

三、嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		四年級		年級課程 主題名稱		資訊小達人			課程 設計者		蘇國源		總節數/學期 (上/下)		22/上學期				
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ■專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學																	
學校 願景		科技卓越、人文感恩				與學校願景呼 應之說明		科技改變了人類的生活模式，讓人們更有效率的處理每一件事情，「科技教育」的課程規劃，從認識電腦與網路的應用開始，利用程式設計來培 育學生的運算思維，結合機電整合來讓學生認識科技的便利，利用數位自造工具實現創作，透過科技教育的實作達到卓越，進而協助家鄉解決 問題。											
總綱 核心素 養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。				課程 目標		1. 具備資訊演算法、程式設計之基本素養，理解運算工具之特質與運作原理 2. 具備運算思維與運算工具之能力，以創新思考解決和處理生活問題之能力。											
教學 進度		單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容	學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第(1) 週		健 康 的 數 位 使 用 習 慣	資議 a-II-2 概述健康的資訊 科技使用習慣。 健體 2b-II-2 願意改善個人 的健康習慣。			1. 使用電腦 正確姿勢。 2. 網路成 癮。	1. 透過身體活動，建立良好的使用電腦正確姿勢。 2. 概述網路成癮的影響，並願意建立良好的使用習 慣。			1. 正確姿勢操作電腦 2. 說出網路成癮的後果			1. 正確的電腦使用姿勢 2. 不正確坐姿造成後遺症 3. 網路成癮及影響			教學影片 https://www.y outube.com/wa tch?v=m5SX26g rEAM		1	
第(2) 週		一 小 時 玩 程 式	資議 t-II-3 認識以運算思維 解決問題的過程。 數 n-II-4 解決四則估算之日 常應用問題。			1. 程式設 計。 2. 迴圈與判 斷式。	1. 認識如何拆解問題技巧，並以程式運算表達呈現。 2. 用乘法來解決表示迴圈與判斷式。			能利用程式通過任務。			1. 介紹什麼是程式設計，程式設計又可以幫 忙做哪些事情。 2. 體驗一小時玩程式，並講解迴圈與判斷式 的作用。 3. 拆解問題，找出規律，利用迴圈與判斷式完 成任務。			一小時玩程式		1	
第(3) 週 - 第(5) 週		開 心 水 族 箱	資議 t-II-1 體驗常見的資訊 系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維 解決問題的過程。 數 n-II-4 解決四則估算之日 常應用問題。			1. scratch 程式設計軟體安裝與操 作 2. 程式積木 堆疊	1. 體驗 scratch 程式設計資源。 2. 認識軟體安裝與操作問題。 3. 認識用數學表述，利用程式積木堆疊使腳色動起 來，表達想法概念並解決問題。			完成開心水族箱作品			1. 下載與安裝。 2. 軟體環境介紹。 3. 利用前進、旋轉與重複無限次積木，讓貓咪 動起來。 4. 存檔與開啟舊檔。 5. 設定舞台背景與角色造型。 6. 讓角色前進一段距離後旋轉角度。 7. 認識隨機積木，讓角色隨機轉動。 8. 變換造型，讓角色嘴巴可以開合。 9. 設定角色只能左右翻轉。 10. 複製角色，讓魚缸裡充滿大大小小不同造 型的魚。			Scratch 軟體		3	

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人 資源班學生：☐達(學)、☐逸(學)、☐銘(學)、☐茂(學)、☐杰(自) 1.學習內容調整: 將較長的學習教材切割成數個較短的段落，以利有效學習。 2.學習評量調整: 依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。 3.學習環境調整:小組可採異質性分組上課，環境調整座位安排於熱心同儕旁。 安排結構化的教室環境，有固定明確流程步驟指示，讓學生清楚如何完成。（☐杰) 4.學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 回答問題或練習時，給予學生較長反應時間，並適時增強學生的好表現。 特教老師簽名：杜芳馨 普教老師簽名：蘇國源
----------------	--