

三、嘉義縣 月眉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|--|-------|-------|-------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 大家說美語-Dolphin Readers | 課程設計者 | 中年級學群 | 總節數/學期(上/下) | 22/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園 | 與學校願景呼應之說明 | 學生閱讀多元語文繪本，利用故事 CD 的聆聽及繪本的閱讀，並跟著 CD 練習說，來學習新的語言，自主學習多元語言的運用，來理解繪本意涵及體會國際不同文化 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 1.透過體驗多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己具備英語的「聽、說、讀」的基本語文素養。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容不同文化。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------|--|---|--|--|---|---|----|
| 第 1 週 - 第 4 週 | My Family | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1. 繪本-My Family 2. 與 family 有關單字 (family father mother Brother Sister dog cat grandfather grandmother) 3. 稱謂的 | 1. 利用音訊閱讀繪本-My Family，聽懂繪本內與 family 有關單字。 2. 練習後說出指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中，辨識指定的繪本內單字並指出來。 4. 從繪本中的訊息，感受到與自己文化上的稱謂的差異。 | 1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡 4. 能分組討論說出我國稱謂上和繪本中的不同一處。 | 一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本 My Family，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本 My Family 音訊如何利用平板聆聽使用。 4. 分組討論繪本中的稱謂與生活中所用的不同處並分享一點。老師總結文化上的差異。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 My Family 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 My Family 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 | 1. 繪本 -My Family 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡 | 4 |

| | | | | | | | |
|------------|------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | 差異 | | | 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。 (family father mother Brother Sister dog cat grandfather grandmother) 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。 | |
| 第5週 - 第8週 | A Game of Shapes | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 繪本- A Game of Shapes 2. 與生活用品有關單字 (bair box sandwich book egg kite candy) | 1. 利用音訊閱讀繪本- A Game of Shapes，聽懂繪本內與生活用品有關單字。 2. 練習後說出指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中，辨識指定的繪本內單字並指出來。 | 1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡 | 一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪 A Game of Shapes 本，師生一起聆聽繪本音訊 2. 老師一句一句讀出繪本 A Game of Shapes 內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本 A Game of Shapes 音訊如何利用平板聆聽使用。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 A Game of Shapes 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 A Game of Shapes 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。(bair box sandwich book egg kite candy) 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。 | 1. 繪本 A Game of Shapes 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡 |
| 第9週 - 第12週 | Where Is It? | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 繪本- Where Is It? 2. 與位置有關句型 (under the chair in the tree on the desk next to) | 1. 利用音訊閱讀繪本- Where Is It?，聽懂繪本內與位置有關句型。 2. 練習後說出指定的繪本內句型。 3. 在組間互學中，辨識指定的繪本內句型並指出來。 | 1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的句型。 3. 能聽著音訊，指出句型的圖卡和字卡 | 一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本 Where Is It?，師生一起聆聽繪本音訊 2. 老師一句一句讀出繪本 Where Is It? 內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 Where Is It? 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 Where Is It? 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。 三、你點我說(組內共學) | 1. 繪本- Where Is It? 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 字卡 5. 圖卡 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | <i>the door)</i> | | | <p>1. 分組使用繪本字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。</p> <p>2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的句型。 (<i>under the chair in the tree on the desk next to the door</i>)</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定句型。</p> | | |
