

嘉義縣內埔國小 113 學年度 科技探索與體驗 教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技探索與體驗~ 電腦學習樂園		課程 設計者	張峻嚴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 (每週 1 節)
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(資訊安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	透過電腦的基礎學習以及文書編輯、繪圖軟體、網路應用的操作引導，培養學生主動探索、體驗資訊科技的動力與信心，並進而願意從事作品創作與分享，奠定良好健康的資訊應用能力。				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>一、能認識電腦硬體設備與應用程式的介面操作要領，涵養資訊科技基本素養與能力。</p> <p>二、藉由實作練習，熟悉電腦美工繪圖與鍵盤輸入法的操作技巧，並且能將完成作品與同學分享，培養藝術創作與美感欣賞能力。</p> <p>三、能夠省思資訊科技與日常生活間的關係，並能善加利用資訊工具，解決生活中所遇到的問題。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、快樂學電腦	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 電腦教室規範。</p> <p>2. 電腦與生活。</p> <p>3. 操作電腦的姿勢。</p> <p>4. 電腦硬體</p> <p>5. 開機與關機</p> <p>6. 滑鼠功能與操作</p> <p>7. 開始功能表選單</p> <p>8. 桌面環境</p> <p>9. 視窗操作</p>	<p>1. 能認識並遵守電腦教室的上課紀律與使用規範。</p> <p>2. 能蒐集與整理電腦與個人日常生活的關係。</p> <p>3. 能概述正確的電腦使用姿式與習慣並具體實踐。</p> <p>4. 能認識電腦軟硬體並體驗透過滑鼠操作瀏覽與電腦開、關機的技巧。</p> <p>5. 能體驗電腦作業系統各項功能選單、桌面環境與視窗調整操作…等技巧。</p> <p>6. 能感受電腦對生活的重要性，並展現與體會對電腦科技學習的樂趣。</p>	<p>1. 能分組討論並說出资訊科技在日常生活中的應用情形。</p> <p>2. 能瞭解及遵守操作電腦時的正確坐姿與視力保健態度。</p> <p>3. 能說出並遵守電腦教室的各項使用規範，並指出哪些是錯誤的行為。</p> <p>4. 能正確認識電腦硬體與常見的周邊元件，並簡要說明其功能。</p> <p>5. 能完成電腦開關機與滑鼠的操作練習。</p> <p>6. 能熟練工作視窗的操作並完成個人化設定。</p>	<p><u>活動一、電腦與生活(1節)</u></p> <p>1. 介紹電腦教室的使用規範，讓學生瞭解與遵守。</p> <p>2. 師生共同討論電腦在日常生活中的應用。</p> <p>3. 健康數位使用習慣介紹:正確操作電腦的姿勢與視力保健要領，並落實良好的電腦使用習慣。</p> <p><u>活動二、電腦硬體的認識(1節)</u></p> <p>1. 運用設資訊教室設備，介紹電腦常見的幾種類型。</p> <p>2. 介紹電腦的基本組成、名稱及功能。</p> <p>3. 介紹常見的電腦周邊設備，並討論其功能。</p> <p><u>活動三、Windows 初體驗(1節)</u></p> <p>1. 引導學生體驗操作電腦的開機與關機方法。</p> <p>2. 說明滑鼠的按鍵功用與操作方式，並實作練習。</p> <p>3. 介紹常見的滑鼠指標型式與功能。</p> <p>4. 引導學生透過操作練習瞭解開始功能選單界面的各項功能。</p> <p><u>活動四、桌面與視窗(2節)</u></p> <p>1. 介紹 Windows 桌面環境。</p> <p>2. 透過個人化環境設定練習，讓學生能自設桌面與螢幕保護程式等。</p> <p>3. 介紹工作列的基本操作要領與各項功能，並提供學生練習。</p> <p>4. 透過工作視窗的操作與調整，熟練電腦基礎操作技巧。</p>	<p>教學素材:</p> <p>1. 我們的好朋友~電腦(教學影片) http://140.111.11.2/eduweb2/eduweb/s081/html/lesson1.html</p> <p>2. 電腦操作好簡單(教學影片) http://140.111.11.2/eduweb2/eduweb/s081/html/lesson2.html</p> <p>學習用具：桌上型電腦、零組件</p> <p>教學設備：教師桌機、廣播軟體</p>	5節

