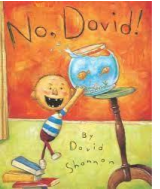
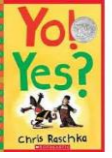
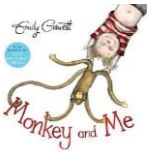
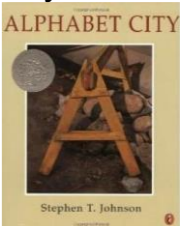


嘉義縣 三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Fun 玩 ABC -PART2	課程 設計者	劉心瑜	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習成為五讚好兒童。 二、藉由「閱讀悅有趣」融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。 三、學會一些基本的日常生活用語，期待未來與世界接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，涵養學生認識字母的能力，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 FUN 玩26個英文字母。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，懂得深入思考，並以同理心應用在生活與人際溝通，表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀，樂於與人互動，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動培養與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	Unit 1 Go Camping 【休閒活 動】	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>數學</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 A1/A2	1. 學會在日 常生活中基本 的 Greetings. 2. 課室英語 聽說。 3. 英文數字 1-10 4. 英文字母 Nn、Oo、Pp 聽說讀寫全面 掌握。 5. 字母韻文	1. 覺察生活中的規範與禮 儀，探究其意義，並願意遵， 能聽說日常用語 Be quiet，並 使用於生活中。 2. 能理解教師指令，覺察生活 中的規範與禮儀，並做出回應 動作，能聽、說教室用語 Come here，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內 容。 4. 理解一千以內數的位值結	<b>觀察評量-</b> 1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應 動作 <b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 <b>口語評量-</b> 1.能唸出字母 Nn Oo Pp 2.能唸出代表字 net ox pig	1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing & Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: No David!	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音 檔 4. 紙偶 5. 繪本: No David! 	5

		<p><b>健康與體育</b> 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p><b>生活課程</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p>	<p>的吟唱和朗讀，唱、跳與模仿性律動遊戲。 6. 有趣學習 France 文化。 7. 「閱讀悅有趣」：No David!</p>	<p>構，能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 7. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文，並透過律動表現認真參與的學習態度。 9. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 10. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>3.能唱出歌謠</p> <p><b>實作評量-</b> 能念出角色台詞</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>			
第(6)週 - 第(10)週	Unit 2 Nice Day 【休閒活動】	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>生活課程</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1</p> <p><b>健康與體育</b> 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>1. 學會在日 常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Qq、Rr、Ss 聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀，唱、跳與模仿性律動遊戲。 5. 有趣學習 USA 文化。 6. 「閱讀悅有趣：Yo! Yes!</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守，能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 認識一般生活情境中需要使用的知識，能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容，在律動中表現認真參與的學習態度。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，聽辨 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 9. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係，探索並分享對自己</p>	<p><b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p><b>實作評量-</b> 能念出角色台詞</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	<p>1. How are you? I'm fine. 2. Welcome to the USA 3. What's missing? 4. Who Has the Card? 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 紙偶 5. 繪本：Yo! Yes!</p> 	5

				及相關人、事、物的感受與想法。				
第(11)週 - 第(15)週	Unit 3 Have a Cold【身體疾病】	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>生活課程</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p><b>健康與體育</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings.</p> <p>2. 課室英語聽說。</p> <p>3. 英文字母 Tt、Uu、Vv 聽說讀寫全面掌握。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀，唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>5. 有趣學習 Russia 文化。</p> <p>6. 「閱讀悅有趣」：Monkey and Me</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守，能聽說日常用語 Achoo./Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並善用五官的感知對環境感受的能力，用所學的教室用語於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容，在律動中表現認真參與的學習態度。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>8. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係，探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠</p> <p><b>紙筆評量-</b> 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	<p>1. Let's Learn English! 2. I Throw and U Say 3. Welcome to Russia 4. Alphabet Wheel 5. 閱讀任務小書 6. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 紙偶 5. 繪本: Monkey and Me</p> 	5
第(16)週 - 第(20)週	Unit 4 Shadow Game【分享會】	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>生活領域</b> <b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings.</p> <p>2. 課室英語聽說。</p> <p>3. 英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 聽說讀寫全面掌握。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀，唱、跳與模仿性律動遊</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守，能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並善用五官的感知對環境感受的能力，用所學的教室用語於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容，在律動中表現認真參與的學習態度。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p>	<p><b>觀察評量-</b> 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p><b>活動評量-</b> 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p><b>口語評量-</b> 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p>	<p>1. What time is it? 2. Chinese Whisper 3. What will you say? 4. Sing with me 5. Welcome to Thailand 6. How Many Letters can you Find? 7. 閱讀任務小書 8. 繪本: Alphabet City</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. 紙偶 5. 繪本: Alphabet City</p> 	5

		<p>的文化特質。</p> <p><b>生活課程</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p><b>健康與體育</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>戲。</p> <p>5. 有趣學習 Thailand 文化。</p> <p>6. 「閱讀悅有趣」繪本閱讀: Alphabet City</p>	<p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能理解與關心我國與其他國家的文化特質。</p> <p>9. 能理解繪本內容，並在分組討論中，培養溝通合作與和諧人際關係，探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>紙筆評量-</b></p> <p>1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz</p>			
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p><b>特教需求 學生 課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、(0/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 無特生故無須調整</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名: 林素慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 劉心瑜</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。