| 第13週 - 第16週 | Numbers, Numbers Everywhere | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 繪本- Numbers, Numbers Everywhere</p> <p>2. 與數字有關單字 (<i>one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve</i>)</p> | <p>1. 利用音訊閱讀繪本- Numbers, Numbers Everywhere，聽懂繪本內與數字有關單字</p> <p>2. 練習後說出指定的繪本內單字。</p> <p>3. 在組間互學中，辨識指定的繪本內單字並指出來。</p> | <p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。</p> <p>3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡</p> | <p>一、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本 Numbers, Numbers Everywhere 音訊，</p> <p>2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。</p> <p>3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。</p> <p>二、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放 Numbers, Numbers Everywhere 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放 Numbers, Numbers Everywhere 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。(<i>one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve</i>)</p> <p>三、你點我說(組內共學)</p> <p>1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。</p> <p>2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。</p> | <p>1. 繪本 Numbers, Numbers Everywhere</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 圖卡</p> | 4 |
| 第17週 - 第22週 | I Am Pink | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 繪本- I Am Pink</p> <p>2. 與顏色有關單字 (<i>green yellow pink blue red black</i>)</p> | <p>1. 利用音訊閱讀繪本- I Am Pink，聽懂繪本內與顏色有關單字。</p> <p>2. 練習後說出指定的繪本內單字。</p> <p>3. 在組間互學中，辨識指定的繪本內單字並指出來。</p> | <p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。</p> <p>3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡</p> | <p>一、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放 I Am Pink 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。</p> <p>二、繪本認識(教師導學)</p> <p>1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。</p> <p>2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。</p> | <p>1. 繪本- I Am Pink</p> <p>2. 繪本音訊</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 圖卡</p> | 6 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|----------|--|--|--|
| | | | rainbow) | | <p>3. 老師說明繪本故事內容，請學生分組練習與顏色有關單字(<i>green yellow pink blue red black rainbow</i>)</p> <p>三、你點我說(組內共學)</p> <p>1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。</p> <p>2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。</p> <p>2. 學習障礙&肢體障礙學生：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。</p> <p>3. 針對學習障礙個案，如無法回答時，可給予具體的引導和示範。</p> <p>4. 針對肢體障礙個案，部分紙筆評量可改為口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：王乙雯</p> | | | | | |

三、嘉義縣 月眉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|--|-------|-------|-------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 大家說美語-Story Land | 課程設計者 | 中年級學群 | 總節數/學期(上/下) | 21/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園 | 與學校願景呼應之說明 | 學生閱讀多元語文繪本，利用故事 CD 的聆聽及繪本的閱讀，並跟著 CD 練習說，來學習新的語言，自主學習多元語言的運用，來理解繪本意涵及體會國際不同文化 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 1.透過體驗多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己具備英語的「聽、說、讀」的基本語文素養。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容不同文化。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------------|---|--|--|--|---|--|----|
| 第 1 週 - 第 5 週 | Can you see me? | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1. 繪本- Can you see me? 2. - Can you see... ? 句型 | 1. 利用音訊閱讀繪本- Can you see me?, 聽懂繪本內與位置有關句型。 2. 練習後說出指定的繪本內句型。 3. 在組間互學中, 辨識指定的繪本內句型並指出來。 4. 從繪本中的訊息, 感受到與自己文化上的居家環境的差異。 | 1. 使用平板播放音訊, 能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊, 依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊, 指出單字的圖卡和字卡 4. 觀察故事圖卡, 口頭說出故事中的居住環境與自身生活環境的異同。 | 一、句型好好用(教師導學) 1. 由老師揭示繪本, 師生一起聆聽繪本 Can you see me?音訊, 2. 由老師揭示 Can you see... ? 句型, 說明句型的使用, 並舉例。 3. 老師揭示故事圖卡搭配句型 Can you see... ? 朗誦。學生跟著複誦。 4. 請學生分組進行句型練習。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 Can you see me?音訊, 並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 Can you see me?音訊, 聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。 三、你點我說(組內共學) | 1. 繪本- Can you see me? 2.繪本音訊 3.平板 4.故事圖卡 | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>1. 分組使用故事圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點故事圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。</p> <p>2. 組內組員分別練習說出故事圖卡的句子。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 由各組分享說明該組如何組內共學。</p> <p>2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定句子。</p> <p>五、文化小不同(教師導學)</p> <p>1. 老師請學生觀察故事圖卡，引導發現居住環境的不同。</p> <p>2. 請學生口頭說出觀察到不同的地方，及相同的地方。</p> | | |