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、 創 意 小 畫 家</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 小畫家 2. 繪圖工具 3. 電腦繪圖 4. 卡片繪製 5. 檔案管理 6. 分享與回饋</p>	<p>1. 能體驗運用小畫家的各種繪圖工具來構圖。 2. 能發現和運用適合創作主題的色彩、線條與圖案等媒材元素來練習電腦繪圖。 3. 能運用檔案管理技巧，將完成的卡片繪製儲存起來。 4. 能體驗與他人分享自己作品創作想法並提供給同儕建議及讚美回饋。 5. 能體會學習電腦繪圖的樂趣，豐富自己的美感素養。</p>	<p>1. 能正確操作小畫家的各項繪圖工具。 2. 畫出各式各樣的平面圖形。 3. 能運用及搭配各項繪圖工具，創作設計簡單的圖形或圖案。 4. 能以小畫家軟體，完成節慶主題(如:聖誕節、教師節…)的卡片封面創作。 5. 分享自己的卡片創作並給予其他同學作品回饋。</p>	<p>活動一、電腦繪圖好幫手(3節) 1. 介紹小畫家的視窗與功能介面。 2. 調整繪圖區或影像的大小的練習。 3. 逐一介紹常用的小畫家的各種類繪圖工具，並實作練習。 4. 教導使用放大鏡工具修飾圖形的技巧。</p> <p>活動二、我的塗鴉簿(2節) 1. 結合聖誕節或教師節為主題，以小畫家來創作設計節慶卡片。 2. 儲存作品檔案並發表分享自己設計的內容。</p>	<p>教學素材： 1. 你我都是小畫家(教學影片) http://140.111.111.2/eduweb/b2/eduweb/s081/html/lesson7.html</p> <p>學習用具：桌上型電腦、繪圖軟體</p> <p>教學設備：教師桌機、廣播軟體</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>三、 我 是 快 打 小 高 手</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 語文 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 鍵盤名稱與功能 2. 打字正確姿勢 3. 英文輸入法 4. 中文輸入法 5. 標點及特殊符號輸入法 6. 自我介紹與短文編輯</p>	<p>1. 透過操作體驗，認識鍵盤的各部件名稱與功能用途，並能概述打字的正確姿勢，養成良好習慣。 2. 能運用鍵盤注音符號的拼音與聲調來進行中文輸入法。 3. 能運用鍵盤英文字母來進行英文輸入法。 4. 能根據文章句型需求，練習輸入正確的標點符號及特殊符號。 5. 能使用中文輸入法練習自我介紹與國語課本指定篇章的短文編輯。 6. 能體會使用輸入法進行電腦文件編輯的樂趣，並感受其對於日常生活中的重要性。</p>	<p>1. 能演示操作正確的鍵盤輸入法指法，並說出各區按鍵的主要功能。 2. 能搭配記事本應用程式完成中文字詞或短篇文章的輸入練習。 3. 能搭配記事本(或WordPad)應用程式完成英文單字及文句的輸入練習。 4. 能搭配記事本應用程式完成標點符號及特殊符號的輸入練習。 5. 能使用文書編輯軟體來完成短篇文章的輸入練習。 6. 能使用文書編輯軟體完成超過50個字的自我介紹輸入練習並須包括標點符號。</p>	<p>活動一、鍵盤好朋友(1節) 1. 介紹鍵盤的各部名稱與功用。 2. 透過鍵盤的基本指法與練習，指導學生熟悉操作要領。 3. 指導學生打字時正確的姿勢。</p> <p>活動二、文書十指樂(5節) 1. 介紹英文輸入法的方法與大小寫切換功能。 2. 介紹中文(注音)輸入法的功能與文字聲調的操作方式。 3. 介紹常見的標點符號與特殊符號輸入及練習。 4. 配合學生【三下國語領域】~第十一課「聽神木說話」課，使用WordPad 進行短文編輯與作品儲存。 5. 結合 WordPad 應用程式，進行中文「自我介紹」內容編輯。(文字內容至少50各字以上)</p>	<p>教學素材： 1. 英文快打高手(教學影片) http://140.111.111.2/eduweb/b2/eduweb/s081/html/lesson4.html</p> <p>2. 中文自我介紹(教學影片) http://140.111.111.2/eduweb/b2/eduweb/s081/html/lesson5.html</p> <p>2. 國語課本第十一課「聽神木說話」延伸學習~短文寫作。</p>	<p>6 節</p>

