

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	米蘭 GREAT	課程設計者	熊明珈	總節數 / 學期 (上/下)	21 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	培養五讚力：全球、閱讀、英語、品格、科技，於米蘭探索課程中活用五讚力，健康積極的學習。建立米蘭小鎮在地認同，以自己的家鄉為傲。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，參與米蘭相關探索活動，認識米蘭小鎮的生活日常。 2. 透過蘭花主題創作，促進多元感官的發展，培養對生活環境中對米蘭之美的美感體驗。 3. 在活動中，培養積極參與、勇於表達，團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	【「蘭」來聊一下】 單元一：探索蘭花的故事	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 蘭花王國影片 2. 蘭花的外型與特點 3. 雀鳥與蘭花文本 4. 蘭花與昆蟲的關聯性	1. 能確實聽聞蘭花王國影片，進行判斷與提問，提出見解。 2. 能確實運用資源蒐集蘭花外型與特點 3. 能連結蘭花王國影片、雀鳥與蘭花文本與自身經驗評述蘭花與昆蟲關聯性 4. 透過科學探索了解蘭花與昆蟲的關聯，滿足好奇心。	1. 能提出自己的想法，總結歸納他人意見，了解影片重點提出見解。 2. 能運用圖書設施與科技資源蒐集資料 3. 能藉由分組討論判讀文本釐清觀念 4. 能探索蘭花特點，連結自身經驗分享觀察感受	1. 影片欣賞：youtube 影片【發現】20150829 - 打造一株幸福蘭 - 台灣的栽培種蘭花。 2. 影片深究討論：蘭花的外型與特點是什麼？為何台灣被稱為蘭花王國？ 3. 學生運用網路與圖書館資源：蒐集各類蘭花圖片與報導資料 4. 學生分享所蒐集到的蘭花資料 5. 導讀《雀鳥與蘭花-達爾文》節錄 6. 繪本深究與討論：達爾文所提出深深影響後世生物學研究的觀念是什麼？雀鳥與蘭花以及與其他昆蟲的關係為何？ 7. 畫出蘭花與其他動植物的關係圖	youtube 影片【發現】20150829 - 打造一株幸福蘭 【雀鳥與蘭花】，達爾文 三民書局	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>【「蘭」來聊一下】 單元二：傾聽蘭花跟我說</p>	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 藝 1-III-6 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 台灣國際蘭展資訊 2. 蘭花類型 3. 蘭花生命與文學之美 4. 詠蘭詩歌 5. 蘭花剪報</p>	<p>1. 能運用科技與網路，進行台灣國際蘭展資訊與蘭花類型資料蒐集、解讀與判斷。 2. 覺知蘭花生命與文學之美，關懷動、植物的生命。 3. 能由蘭花生命與文學之美學習設計式思考，進行詠蘭詩歌創意發想和蘭花剪報實作。 4. 連結蘭花類型、蘭花生命與文學之美、詠蘭詩歌知識和經驗，在蘭花剪報中提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能了解影片重點，提出自己的想法 2. 能歸納蘭屬異同予以評論 3. 能覺察蘭花存環境多樣性，發表蘭花科屬多元性 4. 能蒐集蘭花詩歌透過分組討論，體會蘭花文學價值 5. 能運用設計巧思，完成蘭花圖文剪報學習單</p>	<p>1. 欣賞探究：youtube 影片【2016 臺灣國際蘭展-蘭花新品種及稀有「猴面蘭」2016Taiwan International Orchid new varieties】 2. 導讀探究繪本【愛上蘭花】：身為蘭花鄉鎮的孩子，你有什麼與故事中主角類似的經驗？ 3. 閱讀探討文章【蘭花與臭魚】：你覺得故事中的「蘭花」象徵著什麼？ 4. 教師講解學習單書寫重點：詩歌與圖畫結合 5. 教師講解學習單書寫重點：如何根據蒐集資料完成剪報學習單，將自己創作的詠蘭詩歌與蘭花剪報結合。</p>	<p>youtube 影片【2016 臺灣國際蘭展-蘭花新品種及稀有「猴面蘭」2016 Taiwan International Orchid new varieties】 【愛上蘭花】 青林國際出版股份有限公司 【蘭花與臭魚】 華一書局有限公司</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>【「蘭」來聊一下】 單元三：蘭花文學知多少</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 藝表 1-III-3 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 藝表 3-III-4 能於表演中覺察議題、展現人文關懷 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 國蘭與洋蘭差異性 2. 