

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6 班		
校址	嘉義縣民雄鄉松山村松子腳 43-1 號		電話	05-2721831	傳真	05-2720537
網址	http://www.sses.cyc.edu.tw/					
校長	蔡文山		E-mail	sses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	劉建東		E-mail	sses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	35	4	0	0	0	35

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位置雖屬偏遠，但交通便利，離市區近。 2. 位處淳樸農村，校園環境優美安靜，空氣清新。	1. 文化刺激，生活便利性。 2. 班級人數遞減，同儕競爭力弱。 3. 巷道狹小，車輛出入不便。	1. 松山村提供嘉惠電廠回饋金，挹注校內教育經費。 2. 結合鳳梨產業文化、松田崗農莊、海恩淨寺等發展校訂課程，成為學校特色。 3. 鄉內有多所大學(中正、南華、嘉)，有豐富的教育人力資源可結合	1. 位處偏鄉，居秀林、三興兩所小學之間，影響學生家長就讀選擇。 2. 受少子化影響未來有混班教學之擔憂。 3. 就業環境不佳社區內人口外移嚴重。 4. 學區無附	1. 低年級下午免費課後班提供英文、才藝律動多元學習。 2. 透過戶外教學開闊學生視野，各項展演活動，提高學校能見度。 3. 資訊融入教學，以彌補文化刺激不足。

			運用。	設幼稚園，需載至鄰近小學接近就讀，影響家長選擇考量。 5. 鄰近嘉惠電廠，造成空氣污染。	
教學設施	1. 校園規畫完備，軟硬體設施夠用。 2. 教室走廊、穿堂彩繪，整個校園煥然一新。	1. 操場跑道老舊，待改善。 2. 一棟老舊校舍待整修。 3. 經費爭取不易，教學設備無法即時更新。 4. 缺少餐廳及視聽教室。	1. 申請各項偏鄉發展教育經費對學校有所助益。 2. 有效運用偏遠小校可申請之經費管道。 3. 善用社會資源爭取社會人士、家長協助。	1. 汰舊換新時，無法全面更新。 2. 營造社區教室強化社區認同。	1. 編擬計畫，爭取偏鄉教育計畫經費。 2. 加強設備維修及更新。
師資結構	1. 教師多，師資穩定，教學經驗豐富。 2. 對校務配合度高。 3. 教師普遍具碩士學歷。	1. 創意、資訊能力不足，缺乏專業英語、藝術教師。 2. 資深教師多，年紀偏高。 3. 行政業務量多，影響	1. 教師教學經驗豐富，具教學熱忱，以帶好每一個孩子為宗旨。 2. 教師積極參加各項進修研習，精進專	1. 行政工作影響教學時間，教師擔任行政工作意願低。 2. 競賽及考評項目太多，增加教師負	1. 發展教師專業發展評鑑、教師社群，提昇教師教學專業精進。 2. 帶領領域、學年活動，引導教師進行行動研究。 3. 增加教師專

		教學。	業知能，提升教學能力。 3. 組成教師專業社群，集思廣益，激發教師研究創新與實踐能力。	擔。 3. 學校設備維護經費不足，汰舊換新時，無法全面更新。 4. 因疫情影響無法研習，學習減少。 5. 傳統藝術音樂以及英語教育缺乏專長師資，招聘不易。 6. 教師人數少，組成教師專業社群不易。 7. 代理代課教師流動率高，專業知能參差不齊。 8. 教師專業與敬業精神仍須努力。	業能力鼓勵教師進修，提昇教學能力。
學生特質	1. 學生個性純樸有禮貌。 2. 學生數少，平均資源分配多，教師易照	1. 低文化刺激，學生缺少學習意願。部份學科因人數少，採混齡上課，需進	1. 小班教學，因材施教，培養學生多元技能。 2. 生活環境單純，學生	1. 學生生性好玩缺乏學習動力。 2. 外配、隔代教養及單親家	1. 運用多元學習課程提升學習興趣 2. 引進永齡等民間支援提升學習成就 3. 辦理認輔制

	願。	<p>行差異化教學。</p> <p>2. 弱勢家庭多，家長忙於生計，忽略或無力指導學生課業。</p> <p>3. 學生活動過多，部份科目表現未達理想。</p>	<p>性情純樸，可塑性高。</p> <p>3. 辦理永齡、學習扶助、兒盟課輔，提升弱勢及低成就孩子的學習表現。</p> <p>4. 由兒盟、全聯補助國樂課程經費，發展國樂社團，屢次參加音樂比賽表現優異。</p>	<p>庭人數不少，家庭教育功能不彰。</p> <p>3. 資質較優的學生活動參加太多，學生負荷大。</p> <p>4. 周遭環境、資源及文化刺激少，無法多樣性學習及同儕競爭交流。</p> <p>5. 語文及數學、英語能力較弱。學力表現偏差。</p> <p>6. 城鄉差距大，家長忙碌，疏於關心學生課業。</p> <p>7. 因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。</p> <p>8. 學生生活自理能力較差。</p>	<p>度，使學生得到關心與認同。</p>
家長期望	1. 家長支持	1. 家長多從	1. 家長相當	1. 對校務發	1. 配合親師溝

	<p>並肯定學校教學措施與方法。</p> <p>2. 家長信任老師，放心將孩子交給學校。</p> <p>3. 家長生性善良樸實，配合學校教學措施。</p>	<p>事農工業，對教育持消極保守態度。</p> <p>2. 單親、隔代教養比率高</p> <p>3. 家庭功能較為薄弱，容易影響學生學習情緒。</p>	<p>支持及尊重學校校務推動方式，提供社區資源協助。</p> <p>3. 家長捐助各項經費補助，讓學童安心就學。</p> <p>4. 親師互動頻繁，共同為孩子的學習努力。</p>	<p>展抱持保守態度，被動參與。</p> <p>2. 社經弱勢，教養能力較弱。</p> <p>3. 單親及隔代教養多。</p>	<p>通，改變學生與家長觀念。</p> <p>2. 由學校多方申請子女就學補助或獎學金以減輕家長負擔。</p> <p>3. 提供親職教育機會，並和家長建立良好的溝通管道。</p> <p>4. 加強與家長聯繫，督促子女在家的行為與學習。</p>
社區特性	<p>1. 嘉惠電廠回饋金、霖園科技及校友經費挹注及中正大學提供游泳教學師資及設施。</p> <p>2. 社區環境單純風光明媚。</p>	<p>1. 社區人士較少接觸學校參與校務意願不高。</p> <p>2. 社區人力資源有限。支援學校的管道與方法缺乏明確指導。</p> <p>3. 社區腹地狹小，可用資源有限。</p>	<p>1. 鳳梨產業特色鮮明，發展為校本課程。</p> <p>2. 發掘學區的人才任紳，以締造翻轉契機。</p> <p>3. 瞭解社區需求與期望，發展松山獨特的文化特質。</p>	<p>1. 社區人力整合有待努力。</p> <p>2. 社區與學校比較疏離，缺乏主動參與動力。</p> <p>3. 年輕人口外流，社區老化難以帶動繁榮。</p>	<p>1. 多舉辦社區與學校之互動活動。增加社區人士對學校的認同力。</p> <p>2. 開放學校資源與社區共享。</p> <p>3. 發展觀光事業，結合精緻農業發展。</p>