

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/蘭花報馬仔	課程設計者	蘇子見	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過參觀在地著名的一心蘭園，了解大林蘭花參展情形及台灣蘭花的國際化。 二、運用雙語海報的教學與實作，充分運用現代電腦科技並符合雙語實驗學校精神。 三、經由實際參與本地文心蘭園的包裝過程，熟悉銷售運送的前端作業。				
總綱核心素養	E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進 <b>多元感官的發展</b> ， <b>培養</b> 生活環境中的 <b>美感體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	一、學習在參觀活動中獲得資訊，收集 <b>理解</b> 相關資料。 二、能獨力設計思考草圖與 <b>擬定計畫</b> 並運用電腦軟體 <b>實作</b> ，正確 <b>應用</b> 科技與資訊， <b>創新思考</b> 。 三、在共同 <b>合作</b> 討論中 <b>理解</b> 他人，釐清海報主題要傳達的重點，並適當表達意見與人 <b>互動</b> 。 四、實際參與 <b>實作</b> 包裝過程中，促進 <b>多元感官的發展</b> ，更貼近當地產業，涵養愛鄉意識。 五、透過簡報 <b>創作</b> 以報導的方式發表並互相 <b>欣賞</b> ，讓學生熟悉蘭花的產銷，更 <b>培養</b> 生活環境中的 <b>美感體驗</b> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	<b>【蘭花盛會】</b> 單元一:尋~蘭展海報你在哪?	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/ 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態。 綜合 2b-III-1/ 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1.上網蒐集網站資料 2.資源分享合作學習	1.學習上網蒐集網站資料並辨別資訊、記錄分類存檔整理 2.學生能兩人一組,規劃執行及分享網路資源,協同合作學習	1.能認真蒐集,說出可用之資訊 2.能完成自己分配的工作,並分享資源 <b>回饋反思</b> 合作學習	1.學習上網查詢蘭花展各種海報設計,提問觀察到的海報特點。 2.兩人一組討論,共享資源整理參考資料, <b>彼此互動回饋反思</b>	關鍵字搜尋:國際蘭展、海報	2
第(3)週 - 第(5)週	單元二:安~上路尋蘭安全到!	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.認識交通工具視野死角 2.認識內輪差  3.成為交通安全小專家	1.認識各式車輛的視野死角 2.知道內輪差的定義  3.於教學影片總結視野死角與內輪差教學與完成學習單	1.能 <b>認真觀看</b> 教學簡報、 <b>回答</b> 出隨機問題 2.小組 <b>合作完成</b> 車輛模型的軌跡圖和紀錄表 3.完成學習單並 <b>練習說明</b>	1.透過 <b>觀察討論</b> 找出壁面視野死角帶來的危害; <b>藉由答題遊戲加強記憶</b> 2.經由 <b>實驗操作</b> 得到前後輪軌跡不同的結論, <b>發現</b> 危險的區域,與組員 <b>分享</b> 3.練習使用學習單向家人 <b>說明所學,落實於生活中</b>	1.認識視野死角教學簡報、奔果遊戲題目製作 2.汽車、公車、貨櫃車模型,壁報紙及記錄表 3.交通安全學習單	3
第(6)週 - 第(9)週	單元三:GO~一心蘭園我來了!	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 2c-III-1/分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1.參訪工作分配  2.參訪一心蘭園 3.提出學習問題	1.學生能討論參訪時的工作分配以蒐集資料:問題設計、拍照、提問、筆記。辨別資訊的可用性 2.紀錄參訪,習得知識認真聆聽參訪一心蘭園時,解說者的導覽 3.規劃策略提出問題,解決以推廣宣傳一心蘭園為海報主題的學習問題	1.能做好小組的合作學習  2.能認真聆聽導覽 3.能 <b>不同角度的切入提問</b> 提出問題獲得解答	1.將原兩人小組結合為四人一組,指導參訪工作分配,思考老師提出的工作分配應如何準備。 2.參觀行前指導與提問禮儀 3.現場指導與管理, <b>隨時引導學生不同角度的反思提問</b>	一心蘭園參訪聯繫	調整課程合為4節 參觀一心蘭園
第(10)週 - 第(11)週	<b>【彩妝蘭花仙子】</b> 繪~讓你好看海報篇	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	1.電腦科技應用  2.海報創作 3.設計理念分享	1.學習電腦媒材,熟悉非常好色軟體操作 2.表現以推廣一心蘭園為主題的宣傳海報 3.結合科技表達把握主題分享設計理念	1.能熟悉文字、圖片、色彩的搭配操作 2.能思考設計出自己的作品 3.勇敢上台表達創作理念參與分享,學習他人優點 <b>省思改進之道</b>	1.非常好色海報製作軟體教學 2.兩人一組合作設計思考討論設計方向。 3.教師回饋學生提問力求學生 <b>反思再回饋</b> 深入探索	1.電腦軟體教學PPT 2.資訊老師教學諮詢	2