關於蘭花的詩歌與文學作品 3. 蘭花資料藝術牆 4. 蘭花導覽員</p>	<p>1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺國蘭與洋蘭差異性 2. 閱讀關於蘭花的詩歌與文學作品多元文本，辨識文本中國蘭與洋蘭差異性。 3. 能嘗試不同創作形式，從事蘭花資料藝術牆展演活動 4. 能於蘭花導覽員中覺察議題、展現人文關懷</p>	<p>1. 能透過討論運用分進合擊嘗試創新形式，布置蘭花牆展場 2. 能提出自己的想法，總結歸納他人意見，將文章內容結合 2. 能閱讀大量文本，確實蒐集資料，精確提出自己的想法 3. 能察覺蘭花牆傳達關鍵議題，結合生活經驗提供建設性觀點 3. 能在導覽中神態從容，精確展現蘭花人文情懷</p>	<p>1. 師生吟詠：古人吟詠蘭花詩詞蒐集。 2. 學生將學習二、三張貼於規定牆面上 3. 研讀文章【蘭花面面觀】 4. 國蘭與洋及蘭蘭花生長、構造、用途探討 5. 教師發表講述蒐集的詠蘭詩詞。 6. 學生發表吟詠蘭花詩詞與佳句。 7. 蘭花牆資料發表、優點大轟炸、改正事項分享 8. 小組演練擔任小小解說員並發表成果</p>	<p>古人吟詠蘭花詩詞蒐集 【蘭花面面觀】財團法人台灣蘭花產銷發展協會 <a href="http://toga.org.tw/familiar_1.php">http://toga.org.tw/familiar_1.php</a></p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>【「蘭」來書畫一下】 單元一：彩繪蘭花</p>	<p>藝視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表</p>	<p>1. 蘭花外觀及特色 2. 蘭花繪畫創作 3. 蘭花拍賣</p>	<p>1. 能使用蘭花外觀及特色視覺元素和構成要素，探索蘭花繪畫創作創作歷程。 2. 能發現蘭花拍賣會進行方式中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 能說出蘭花外觀及特色。 2. 能創作並介紹自己的作品，他人介紹時能予以尊重並專心聆聽。</p>	<p>1. 透過觀察將蘭花神韻畫下來。 2. 利用水彩、色鉛筆…等媒材配色繪畫。 3. 作品分享 4. 模擬拍賣會：創作學生將作品提供拍賣，其他學生利用手中品格存摺點數進行喊價，得標學生選定教室老師規劃位置，將作品布置展出</p>	<p>蘭花盆栽</p>	<p>4</p>

		現。	會進行方式	3. 體察、分享並欣賞同學蘭花繪畫創作中美感與創意的多樣性表現。				
第(14)週 - 第(16)週	【「蘭」來書畫一下】 單元二：花漾書籤	藝表 1-III-2 能 <b>構思</b> 表演的創作主題與內容。 藝視 1-III-3 能學習設計式思考，進行 <b>創意發想和實作</b> 。 國 5-III-10 大量 <b>閱讀</b> 多元文本， <b>辨識</b> 文本中重大議題的訊息或觀點。 國 6-III-6 <b>練習</b> 各種寫作技巧。	1. 蘭花與中國文化 2. 蘭花文學內涵 3. 蘭花詩 4. 蘭花書籤	1. 能 <b>構思</b> 蘭花與中國文化表演的創作主題與內容。 2. 能學習設計式思考，進行 <b>蘭花詩與蘭花書籤創意發想和實作</b> 3. 大量 <b>閱讀</b> 蘭花與中國文化與蘭花詩多元文本， <b>辨識</b> 文本中蘭花文學內涵。 4. <b>練習</b> 蘭花詩各種寫作技巧完成蘭花書籤。	1. 能根據自己理解之蘭花文學內涵，吟詠演出蘭花詩句及意境。 2. 能運用不同寫作技巧，仿作、創作蘭花詩。 2. 能發揮創意設計並完成蘭花書籤。	1. 師生討論蘭花在中國傳統文化中有何意思。 2. 讓學生閱讀詠蘭詩句，並經過解說、引導及討論，使學生理解其詩句與涵義，並欣賞其中意境。 3. 將學生進行分組，請學生共同討論及發表最喜歡哪一首詩及原因。 4. 針對第一節課中學生所閱讀的詠蘭詩句進行複習。 5. 學生就自己喜歡的詩句進行書寫甚至仿作，將成果寫在雲彩紙上，並加上插畫，最後進行押花創作。 6. 學生相互欣賞觀摩作品及分享創作理念。	最美蘭花詩五十首 <a href="http://bbs.creates.net/poem/bbsviewer.php?trd_id=1072731&amp;language=big5">http://bbs.creates.net/poem/bbsviewer.php?trd_id=1072731&amp;language=big5</a> 天下第一香，中國蘭花及詠蘭花詩詞 <a href="http://www.igotmail.com.tw/home/22836">http://www.igotmail.com.tw/home/22836</a> 蘭花詩句佳句大全網 <a href="http://mingyanjiu.org/hchj/shiju/114557.html">http://mingyanjiu.org/hchj/shiju/114557.html</a>	3
