

三、嘉義縣義竹國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		三年級		年級課程 主題名稱		資訊小達人		課程 設計者		蘇國源		總節數/學期 (上/下)		21/下學期					
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學																	
學校 願景		科技卓越、人文感恩				與學校願景呼 應之說明		科技改變了人類的生活模式，讓人們更有效率的處理每一件事情，「科技教育」的課程規劃，從認識電腦與網路的應用開始，利用程式設計來培 育學生的運算思維，結合機電整合來讓學生認識科技的便利，利用數位自造工具實現創作，透過科技教育的實作達到卓越，進而協助家鄉解決 問題。											
總綱 核心素 養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。				課程 目標		1. 具備科技與資訊應用素養，利用資訊工具蒐集相關設計與內容，並透過文書處理軟體設計卡片，藉由實際操作理解科技的便利。 2. 具備探索問題能力，並透過資訊演算法、程式設計之基本素養，實踐運算思維之目的。											
教學 進度		單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容	學習目標			表現任務（評量內容）			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第 (1) 週 － 第(7) 週		給 母 親 的 卡片	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解 決問題的過程 。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科 技的樂趣。 語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。			1. 常見系統 平台之基本 功能操作 2. 文書處理 軟體的使用 4. 書信格式 3. 瀏覽器的 使用	1. 體會常見系統並應用 基本功能 解決問題。 2. 體會文書處理軟體的便利性。 3. 體會瀏覽器蒐集資料能力，並解決作品問題。 4. 認識書信格式，運用 文字表達想法。			利用文書處理軟體 word 完成母親節卡片 作品			1. 認識文書處理功能與操作介面 2. 將文字輸入製卡片中 3. 上網搜尋卡片設計並構思卡片樣式 4. 視覺藝術-卡片排版技巧 5. 認識印表機並列印作品			文 書 處 理 軟 體 word		7	
第(8) 週 － 第(14) 週		KODU 程 式 設 計 － 我 的 虛 擬 世 界	資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維 解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作主題。			1. 程式設計 工具之功能 與操作 2. 程式設計 之基本應用	1. 認識程式設計工具之功能與操作來描述遊戲腳本 2. 體會程式設計基本應用與想像力，豐富創作虛擬世 界			1. 完成互動作品 2. 虛擬世界作品			1. 認識 KODU 的操作環境，和工具列的按鈕說 明 2. 練習設計遊戲腳本的架構-來吃蘋果喔 3. 建構遊戲場景-我的虛擬世界 4. 陸地筆刷介紹運用 5. 地形筆刷介紹運用 6. 加入腳色與動作 7. 發表與分享			KODU 程式設計 軟體		7	
第(15) 週 － 第(21) 週		KODU 程 式 設 計 － 遊 戲 設 計師	資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維 解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作， 享受以成品來表現自己構想的 樂趣。			1. 腳色基本 操作 2. 如何除錯 3. 創建分身 自動執行	1. 認識腳色操控來創作遊戲。 2. 能描述問題並發現問題，進而除錯。 3. 體會創作分身解決問題 4. 透過動手實作完成遊戲			1. 超級賽車手作品 2. 完成迷宮除錯任務 3. 交通安全遊戲-安全過馬路			1. 模擬 AI-超級賽車手 2. 練習鍵盤控制角色 3. 新增自動化腳色 4. 除錯任務-勇闖迷宮 5. 依照系統指示發現程式問題，並修正為正 確程式 6. 認識分身功能應用-安全過馬路			KODU 程式設計 軟體		7	

教材來源	自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) 資源班學生：☐芯(智)、☐學(情) 1.學習內容調整:將冗長的教材切割成數個較短的段落。 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，可以減少某些較難的學習目標。 2.學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。 3.學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近。 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4.學習歷程調整:確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習完成任務。 簡化或適時調整任務難度，以符合學生能力需求。 特教老師簽名：杜芳馨 普教老師簽名：蘇國源