

三、嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	跆拳道	課程設計者	蕭亞凡	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	卓越、感恩	與學校願景呼應之說明	本校跆拳道社團成立二年，目前為學校重點發展特色社團之一，配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才，為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程目標	一、經由跆拳道運動的技術與基本知識，養成良好生活習慣，促進身心健全發展，發展個人特質與潛能。 二、經由跆拳道的學習，發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、在小組活動潛移默化中，培養樂於與人互動、公平競爭，同理他人感受，促進身心健康。			

教學進度	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	----	---------------	----	------	------------	------------	------	----

	名稱		學習內容					
第 (1) 週 - 第 (4) 週	跆拳道 的奧義	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 4aIII-3 主動地表現促進健康的行動。	跆拳道 競賽規則簡介。 複習手部基本動作。	能了解動跆拳道 的競賽規則與分析 競賽得勝的策略。 接受跆拳道的基本 動作，樂於體驗身 體各種多元活動。	學生能回答跆拳道 競賽基本規則。 學生能熟練做出手 部的基本動作。	活動一：認識跆拳道 競賽—跆拳道競賽基 本規則講解。 活動二：手部防禦動 作基本動作—手部防 禦動作分解動作。 活動三：手部防禦動 作複習—手部防禦動 作連續動作。	電腦相關 配備。 投影機。 PPT。	8
第 (5) 週 - 第 (10) 週	「踢」 的藝術	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 3dIII-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	複習踢 的動作。	能了解踢法技巧 概念與分析動作練 習的策略。 在踢法技巧的練習 中，表現出跆拳道 的基本動作，樂於 體驗身體各種多元 活動，並解決練習 中所產生的問題。	學生能了解並做出 踢法技巧的動作要 點。 學生能熟練體驗踢 法技巧的動作，解 決練習中產生的問 題。	活動一：前抬腳動 作。兩人一組，一 個進，一個後退來 回各 20 次。攻守 交換，左右腳都要 練習。 活動二：前踢練習 。兩人一組，一個 進，一個後退來回 各 20 次。攻守交 換，左右腳都要練 習。 活動三：旋踢練習 。兩人一組，一個 進，一個後退來回 各 20 次。攻守交 換，左右腳都要練 習。	護具、踢 靶	12
第 (11) 週 - 第 (14) 週	踢靶 大挑戰	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 4aIII-3 主動地表現促進健康的行動。	複習踢 靶動作。	在踢靶練習挑戰 中，了解動作練習 的策略與要領。 在接受踢靶練習 挑戰中，樂於體驗 身體各種多元活 動，探索運動潛 能。	學生能做出踢靶 練習的動作。 學生能熟練踢靶 練習的基礎動作。	活動一：踢靶練 習—前抬腿挑戰。 前進踢靶 20 下。 左右腳都要練習。 活動二：踢靶練 習—前踢挑戰。 前進踢靶 20 下。 左右腳都要練習。 活動三：踢靶練 習—旋踢挑戰前 進踢靶 20 下。 左右腳都要練習。	護具、踢 靶	8

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>品勢太極一形的練習</p>	<p>健體 3dIII-3 透過 <b>體驗或實踐</b>，<b>解決</b> 練習或比賽的問 題。 健體 2cIII-2 <b>表現</b> 同理心、正向溝通 的團隊精神。</p>	<p>品勢太 極一章 1-6 動。 品勢太 極一章 7-12 動。 品勢太 極一章 12-18 動</p>	<p>在品勢太極一形的練習中，透過<b>體驗</b> 身體活動，<b>解決</b>練習中所遭遇的問 題。 在品勢太極一形的練習中，<b>運用</b>同理 心，<b>表現</b>出正向溝通的團隊精神。</p>	<p>學生能解決所遭遇困難，做 出「品勢太極一章 1-18 動」分段動作。 透過正向溝通，學生能演練 完整「品勢太極一章 1-18 動」。</p>	<p>活動一：品勢太極一章 1-6 動。依照要點 演練 1-6 動。 活動二：品勢太極一章 7-12 動。依照要 點演練 7-12 動。 活動三：品勢太極一章 13-18 動。 依照要點演練 13-18 動。</p>	<p>影片輔助</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我是小小跆拳道手</p>	<p>健體 3dIII-3 透過 <b>體驗或實踐</b>，<b>解決</b> 練習或比賽的問 題。 健體 2cIII- 2 <b>表現</b> 同理心、正向溝通 的團隊精神。</p>	<p>複習本 學期課 程綜合 測驗</p>	<p>在體驗複習與綜合測驗中，解決所遭 遇的問題。 在複習與綜合測驗中，運用同理心， 表現出正向溝通的團隊精神。</p>	<p>學生解決所遭遇問題，熟練 做出踢的基本技巧。 透過正向溝通，學生能完整 演練品勢太極一章全部。</p>	<p>活動一：我踢我踢我踢踢踢—踢法技巧 活動二：我是形的高手。品勢太極一章 1- 18 動</p>	<p>護具、踢 靶</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p>■無 融入資訊科技教學內容</p>						
<p>特教需求學 生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 資源班學生：<input type="checkbox"/>恩(智) 1. 學習內容調整： 課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。 2. 學習評量調整： 依據學習目標及學生表現調整評量標準。</p>						

3. 學習環境調整:

固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

學生安排在老師方便指導與協助的座位。

4. 學習歷程調整:

透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。

讚美學生特殊優良的行為，以維持動力。

特教老師簽名：侯怡岑、杜芳馨

普教老師簽名：蕭亞凡