

嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |          |                                                        |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |  |        |                                                                                                                                                                                         |             |  |                                   |  |     |  |
|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------|--|-----|--|
| 年級                  |           | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 年級課程主題名稱 |                                                        | 自造教育-生活智慧王                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程設計者                                                                                 |  | 四年級教師群 |                                                                                                                                                                                         | 總節數/學期(上/下) |  | 42/下學期                            |  |     |  |
| 符合彈性課程類型            |           | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |          |                                                        |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |  |        |                                                                                                                                                                                         |             |  |                                   |  |     |  |
| 學校願景                |           | 卓越、感恩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |                                                        | 與學校願景呼應之說明                                                                                                                                                          |  | 透過資源回收及實際動手操作，發揮創意以提升生活智慧，培養卓越的自造技能，進而懂得知物惜物，樂於與人合作與分享，並懷感恩之心。                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |  |        |                                                                                                                                                                                         |             |  |                                   |  |     |  |
| 總綱核心素養              |           | E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |          |                                                        | 課程目標                                                                                                                                                                |  | 1. 能 <b>擬定</b> 設計圖， <b>善用</b> 手縫工具並 <b>運用</b> 想像力及創造力，將舊衣 <b>製作</b> 成束口袋及香包。<br>2. 能 <b>回收</b> 資源並 <b>利用</b> ， <b>創作</b> 生活實用物品，落實環保知能於日常生活中， <b>培養</b> 生活美感。<br>3. 透過 <b>撿拾</b> 大自然的禮物—樹枝，分組進行藝術 <b>創作</b> ， <b>體驗</b> 生活美感， <b>理解</b> 他人創作的想法，並學習團隊 <b>合作</b> 的精神。 |                                                                                       |  |        |                                                                                                                                                                                         |             |  |                                   |  |     |  |