| 第6週 - 第10週 | Happy Animals | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 繪本- Happy Animals</p> <p>2. 歌曲- Farm Animals</p> <p>3. 與 farm animals 有關單字 (pig sheep cow wolf)</p> | <p>1. 利用音訊閱讀繪本- Happy Animals，聽懂繪本故事。</p> <p>2. 練習後辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>3. 透過聽音訊，唱出. 歌曲-Farm Animals，從中感受不同文化的特色。</p> | <p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 分組聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Farm Animals</p> <p>3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。</p> | <p>一、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本 Happy Animals 音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。</p> <p>3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用，並說明此次繪本學習重點在歌曲-Farm Animals，並練習認讀與 farm animals 有關單字(pig sheep cow wolf)。</p> <p>二、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放 Happy Animals 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放 Happy Animals 音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>3. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Farm Animals。</p> <p>三、你唱我聽(組內共學)</p> <p>1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun</p> <p>2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。</p> <p>3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 pig sheep cow wolf。</p> | <p>1.繪本- Happy Animals</p> <p>2.繪本音訊</p> <p>3.平板</p> <p>4.字卡</p> <p>5.圖卡</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|--|---|--|---|--|--|---|
| 第11週 - 第15週 | A Loving Family | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | <p>1. 繪本- A Loving Family</p> <p>2. 歌曲- Toys Are Fun</p> <p>3. 與玩具有關單字 (robot doll toy car chu-chu train)</p> | <p>1. 利用音訊閱讀繪本- A Loving Family，聽懂繪本故事。</p> <p>2. 練習後辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>3. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Toys Are Fun</p> | <p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。</p> <p>3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。</p> | <p>一、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放 A Loving Family 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播 A Loving Family 放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。</p> <p>二、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。</p> <p>2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。</p> <p>3. 老師說明繪本故事內容，請此次繪本學習重點在歌曲 Toys Are Fun，及認讀與玩具有關單字 (robot doll toy car chu-chu train)</p> <p>三、你唱我聽(組內共學)</p> <p>1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> <p>1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun</p> <p>2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。</p> <p>3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 robot doll toy car chu-chu train。</p> | <p>1.繪本- A Loving Family</p> <p>2.繪本音訊</p> <p>3.平板</p> <p>4.字卡</p> <p>5.圖卡</p> | 5 |
| 第16週 - 第21週 | Super Dog | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | <p>1. 繪本- Super Dog</p> <p>2. 歌曲-What Can You Do?</p> <p>3. 與動作有關單字 (run swim sing dance)</p> | <p>1. 利用音訊閱讀繪本- Super Dog，聽懂繪本故事。</p> <p>2. 練習後辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。</p> <p>3. 透過聽音訊，唱出歌曲- What Can You Do?</p> | <p>1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- What Can You Do?</p> <p>3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。</p> | <p>一、音訊聆聽(學生自學)</p> <p>1. 學生自行利用平板播放 Super Dog 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。</p> <p>2. 學生自行利用平板播放 Super Dog 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。</p> <p>二、繪本介紹(教師導學)</p> <p>1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。</p> <p>2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。</p> <p>3. 老師說明繪本故事內容，說明此次繪本學習重點在歌曲 What Can You Do?，及認讀與動作有關單字 (run swim sing dance)</p> <p>三、你唱我聽(組內共學)</p> <p>1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。</p> <p>2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- What Can You Do?</p> <p>四、大家來挑戰(組間互學)</p> | <p>1. 繪本 -My Family</p> <p>2.繪本音訊</p> <p>3.平板</p> <p>4.單字卡</p> <p>5.圖卡</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun 2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。 3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 run swim sing dance。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(10)人、情緒障礙()人、自閉症()人、肢體障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 2.學習障礙&肢體障礙學生：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 3.針對學習障礙個案，如無法回答時，可給予具體的引導和示範。 4.針對肢體障礙個案，部分紙筆評量可改為口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：王乙雯</p> | | | | | | | |