、校訂、健體領域之課程單元，具統整精神。		V		
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	生活課程規畫、設計依據課綱及學校課程願景。	V			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	生活課程的規劃與設計過程經由學年會議討論，並於課發會中審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備（每年6月1日至7月31日）	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用學年會議及週三研習定期討論生活課程及共同備課。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	1. 學校生活課程計畫通過主管機關同意備查。 2 學校利用親師座談會、班級群組向家長說明學校生活課程計畫，並於校網公告週知。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	依規定程序辦理生活課程教科書選用。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	生活課程實施場地與設備規劃妥善，詳見112學年度生活領域課程計畫。		V		

		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	辦理各領域多元評量，以促進生活課程實施及其效果。		V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依生活課程計畫之規劃進行教學，達成領域學習目標。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能採用合適、多元教學策略，重視教學過程之適性化。	V			
	10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依評量結果，進行學習輔導或教學調整。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用教學研究會、學年會議，適時改進生活課程與教學計畫及實施方式。	V			
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量課程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生於生活課程之學習表現能達成課綱訂定之核心素養，並了解學習重點。		V		
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生在生活領域之學習結果，大部分能於日常生活中實踐。		V		
(生活)學習領	1. 生活領域課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 11 項，大部分符合者有 7 項，整體符膺生活課程理念。							

域綜合 性課程 評鑑紀 錄	2. 生活領域課程計畫以學生為主體，所習得的知識與技能與學生實際生活結合，期望學生有興趣的學習並能應用於生活中。 3. 教師在教學過程中依學生表現適時做滾動式調整，以提升學生學習成效。
------------------------	---

嘉義縣秀林國民小學 112 學年第一學期一年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 3 日

二、地點：會議室

三、主席：陳淑芬

四、記錄：高禾濤

五、出席人員：陳淑芬、黃如妙、高禾濤

六、列席人員：無

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程主題(衛生好樣)設計考慮學生的學習狀態及身心發展特質。		V		
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	課程設計能使學生能了解如何愛護身體，養成良好的衛生習慣。	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	一年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	V			
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各學習主題間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V		
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	一年級各彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景-創新、活潑、關懷情，好學、實用、國際觀之發展特色。		V		
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	教師設計的各教學單元，在課程目標、教學時間、進度以及評量方式等能互相呼		V		

			呼應。	應。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	課程規畫與設計能儘量蒐集相關教學資料與資源。		V		
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。	V			
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三研習、學年會議和共同備課時間等，討論課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、班級群組、學校網頁跟家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	相關教師一起參與評選教材，且自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	能妥善規劃課程之實施場地與設備		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	能規劃多元方案，透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、分享及發表等來促進課程的實施與效果。	V			
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照課程計畫進行教學，教學活動安排能符合學習目標。	V			

			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間進行對話、討論，以改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。	V			
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	將課程主題(衛生好樣)學習目標持續落實於學校和家庭中。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		彈性領域在課程設計、實施及效果等評鑑，整體上大致符合課程發展品質原則。教師會持續精進讓自己的教學更多元化，讓彈性領域與生活情境結合，以提升孩子的能力。						