<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p><b>【蘭花特寫】</b> <b>單元一：鮮~我的年輕秘方</b></p>	<p>自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>	<p>1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用 3. 在地產業文化</p>	<p>1. 紀錄參觀採收後的包裝過程 2. 依據蒐集的知識，運用電腦科技，拍攝相關照片或影片作為作業資料素材， 3. 執行參與實作包裝的學習計畫，負責完成的態度</p>	<p>1. 能在參觀時專心並知道參觀重點 2. 能在各步驟做好拍攝及文字記錄  3. 能現學現做完成單枝新鮮液包裝，在過程中錯誤的<b>反思學習反饋行動</b>。</p>	<p>1. 帶領參觀文心蘭園：認識單支保鮮液製作與包裝流程，當場就流程 <b>4W1H</b> 問答，以提高注意力與記憶 2. 先做拍攝注意事項的問答與解說並協助學生拍攝紀錄 3. 學生實際體驗包裝實作時的問題<b>立刻回饋協助解決</b></p>	<p>1. 大林文心蘭第三產銷班參訪聯繫 2. 攝影器材</p>	<p>調整課程合為 4節 參訪文心蘭產銷班</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p><b>單元二：撰~後臺真用功——訪問報導撰稿</b></p>	<p>藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 電腦科技應用介紹文心蘭產銷的包裝過程 2. 書寫文字稿</p>	<p>1. 應用 power point 科技媒體的先備知識，製作介紹文心蘭小記者報導時的背景畫面。  2. 連結參觀資訊的知識轉化成文字稿</p>	<p>1. 能製作簡報檔  2. 能寫出草稿並相互練習，<b>意見交換與反思探索後續的行動計劃</b></p>	<p>1. 指導將參觀中製作過程的照片、影片與文字資料製作簡報檔 2. 記者報導文稿修改與內容探究的回饋，<b>方向指引學生進行探索，貼合生活情境</b>，讓學生更容易設計出<b>具體的行動計畫 action plan</b>。</p>	<p>1. 軟體教學 PPT 2. 農委會台灣文心蘭切花外銷之保鮮技術及應用 <a href="https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=4407">https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=4407</a></p>	<p>2</p>
<p>第(18)週</p>	<p><b>單元三：播~鏡頭五分鐘——變身小記者</b></p>	<p>藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 自然 c -III-1/能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 小記者報導分享</p>	<p>1. 學生能運用媒體，r 結合科技與資訊，介紹包裝流程 2. 理解小記者的報導分享、提問、討論，以求共好</p>	<p>1. 能上台完整介紹文心蘭包裝的過程  2. 能欣賞他人發表內容發表意見，<b>及時紀錄反思再審視自己的優缺點，批判性思考的方式呈現個人特質以及如何作未來應用</b>。</p>	<p>1. 指導練習介紹文心蘭單支保鮮包裝，在練習時也<b>設定</b>班上學生可能的發問內容作準備，再請<b>學生反饋獲得更多情境設定</b>。 2. 發表過程中覺察學習狀態的轉變，<b>透過鷹架導引、讓學生有脈絡的思考</b>。</p>	<p>1. 攝影器材 2. 影音設備</p>	<p>1</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 18 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：(1)減少學習內容或問題的數量，按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。  (2)在教室中提供同儕協助課堂學習，並且適時公開鼓勵協助同儕。  (3)提供學生能力可及的學習單，以圈選或勾選為主。</p> <p>2. 學障：(1)透過合作學習，透過同儕的協助，引導學生共同學習完成任務。  (2)能給予機會發表相關作品，創造學生的成就感。</p> <p>3. 自閉症：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧  普教老師簽名：熊明珈、蘇子見</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，  
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。