							學習用具：桌上型電腦、鍵盤 教學設備：教師桌機、廣播軟體	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	四、網路世界初體驗	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 網際網路 2. 瀏覽器 3. 網站與網頁 4. 關鍵字搜尋法 5. 網址列搜尋法 6. 我的最愛(或書籤列)	1. 能蒐集與討論網際網路在日常生活中應用的情形。 2. 能體驗運用「關鍵字」及「網址列」等搜尋技巧，搜尋定網站(或網頁)並瀏覽其內容。 3. 能將所蒐集的各類型網路資源，整理於我的最愛(或書籤列)選單中，以方便日後查詢。 4. 能體會運用網際網路資源，處理解決日常生活問題，感受網路對人類生活的重要性。	1. 能正確啟動瀏覽器，熟練網頁開啟與其他連結的操作要領。 2. 能完成關鍵字的搜尋法練習。 3. 能完成網址列的搜尋法練習。 4. 能將自己常用的網站，加入我的最愛功能選單。 5. 能獨立運用網際網路搜尋資源來解決生活中遇到的問題。	活動一、探索網路E世界(1節) 1. 介紹網路與網際網路的意義與功能。 2. 師生共同討論網際網路與日常生活的關係。 活動二、網路搜尋e網打盡(3節) 1. 常見的上網工具:瀏覽器種類介紹。 2. 介紹搜尋引擎與超連結介紹，並實作練習。 3. 說明網站與網頁的屬性與層級，讓學生瞭解其關聯性。 4. 運用關鍵字與網址列搜尋法分別操作練習，配合【三下綜合領域】~第六單元地球守護者，搜尋「行政院環境保護署」網站並瀏覽網站內容。 5. 練習將所搜尋到的網站加入我的最愛(或書籤列)。	教學素材： 1. 網際網路初體驗(教學影片) http://140.111.111.2/eduweb/b2/eduweb/s081/html/net.html 2. 綜合課本第六單元「地球守護者」延伸閱讀~推薦網站。 學習用具：學生用桌上型電腦 教學設備：教師桌機、廣播軟體	4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

三上科技探索與體驗

※身心障礙類學生：■有-學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：■無 □有

一、學習環境調整：

1. 兩位特教學生皆非常容易分心，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時注意其是否有專心學習。
2. 分組學習時，需安排合宜的小組成員，避免與個案打鬧或嬉戲。

二、學習內容調整：

學習內容不調整，但需於課堂上留意是否專心於學習內容上。

三、學習歷程調整：

1. 個案們進到電腦教室上課會很興奮，故教學前需明確建立規範。必要時可條列應遵守的規矩於白板上。
2. 可將學習內容的關鍵字事先寫在黑板，給予視覺提示。

四、學習評量調整：

兩位學生可依照一般學生之評量標準給予評分。唯獨需觀察其是否專心於作業活動上，以作為評量調整之依據。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：張峻巖