

嘉義縣 三和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	米蘭米蘭我愛你	課程 設計者	張素敏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼 應之說明	一、透過耕種稻米的農具介紹, 關心本土事務。 二、藉由參觀碾米廠和爆米香活動, 促進多元感官的發展。 三、經由蘭花的欣賞與藝術創作, 培養學生美感素養。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 能與人友善互動, 願意共同完成工作, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過認識古今的農具, 培養問題思考的能力。 二、經由憫農詩的展演活動, 培養與同儕友善的互動, 分工合作完成演出, 並實踐愛物惜福在日常生活中。 三、透過參觀碾米廠和爆米香活動, 探索稻米儲存的環境和米食的多樣性, 促進多元感官的發展。 四、經由蘭花的欣賞與藝術創作, 培養學生具備理解與關心本土與國際事務美感素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【米粒奇遇記】 單元一： 古今農具的使用	生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 早期農具 2. 現代農具	1. 能探索早期的農具。 2. 能探索現代的農具。 3. 能運用探究方法比較古今農具的相同與不同處。	1. 能正確說出早期的農具有哪些。 2. 能正確說出現代農具有哪些。 3. 能正確說出早期農具和現代農具的不同。	1. 透過圖片觀察與實際體驗，認識早期耕種農具與現代自動機械化農具。 2. 藉由比較，能說出早期農具和現代農具使用上的不同。	早期與現代農具圖片。	4
第(5)週 - 第(7)週	單元二： 吟唱憫農詩	語文 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 生活 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 憫農詩句 2. 愛物惜福	1. 透過理解憫農詩句，進而引導學生愛惜食物的觀念。 2. 傾聽他人對憫農詩句的想法，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 能正確並大聲朗誦憫農詩。 2. 能用適切表情與肢體動作表演憫農詩。 3. 能和小組分工合作表演出憫農詩。 4. 能說出愛惜食物的方法。 5. 能說出愛物惜福的方法。 6. 能確實落實在生活中。	1. 藉由分組活動排列、朗誦、練唱、排演憫農詩句，引導學生愛惜食物的觀念。 2. 透過討論、發表、分享和省思，了解並身體力行，延伸愛物惜福的重要。	1. 憫農詩歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyzsYb8 2. 憫農詩海報	3
第(8)週 - 第(10)週	單元三： 路口安全行-參訪前的交通安全教育	安 E2/了解危機與安全 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 安 E5/了解日常生活危害安全的事件	1. 危險區域與行為 2. 交通號誌 3. 安全通行方法	1. 以感官和知覺了解社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 透過遵循交通號誌，了解運用行人設施安全通行的方法。	1. 能認真觀看教學簡報、影片，並回答問題 2. 能運用交通號誌安全通行 3. 能正確完成學習單	1. 透過觀察討論認識危險區域和不當的危險行為 2. 透過認識交通號誌圖片，學習運用號誌安全通行	1. 【不可以，有危險】故事圖 2. 影片【下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛】 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 3. 「生活中的紅黃綠」故事圖 4. 「行人專用號誌」圖片 5. 「行走安全守則」學習單	3

第(11)週 - 第(14)週	單元四： 拜訪米的家	生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 稻苗 2. 碾米廠	1. 善用校外教學，認識碾米廠。 2. 探索與探究途中稻苗的生長情形。 3. 探究並了解碾米廠裡的稻穀和儲放的環境。	1. 能正確說出所看到田裡稻苗的生長情形。 2. 能說出稻米碾製機器名稱與功能。 3. 能說出稻穀與稻米的差異。 4. 能正確完成學習單。	1. 藉由觀察、發表與討論，認識途中田裡稻苗生長狀況及適合播種的季節。 2. 透過觀察、發表、提問，認識碾米廠裡的稻穀和儲放的環境。	1. 稻米的一生和碾米過程 https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE 2. 新聯豐碾米廠 3. 參觀碾米廠學習單	4
第(15)週 - 第(18)週	單元五： 爆米香來了！	生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 白米 2. 米香	1. 探究並分享白米的外觀和氣味。 2. 透過爆米香的過程，了解米經過加熱後，體積的改變及氣味的差異。	1. 能正確說出白米的形狀、軟硬。 2. 能正確說出爆米香的過程。 3. 能歸納出白米和米香的異同。	1. 透過觀察、小組討論、發表和分享，說出白米的形狀、軟硬和味道。 2. 藉由爆米香的活動過程，發現米經加熱後體積及味道的差異。 3. 藉由比較，發現白米和米香的異同。	1. 爆米香過程 https://www.youtube.com/watch?v=2g_BSC4ikPY&t=154s 2. 爆米香材料和器具 3. 米香	4
第(19)週 - 第(20)週	【與蘭有約】 創作小高手	生活/2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蘭花壓花書籤	1. 能認識蘭花的種類及顏色。 2. 利用乾燥的壓花素材創作蘭花書籤。	1. 能說出常見蘭花的種類和顏色。 2. 能珍惜並小心使用材料不浪費。 3. 能收拾整潔，物歸原位。	1. 透過觀察、小組討論、團體發表等方式，回想認識過的蘭花種類。 2. 藉由觀察老師和同儕的壓花排列方式，創作出具有美感的蘭花壓花書籤。	1. 乾燥的蘭花 2. 壓花材料 3. 護貝機和護貝膜	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 (2/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習障礙: 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。 特教老師姓名: 林素慧 普教老師姓名: 張素敏、蔡怡君						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。