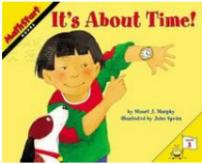
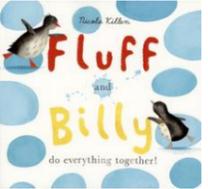
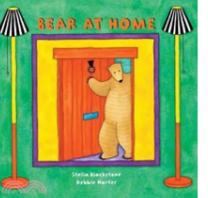
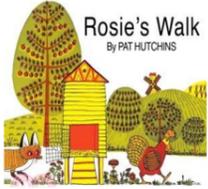


嘉義縣 三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語大「繪」師	課程 設計者	江長鴻	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過日常生活對話與情境教學，培養學生英語聽力跟口說能力 二、透過繪本教學，培養學生學習英語的興趣。 三、透過小組練習與遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。			
總綱 核心 素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過日常生活與情境式的英語對話，培養學生具備基本英語溝通能力。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本英語文素養，並能應用在簡易的生活對話與人際溝通中。 3. 透過小組練習、遊戲、繪本教學，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Unit 1 What time is it? (時間)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生涯規劃教育  2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 繪本中的句型與數字單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作小書並分享發表。	1. 能了解、分辨繪本中的句型與數字單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 能選定的人物與時間製作小書，並用基本的英語句型分享發表自己的小書。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作時間小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本 <<It's About Time >>了解更多常見的時間說法。  2. 透過分組進行快問快答遊戲，熟悉句型與動詞 教師準備20組時間單字卡，全班分兩組，第一組在台下準備作答，第二組派一人上台拿單字卡，台下在指定時間內回答正確幾張台上的單字卡即得幾分。接著攻守交換換第二組在台下	繪本 <<It's About Time>> 	5

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p>				<p>答。在指定時間內結束後由最高分的組別獲勝。</p> <p>4. 小書製作：選擇自己或一位家人，介紹自己或家人什麼時間會做什麼事，並用英文句型 What time is it? It's _____. It's time for _____. 完成小書並發表。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 What are you doing? (動作)</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>多元文化教育</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本中的句型與動作單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作記者採訪稿並分享發表。</p>	<p>1. 能了解、分辨繪本中的句型與動作單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 能選定特定的人物、運動與動作，製作記者採訪稿，並用基本的英語句型分享發表自己小組的採訪稿。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作採訪稿的寫作能力跟觀察介紹採訪稿時的口語能力。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本 &lt;&lt;Fluff and Billy&gt;&gt; 了解更多常見的動作動詞。</p> <p>2. 透過分組進行「西部牛仔」遊戲，熟悉句型與動詞 全班分兩組各派一人上台拿著單字卡背對背，當全班喊one, two, three轉身看誰最快用句型講出對方字卡上的正確單字即可獲得一分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。</p> <p>3. 我是奧運小記者：學生分組搜尋各國運動名將的運動照作成記者採訪稿，並用英語句型與單字練習對話並分組上台分享。</p>	<p>繪本 &lt;&lt;Fluff and Billy&gt;&gt;</p> 	5
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Where are you? (房間)</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>1. 繪本中的句型與房間單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作平面設計圖並分享發表。</p>	<p>1. 能了解、分辨繪本中的句型與房間單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 能選定特定位置單字製作平面設計圖並用基本的英語句型分享發表自己的平面設計圖。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作平面圖的寫作能力跟觀察介紹平面圖時的口語能力。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本 &lt;&lt;Bear At Home&gt;&gt; 了解更多常見的房間單字。</p> <p>2. 透過分組進行「小小影帝后」遊戲，熟悉句型與動詞，教師準備6個房間單字。全班分兩組，第一組派一人上台演出老師指定的房間內會做的動作讓台下同學猜是哪個房間，第二組全隊輪流在台下猜題。指定時間後攻守交換，最後遊戲結束由獲得最高</p>	<p>繪本 &lt;&lt;Bear At Home&gt;&gt;</p> 	5

		<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p>				<p>分的組別獲勝</p> <p>3. 小小室內設計師：學生依據空白室內設計圖設計自己理想家園的平面圖並用英語句型與單字練習對話並分組上台分享。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Where is the apple? (位置)</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本中的句型與位置單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>1. 能了解、分辨繪本中的句型與位置單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 能選定特定的位置單字並用基本的英語句型進行角色扮演。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 觀察進行尋寶家與海盜角色扮演時的口語能力。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本 &lt;&lt; Rosie's Walk &gt;&gt;  &gt;&gt; 了解更多常見的位置單字。</p> <p>2. 透過分組進行「位置大賓果」遊戲，熟悉句型與動詞 教師將課本與繪本所學之單字挑出9個位置單字貼在黑板上，全班分四組輪流派兩人上台，請台上同學看老師指定的圖說句型「Where's the apple?」另外一位學生依實際狀況回答「It's <u>on</u> the table」台下將聽到的關鍵單字on作記號，最快連成三條線的組別獲勝。</p> <p>3. 我是尋寶家：學生分成兩組，每一組整理出幾項物品，第一組為尋寶家先離開教室，讓第二組海盜將物品藏在教室老師指定的某些角落，第一組進教室後用句型Where's our _____?詢問，第二組同學依實際狀況回答。如果成功找到即可得一分，時間到後兩組攻守交換，最後遊戲結束時由最高分的組別獲勝。</p>	<p>繪本 &lt;&lt; Rosie's Walk &gt;&gt;</p> 
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人 (3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置及過多視覺刺激。</li><li>2. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫<br/>普教老師簽名：江長鴻</p> |
|--|---|

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。