| 教學進度                | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |          | 自訂學習內容                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 表現任務（評量內容）                                                                            |  |        | 學習活動（教學活動）                                                                                                                                                                              |             |  | 教學資源                              |  | 節數  |  |
| 第(1)週<br>-<br>第(3)週 | 一、「救」衣新氣象 | 藝術 1-Ⅱ-6/能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。<br>自然/ai-Ⅱ-3 透過動手 <b>實作</b> ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>藝術 2-Ⅱ-7/能 <b>描述</b> 自己和他人的作品的特徵。<br>藝術 2-Ⅱ-5/能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |          | 1. <b>束口袋設計圖</b><br>2. <b>束口袋特徵</b><br>3. <b>束口袋成品</b> | 1. <b>使用</b> 視覺元素與想像力 <b>實作束口袋設計圖</b> 。<br>2. <b>使用</b> 回收布料 <b>創作束口袋</b> 。<br>3. <b>描述</b> 自己與同學的 <b>束口袋特徵</b> 。<br>4. <b>觀察</b> 並 <b>珍視</b> 同學與自己的 <b>束口袋成品</b> 。 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 每生能畫出具有個人創意的設計圖。<br>2. 每生能依設計圖製作束口袋。<br>3. 每生能仔細觀察他人與自己的作品，並能描述自己和他人作品的特徵，進行觀摩與分享。 |  |        | 活動一：討論舊衣如何再利用，落實環保<br>活動二:複習基本縫法（2 節）<br>1. 學生複習穿針及打結的技巧。<br>2. 學生複習平針縫、回針縫與毛邊縫。<br>活動三：製作束口袋（4 節）<br>1. 學生先在紙上畫出束口袋的設計圖，並將設計圖繪製在布上並剪裁。<br>2. 學生發揮創意縫製束口袋。<br>3. 學生觀摩欣賞其他組別的作品與分享自己的作品。 |             |  | 1. 舊衣<br>2. 針、線<br>3. 剪刀<br>4 紙、筆 |  | 6 節 |  |

|                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |     |
|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第(4)週<br>-<br>第(6)週  | 二、<br>香包<br>慶端午     | 語文/5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以 <b>認識</b> 議題。<br><br>藝術/1-Ⅱ-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。<br><br>自然/ai-Ⅱ-3 透過動手 <b>實作</b> ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br><br>藝術/2-Ⅱ-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。<br><br>藝術/2-Ⅱ-7 能 <b>描述</b> 自己和他人作品的特徵。 | 1. <b>香包的來源及故事</b><br>2. <b>香包設計圖</b><br>3. <b>不織布或回收布料</b><br>4. <b>香包特徵</b><br>5. <b>香包成品</b>        | 1. <b>認識</b> 並了解 <b>香包的來源及故事</b> 。<br>2. <b>使用</b> 視覺元素與想像力 <b>創作香包設計圖</b> 。<br>3. <b>使用不織布或回收布料實作</b> 香包。<br>4. <b>描述</b> 自己與同學做的 <b>香包特徵</b> 。<br>5. <b>觀察</b> 並 <b>珍視</b> 同學與自己的 <b>香包成品</b> 。              | 1. 每組能說出香包的來源及故事。<br>2. 每生能畫出具有個人創意的設計圖。<br>3. 每生能依設計圖製作香包。<br>4. 每生能仔細觀察他人與自己的作品，並能描述自己和他人作品的特徵，進行觀摩與分享。 | 活動一：香包圖樣設計(2 節)<br>1. 利用簡報介紹香包的來源及故事。<br>2. 學生先在紙上畫出香包設計圖。<br>活動二：剪裁及縫製(4 節)<br>1. 學生將設計圖繪製在布上並剪裁。<br>2. 學生發揮創意縫製香包。<br>3. 學生觀摩欣賞其他的作品與分享自己的作品。                                                                                                                                        | 1. 舊衣或不織布<br>2. 針、線<br>3. 剪刀<br>4 紙、筆<br>5. 香包故事的簡報                               | 6 節 |
