

嘉義縣 三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	米蘭米蘭我愛你		課程 設計者	黃淑玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	一、透過學習活動認識常見的米製食品，培養學生關心家鄉產業。 二、藉由參觀蘭花園，促進多元感官的發展。 三、培養積極參與活動，樂於與人合作及分享的好品格。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由探索問題及體驗活動讓學生察覺米製品的變化，認識日常生活中的米製食品。 二、透過實作活動，從做中學增加學生的學習樂趣，讓學習更豐富與多元，進而喜愛上創新多樣化的米製品。 三、透過學習活動培養學生關心家鄉的產業米與蘭進而關懷生態環境。 四、在活動中，培養積極參與、勇於表達，團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【米藝世界】 單元一： 米的變身秀	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 米製品圖片 2. 常見的米製品 3. 黏土捏塑出米食作品	1. 能察覺米製品外觀的異同。 2. 能參與活動，認識常見的米製品，並做分類。 3. 能用黏土捏塑出自己喜愛的米食，感受創作的樂趣。 4. 能分享米食黏土作品並欣賞同儕作品。	1. 能觀察出各種米食外觀的異同。 2. 能依照觀察將米食做分類。 3. 能用黏土捏塑出自己喜愛的米食作品。 4. 能與人分享並欣賞同儕作品。	1. 讓學生觀察米製品外觀上的異同。 2. 認識常見的米食，並分類。 3. 指導學生用黏土捏塑出自己喜愛的米食料理。 4. 教師展示學生作品並互相欣賞。	1. 各種米食圖片 2. 彩色黏土	2
第(3)週 - 第(4)週	單元二： 創意米樂器	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 自製米樂器 2. 不同容器的米樂器聲音 3. 米樂器伴奏歌曲 4. 《創意米樂器》學習單	1. 能發現米粒可以發出聲音，並參與自製米樂器活動。 2. 能覺察不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 能利用自製米樂器進行歌曲的頑固伴奏。 4. 能在學習單上寫或畫下可以做成歌曲伴奏的物品，並與同學分享。	1. 能夠完成自製米樂器。 2. 能比較出不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 能利用自製的米樂器進行歌曲伴奏。 4. 能完成學習單。	1. 指導學生利用米粒製作米樂器。 2. 比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 指導學生利用米樂器做頑固節奏的練習。 4. 教師指導學生完成學習單並分享。	1. 養樂多、紙盒、寶特瓶等各式各樣的容器 2. 米粒 3. 剪刀、膠水、色紙 4. 《創意米樂器》學習單	2
第(5)週 - 第(6)週	單元三： 米的聯想畫	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 《米飯超人》歌曲、歌詞 2. 《倫敦鐵橋》的遊戲 3. 《米的聯想畫》學習單	1. 能參與活動跟著歌曲進行唱跳的肢體律動。 2. 能透過遊戲，了解吃米飯的好處，不挑食。 3. 能發揮想像力進行米的創意聯想畫並上台分享。 4. 能完成學習單的書寫。	1. 能跟著歌曲做身體的律動。 2. 能夠說出歌詞的意思並積極的參與遊戲。 3. 能上台分享討論的結果。 4. 能完成學習單。	1. 教師播放《米飯超人》歌曲，讓學生跟著歌曲唱跳。 2. 師生透過歌曲的討論與遊戲讓學生認識吃米飯的好處。 3. 教師請學生分組進行米的創意聯想活動並上台分享小組討論的結果。 4. 教師指導學生完成學習單。	1. 《米飯超人》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=07coJfIDrtc 2. 《米的聯想畫》學習單	2

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>【米色天香】 單元一： 一起來插秧</p>	<p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.《跟著飯糰一起插秧》繪本 2.家事項目紙條 3.《一起來做家事》學習單</p>	<p>1.能專心聆聽繪本的內容。 2.透過繪本的討論能說出稻米耕種情形與認識米飯相關食物。 3.能知道家事是全家人的工作，說出自己可以做的家事項目。 4.能體會自己分內該做的事，身體力行做家事以減輕家人的負擔。</p>	<p>1.能專心的聆聽繪本的內容。 2.能用完整的語句回答繪本的問題。 3.能說出自己可以做的家事項目。 4.能完成學習單。</p>	<p>1.教師利用 ppt 導讀《跟著飯糰一起插秧》繪本。 2.教師和學生討論繪本內容，讓學生了解耕作的辛苦並認識與米飯有關的食物。 3.教師在黑板上貼出家事項目並和學生討論自己可以做的家事。 4.教師說明學習單的完成方式，指導學生將實施結果紀錄下來。</p>	<p>1.《跟著飯糰一起插秧》繪本 ppt 2.家事項目紙條 3.《一起來做家事》學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>單元二： 生米大變身</p>	<p>語文/1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.煮飯用具、煮飯步驟 2.洗米煮飯活動 3.熟飯與生米 4.《生米煮成飯》學習單</p>	<p>1.能專心聆聽煮飯用具的介紹和生米煮飯的步驟。 2.能認真參與洗米煮飯活動，培養小組合作的精神。 3.能觀察煮熟米飯與生米的不同。 4.能完成學習單的書寫。</p>	<p>1.能認真的聆聽教師的解說。 2.能依照步驟實際洗米煮飯。 3.能觀察出熟飯與生米的不同。 4.能完成學習單。</p>	<p>1.教師介紹煮飯用具，並解說生米煮飯的基本五個步驟。 2.請學生依照步驟實際練習洗米煮飯。 3.教師讓學生比較煮好的米飯與生米的不同。 4.教師指導學生完成學習單。</p>	<p>1.電鍋、量杯與米 2.煮飯步驟影片 https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ 3 如何煮出又香又Q的米飯影片 https://www.youtube.com/watch?v=Z11PXUQfTIw 4.《生米煮成飯》學習單</p>	<p>2</p>