第(17)週 - 第(19)週	【「蘭」來漂亮一下】 單元一：美美的插花	藝視 2-III-1 能 <b>發現</b> 藝術作品中的構成要素與形式原理，並 <b>表達</b> 自己的想法。 藝視 3-III-2 能 <b>應用</b> 設計式思考， <b>試探</b> 改變生活環境。 綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作達成</b> 共同目標。	1. 蘭花插花藝術 2. 花材名稱及特色 3. 蘭花裝飾設計	1. 能 <b>發現</b> 蘭花插花藝術作品中的構成要素與形式原理，認識 <b>花材名稱及特色</b> ，並 <b>表達</b> 自己對蘭花插花藝術的想法。 2. 能 <b>應用</b> 蘭花插花藝術的設計式思考， <b>試探</b> 以蘭花插花藝術改變生活環境。 3. <b>參與</b> 蘭花插花藝術與蘭花裝飾設計活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作達成</b> 完成蘭花裝飾設計。	1. 能觀察花材並做適當搭配與設計。 2. 能與小組合作，表達自己的想法並與小組成員溝通，完成插花創作。	1. 藉由觀賞插花圖片說明活動。 2. 介紹花材名稱，小組進行討論，利用蘭花搭配其他花材，插一盆花。 3. 發揮創意嘗試選搭花材。 4. 能夠團隊合作，溝通意見，完成蘭花裝飾設計。	蘭花花藝設計圖片花材	3
第(20)週 - 第(21)週	【「蘭」來漂亮一下】 單元二：製作胸花送佳賓	藝視 2-III-1 能 <b>發現</b> 藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 自 ti-III-1 能運用好奇心 <b>察覺</b> 日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以 <b>察覺</b> 不同的方法，也常能 <b>做出</b> 不同成品。 綜 2d-III-2 <b>體察、分享並欣賞</b>	1. 胸花造型 2. 花材名稱及特色 3. 蘭花胸花網綁方法	1. 能 <b>發現</b> 胸花造型作品中的構成要素與形式原理，認識 <b>花材名稱及特色</b> 。 2. 能運用好奇心 <b>察覺</b> 花材名稱及特色的規律性，以 <b>察覺</b> 不同的 <b>蘭花胸花網綁方法</b> ，也常能 <b>做出</b> 不同胸花造型成品。 3. <b>體察、分享並欣賞</b> 胸花造型美感與創意的多樣性表現。	1. 能觀察花材並做適當搭配與設計。 2. 能發揮創意，表達自己的想法並完成胸花創作。 3. 能在畢業典禮上為來賓別上自己的蘭花胸花作品。	1. 認識胸花的藝術搭配與網綁技巧。 2. 以蘭花為胸花主角，挑選合適的副花材製成胸花。 3. 發揮創意選搭花色。 4. 於畢業典禮為貴賓或家長別上自製的胸花。	花材	2

		生活中美感與創意的多樣性表現。						
第(22)週	【「蘭」來漂亮一下】 單元三：蘭藝展	藝視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 各項蘭藝作品 2. 佈展方式 3. 展覽解說技巧	1. 能發現各項蘭藝作品中的構成要素與形式原理，並表達自己對佈展方式的想法。 2. 能觀察、參與佈展與展覽解說技巧練習，體會藝術與生活的關係。 3. 體察、分享並欣賞蘭藝展中美感與創意的多樣性表現。	1. 能將各組的蘭藝作品以合適的方式擺放。 2. 能小組合作完成展覽布置。 3. 能口述說明與介紹自己的蘭藝作品。	1. 經由美術館、博物館等線上資訊，欣賞與觀察各類藝術展覽或成果展的佈展方式。 2. 各組討論自己的小展區的風格與主題，並蒐集相關道具或材料，如：桌巾、立牌、海報等。 3. 各小組在校園選擇合適角落將作品布置，並且將布展區取一個創意的名稱。	佈展道具	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：(1)挑選合適能力之活動讓其共同參與。  (2)分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。</p> <p>2. 學障：減少書寫性評量，以其他方式代替。</p> <p>3. 自閉症：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧  普教老師簽名：熊明珈</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。