| 第(7)週<br>-<br>第(10)週 | 三、「瓶」<br>常好<br>惜「罐」 | 藝術/1-Ⅱ-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。<br><br>藝術/2-Ⅱ-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。<br><br>藝術/3-Ⅱ-4 能 <b>透過</b> 物件 <b>蒐集</b> 或藝術 <b>創作</b> ，美化生活環境。<br><br>自然/ai-Ⅱ-3 透過動手 <b>實作</b> ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。                 | 1. <b>塑膠鮮奶瓶或大罐飲料瓶</b><br>2. <b>造型筆筒及環保花器的設計圖</b><br>3. <b>造型筆筒</b><br>4. <b>環保花器</b><br>5. <b>教室盆栽</b> | 1. <b>蒐集</b> 回收 <b>塑膠鮮奶瓶或大罐飲料瓶</b> 。<br>2. <b>使用</b> 視覺元素與想像力 <b>創作造型筆筒及環保花器的設計圖</b> 。<br>3. <b>使用</b> 鮮奶塑膠瓶 <b>創作造型筆筒</b> 。<br>4. <b>透過觀察</b> 並 <b>創作環保花器</b> 。<br>5. 透過動手 <b>實作</b> ，種植 <b>教室盆栽</b> ，美化生活環境。 | 1. 每生能畫出具有個人創意的設計圖。<br>2. 每生能依設計圖製作筆筒。<br>3. 每生能發揮創意製作花器。<br>4. 每生能完成種植盆栽，共同打造教室綠意。                       | 活動一：造型筆筒（4 節）<br>1. 先在紙上畫出筆筒的設計圖，線條要方便剪裁。（例如：動物頭部造型）<br>2. 將設計完成的圖樣畫在鮮奶塑膠瓶的下半部(包含底部的部分)，再用剪刀依線條剪出造型。<br>3. 用壓克力顏料彩繪上色。<br>4. 裝飾瓶身，完成作品。<br>活動二：造型花器（4 節）<br>1. 利用做完筆筒剩下的鮮奶塑膠瓶上半部(含瓶蓋部分)製作花器。<br>2. 使用電烙鐵在瓶蓋上打洞，瓶蓋為花器的底部。<br>3. 在容器邊緣剪出波浪造型，再拿裝飾物黏貼瓶身或彩繪瓶身。<br>4. 種植自己喜歡的植物，全班共同打造教室綠意。 | 1. 鮮奶塑膠瓶<br>1 個<br>2. 剪刀<br>3. 壓克力顏料<br>4. 水彩筆<br>5. 裝飾物<br>6. 電烙鐵<br>7. 小花苗或多肉植物 | 8 節 |

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |     |
|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第(11)週<br>-<br>第(13)週 | 四、罐<br>「蓋」耘<br>集 | 藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。<br>藝術/2-II-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>藝術/3-II-4 能 <b>透過</b> 物件 <b>蒐集</b> 或藝術創作， <b>美化</b> 生活環境。<br>綜合/2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。                                                                                                              | 1. 各式各樣不同顏色的 <b>瓶蓋</b><br>2. <b>瓶蓋磁鐵</b><br>3. <b>馬賽克貼畫</b><br>4. <b>合作學習</b><br>5. <b>生活環境</b><br>6. <b>美術館</b>                                            | 1. <b>蒐集</b> 各式各樣不同顏色的 <b>瓶蓋</b> 。<br>2. <b>觀察</b> 生活物件並發揮創意， <b>創作瓶蓋磁鐵</b> 。<br>3. 分組進行團隊創作， <b>透過</b> 想像力 <b>創作馬賽克貼畫</b> ，並完成相框。<br>4. 學生樂於參與討論，共同創作， <b>體會合作學習</b> 的意義。<br>5. <b>透過</b> 藝術創作， <b>美化生活環境</b> ，讓教室成為小小 <b>美術館</b> 。                                                                               | 1. 每生能蒐集各式各樣不同顏色的瓶蓋。<br>2. 每生能發揮創意進行瓶蓋磁鐵創作。<br>3. 各組員能樂於參與討論，且分工合作完成瓶蓋馬賽克貼畫及相框。<br>4. 各組能共同將作品張貼於教室，美化生活環境。                                                         | 活動一：造型瓶蓋磁鐵(2 節)<br>1. 教師蒐集網路瓶蓋創作的作品供學生觀摩及參考。<br>2. 學生發揮個人創意，彩繪瓶蓋，完成個人創作。<br>3. 在瓶蓋底部黏上磁鐵，即完成具創意又實用的造型瓶蓋磁鐵。<br>活動二：瓶蓋馬賽克貼畫(4 節)<br>1. 觀察網路馬賽克作品並討論創作主題。<br>2. 分組在四開的壁報紙上進行圖案設計。<br>3. 各組依瓶蓋的顏色進行色塊拼貼黏合，完成貼畫作品。<br>4. 利用瓦楞紙板為貼畫製作創意相框。<br>5. 張貼各組完成的瓶蓋馬賽克貼畫作品，讓教室成為小小美術館。 | 1. 網路瓶蓋作品、馬賽克作品<br>2. 各式各樣不同顏色的瓶蓋<br>3. 熱熔膠或保麗龍膠<br>4. 裝飾物<br>5. 磁鐵<br>6. 壁報紙<br>7. 瓦楞紙板           | 6 節 |
| 第(14)週<br>-<br>第(17)週 | 五、紙盒<br>大翻身      | 自然/ ai-II-3 透過動手 <b>實作</b> ， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。<br>自然/pe-II-2 能正確安全 <b>操作</b> 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 <b>觀察</b> 和 <b>記錄</b> 。<br>藝術/3-II-4 能透過物件 <b>蒐集</b> 或藝術 <b>創作</b> ， <b>美化</b> 生活環境。                                                                                                          | 1. <b>鞋盒書架</b> <b>長寬高</b><br>2. <b>包裝與裝飾書架</b><br>3. <b>好書入庫</b><br>4. <b>回收牛奶紙盒</b><br>5. <b>分層抽屜</b><br>6. <b>包裝與裝飾抽屜</b><br>7. <b>分層抽屜收納物品</b>           | 1. <b>觀察</b> 如何將 <b>鞋盒</b> 設計成 <b>書架</b> ， <b>紀錄</b> 所需 <b>鞋盒書架長寬高</b> 。<br>2. 正確安全 <b>操作</b> 適當的工具切割 <b>鞋盒</b> 並將其 <b>創作成書架</b> 。