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>單元三： 創意米飯團</p>	<p>生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 製作米飯糰的方法 2. 創意米飯糰 3. 《創意米飯糰》學習單</p>	<p>1. 能參與討論飯糰可以包的餡料，及知道製作米飯糰的方法。 2. 能發揮想像力創作創意米飯糰。 3. 能知道米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 能完成學習單的書寫。</p>	<p>1. 能了解如何製作米飯糰。 2. 能製作創意飯糰。 3. 能說出米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 師生討論飯糰可以包哪些材料以及示範飯糰製作的方法。 2. 學生將煮好的米飯變身為好吃的米飯糰，並欣賞同學的作品。 3. 師生討論米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 教師指導學生完成學習單。</p>	<p>1. 製作飯糰的材料(米飯、調味醋、內餡)、手扒雞手套 2. 包飯糰的方法影片： https://read01.com/zh-tw/J03zxB.html#.XL71TugzbIU 3. 《創意米飯糰》學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>單元四： 百變米美食</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 米製品與非米製品圖卡 2. 米製品圖片 3. 《百變米美食》學習單</p>	<p>1. 能覺察分辨出米製品與非米製品。 2. 能參與學習活動，將常見的米製品做分類。 3. 能在學習單上畫出自己喜愛的米製品。 4. 能做分享自己喜歡的米製品。</p>	<p>1. 能分辨米製品與非米製品。 2. 能將米製品分類。 3. 能確實完成學習單。 4. 能上台分享喜歡的米製品。</p>	<p>1. 每組學生討論後將圖卡分類成米製品與非米製品。 2. 教師利用米製品圖片，讓學生能了解米製品的分類依據，並發現米食的千變萬化。 3. 教師指導學生完成學習單。 4. 透過學習單請學生分享自己喜歡的米製品。</p>	<p>1. 吃一口好米 https://junior.cwgv.com.tw/learn/pdf/Learn1409-g.pdf 2. 米製品與非米製品圖卡 3. 米做成的零食或點心圖片 4. 《百變米美食》學習單</p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>【拜訪蘭花的家】 單元一： 行走安全我遵行(參觀前的交通安全教育)</p>	<p>安 E2/了解危機與安全 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件</p>	<p>1. 交通事故影片 2. 行人安全過馬路影片 3. 交通安全歌曲紅綠燈 4. 《馬路，不衝動》學習單</p>	<p>1. 透過交通事故影片，能了解不安全用路行為會造成自己與他人的危險，以及如何做才是安全的行為。 2. 透過行人安全過馬路影片，探討過馬路應注意的安全。 3. 了解危害安全的行為，並參與活動實踐課堂中所學的正确交通行為。 4. 能完成學習單的書寫。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片，依照提問，說出影片中錯誤的行為，以及應該如何做才是安全的行為。 2. 能認真觀看影片，並參與討論與回答問題。 3. 能正確做出「停、看、轉、揮、動」五字口訣的動作 4. 能認真參與活動，進行歌曲的演唱和律動。 5. 能完成學習單</p>	<p>1. 教師播放交通事故新聞報導，透過報導討論和發表交通事故發生的原因，以及應該如何做才是安全的行為。 2. 教師播放「馬路這樣過，安全READY GO!」交通安全影片。透過影片進行「行人安全過馬路5步驟」的提問、討論、發表。 3. 學生實踐操作「行人安全過馬路5步驟」的動作：「停、看、轉、揮、動」。 4. 教師播放交通安全歌曲紅綠燈Traffic Light 學生進行歌曲演唱和律動。 5. 學生完成學習單。</p>	<p>1. 交通事故新聞報導 https://youtu.be/VfkAbCwpKvs 2. 「馬路這樣過，安全READY GO!」交通安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 3. 交通安全歌曲：紅綠燈 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 4. 《過馬路不衝動》學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>單元二： 參觀蘭園起步走</p>	<p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 種植方式 2. 蘭花園 3. 欣賞蘭花</p>	<p>1. 觀察蘭花的種植方式與設備。 2. 參與班級參觀蘭花園的活動，展現積極投入的行為。 3. 發現蘭花園中蘭花的美，畫出美麗的蘭花園。 4. 善用戶外教學，認識蘭花園。</p>	<p>1. 能回答出老師提問蘭花的種植方式與設備有哪些。 2. 認真參與學習活動，專注聆聽講解說明。 3. 能畫出蘭花園的景象表現蘭花的美。</p>	<p>1. 透過影片認識常見蘭花的「種植方式」。 2. 透過實際參觀，認識蘭花園。 3. 藉由農場主人講解說明知道蘭花的養護原則。 4. 透過欣賞蘭花，畫出美麗的蘭花園。</p>	<p>1. 蘭花的種植方式影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwEwX-j2qPMGxQzVr1497Gr_pRfLF4ykc 2. 莊福山蘭園 3. 彩繪用具</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無特生故無須調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林素慧 普教老師姓名：黃淑玲、范鳳琴</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。