<br>3. 使用包裝紙 <b>美化包裝與裝飾書架</b> 。<br>4. <b>享受好書入庫</b> 的樂趣。<br>5. 動手 <b>實作</b> 將 <b>回收牛奶紙盒創成分層抽屜</b> 。<br>6. 使用包裝紙 <b>美化包裝與裝飾抽屜</b> 。<br>7. <b>享受</b> 以 <b>分層抽屜收納物品</b> ，使環境更整潔的樂趣。 | 1. 每生能正確安全操作適當的工具切割鞋盒並將其製成書架。<br>2. 每生能使用包裝紙美化包裝與裝飾書架。<br>3. 每生能享受將好書放入自製書架的樂趣。<br>4. 每生能動手實作將回收的牛奶紙盒進行分層抽屜製作。<br>5. 每生能使用包裝紙美化包裝與裝飾分層抽屜。                           | 活動一：鞋盒變書架(4 節)<br>1. 教師蒐集網路鞋盒書架創作的作品供學生觀摩及參考。<br>2. 學生使用工具切割鞋盒製成書架。<br>3. 學生發揮創意包裝與裝飾所製成的書架。<br>4. 學生將書本放入製作好的書架。<br>活動二：收納一把罩(4 節)<br>1. 教師蒐集網路紙盒分層抽屜的作品供學生觀摩及參考。<br>2. 學生使用工具進行分層抽屜製作。<br>3. 學生發揮創意包裝與裝飾分層抽屜。                                                         | 1. 網路鞋盒書架作品、紙盒分層抽屜作品<br>2. 鞋盒<br>3. 洗淨牛奶盒<br>4. 紙箱<br>5. 包裝紙<br>6. 雙面膠<br>7. 直尺<br>8. 美工刀<br>9. 剪刀 | 8 節 |
| 第(18)週<br>-<br>第(21)週 | 六、自然<br>綠生活      | 藝術/3-II-4 能 <b>透過</b> 物件 <b>蒐集</b> 或藝術創作， <b>美化</b> 生活環境。<br>自然/ai-II-3 透過動手 <b>實作</b> ， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的樂趣。<br>藝術/1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力， <b>豐富</b> 創作主題。<br>藝術/2-II-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創作。<br>藝術/2-II-7 能 <b>描述</b> 自己和他人作品的特徵。<br>語文/2-II-4 樂於參加討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。 | 1. <b>撿拾樹枝</b><br>2. <b>整理素材</b><br>3. <b>創作主題</b><br>(如 <b>樹枝人偶、動物園……</b> )<br>4. <b>個人的觀點和意見</b><br>5. <b>共同創作作品</b><br>6. <b>生活環境</b><br>7. <b>觀摩與分享</b> | 1. <b>蒐集</b> 撿拾樹枝。<br>2. 動手 <b>實作整理素材</b> 。<br>3. <b>使用</b> 視覺元素與想像力， <b>豐富創作主題</b> (如 <b>樹枝人偶、動物園……</b> )<br>4. 樂於參加討論創作主題， <b>提供個人的觀點和意見</b> 。<br>5. <b>透過</b> 藝術創作，完成各組 <b>共同創作作品</b> ， <b>美化生活環境</b> 。<br>6. 能仔細 <b>觀察</b> 他人與自己的 <b>作品</b> ，並能 <b>描述</b> 自己和他人 <b>作品</b> 的特徵，並 <b>提供觀摩與分享</b> 。               | 1. 每生能蒐集撿拾樹枝。<br>2. 每生能動手實作整理素材。<br>3. 各組員能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題，並樂於參加討論創作主題，提供個人的觀點和意見。<br>4. 各組能透過藝術創作，完成各組共同創作，美化生活環境。<br>5. 每生能仔細觀察他人與自己的作品，並能描述自己和他人作品的特徵，進行觀摩與分享。 | 活動一：校園尋寶(2 節)<br>1. 教師帶領學生到校園中就地取材撿拾樹枝。<br>2. 學生將撿拾的樹枝帶回教室做素材整理。<br>活動二：分組創作(6 節)<br>1. 教師蒐集網路樹枝創意手作的作品供學生觀摩及參考。<br>2. 學生分組討論創作主題。<br>3. 學生分組依據組別所選的主題共同創作。<br>4. 學生觀摩欣賞其他組別的作品與分享自己的作品。                                                                                | 1. 網路樹枝創意手作作品<br>2. 剪刀<br>3. 美工刀<br>4. 保麗龍膠<br>5. 樹枝                                               | 8 節 |
| 教材來源                  |                  | ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人</p> <p>資源班學生：<input type="checkbox"/>達(學)、<input type="checkbox"/>逸(學)、<input type="checkbox"/>銘(學)、<input type="checkbox"/>茂(學)、<input type="checkbox"/>杰(自)</p> <p>1. 學習內容調整:依照學生能力現況，降低課程內容難度及減少部分學習內容。(共同)</p> <p>將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同)</p> <p>2.學習評量調整：調整降低評量標準；老師提示及分步驟說明題目。</p> <p>3.學習環境調整:教室上課活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶旁邊。</p> <p>如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。( <u><input type="checkbox"/>杰</u> )</p> <p>4.學習歷程調整：提供同儕輔導。(共同)</p> <p>動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。(共同)</p> <p>提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容( <u><input type="checkbox"/>杰</u> )。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>.</p> <p>特教老師簽名：侯怡岑、杜芳馨</p> <p>普教老師簽名：張芳萍</p> |