

四、嘉義縣龍崗國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |   |                   |                |   |             |                 |        |        |
|------------------|---|-------------------|----------------|---|-------------|-----------------|--------|--------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱      | 英語生活會話-關於我     | 課程<br>設計者   | 林芳式         | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |        |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 V 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                |   |             |                 |        |        |
| 學校<br>願景         | 品德、健康、認同、樂學   |                   | 與學校願景呼應之<br>說明 | 1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話，引導學生展現學習興趣。<br>2. 透過英語活動，繪本欣賞和英語歌唱的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。<br>3. 學生從生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，培養學生學習的自信，達到活力樂學的教育目標。                         |             |                 |        |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | <b>B1 符號運用與溝通表達</b><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><b>C2 人際關係與團隊合作</b><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                   | 課程<br>目標       | 1. 知識：能將各課的主題故事，如：寵物、形容詞、家人、職業等，運用在生活對話中。<br>2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。<br>3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |             |                 |        |        |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容     | 學習目標  | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源   | 節<br>數 |

|  |                    |   |   |  |   |  |  |          |
|--|--------------------|---|---|--|---|--|--|----------|
| <p><b>Week1</b><br/>-<br/><b>Week4</b></p> | <p>Pet</p>         | <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>                                     | <p>1. 各種寵物的單字</p> <p>2. 句型<br/>Do you have (any) ... " and "I have ...</p> <p>3. 歌謠<br/>I Have A Pet</p> <p>4. 故事<br/>Some Pets</p> | <p>1. 能以正確的發音說出寵物的單字</p> <p>2. 能用正確的發音說出句型" Do you have (any) ..." 聽懂並做出正確回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 I Have A Pet 歌謠。</p> <p>4. 在念歌謠 I Have A Pet 的過程中，能展現和同學合宜的互動，一同完成唸謠。</p> <p>4. 能欣賞繪本故事 Some Pets</p> <p>5. 能用正確的發音，唱出 I Have A Pet 歌謠。</p> <p>6. 能利用繪本創作簡短的 Puppet show。</p>   | <p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p> | <p>預告本學期『關於我』的課程安排，以介紹自己文主軸：</p> <p>第一單元：能用英語說出自己擁有的寵物。</p> <p>第二單元：能用英語說出自己喜愛的顏色。</p> <p>第三單元：用英語介紹自己家人。</p> <p>第四單元：用英語說出練習形容詞，增加關於我主題課程的豐富性。</p> <p>的五單元：並在最後統整呈現本學期的學習成果，舉辦一個對話演示，讓學生應用本學期所學進行對話，介紹關於我這個人。</p> <p>1. 能跟著老師念出句型 Do you have (any) ..." and "I have ... (1 節)</p> <p>2. 打擊魔鬼遊戲，小組練習寵物單字並競賽(1 節)</p> <p>3. 故事聆聽，英語聽力練習，請學生找出關鍵句"I have a pet (dog).He/She is _____. His/ Her name is ..."</p> <p>4. 角色扮演，透過木偶戲 Puppet show 進行對話練習 (1 節)</p> <p>5. 寵物大搜查：跟辦公室的老師用句型對話，調查老師家的寵物。(1 節)</p> | <p>1. Picture book: Some Pets</p> <p>2. Flashcards: dog, cat, rabbit, fish, mouse, turtle, parrot, horse, lion</p> <p>3. Worksheets: Your Pets Class Survey</p> <p>4. Song- I Have A Pet</p> <p>5. PC</p> <p>6. Classroom stationery</p> <p>7. Worksheets</p>  | <p>4</p> |
| <p><b>Week5</b><br/>-<br/><b>Week8</b></p> | <p>Colo<br/>rs</p> | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>1. 常用的顏色字</p> <p>2. 代表顏色的物品</p> <p>3. 句型:What color is it? It's __</p> <p>4. Game: Play "Color Stand Up and Jump"</p>            | <p>1. 能聽懂常用的顏色字詞: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, apples, sun, flowers, grass, grapes, carrots, sky</p> <p>2. 能用正確的發音說出 What color is it? It's __句型</p> <p>3. 在英語遊戲 Game: Play "Color Stand Up and Jump" 中，能遵守紀律，有效學習。</p> <p>4. 透過常用的顏色 red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, 繪製彩虹學習單，美化教室環境。</p> | <p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p> | <p>1. 能跟著老師念出句型 What color is it? It's __ (1 節)</p> <p>2. 顏色大調查，請學生找出教室內顏色代表物品，並用英語練習句型。(1 節)</p> <p>3. 遊戲競賽，兩兩一組合作，完成"Point at the Colored Circles"(1 節)</p> <p>4. 校園布置：繪製彩虹牆並加上英語字詞，妝點校園英語情境。(1 節)</p>   | <p>1. Flashcards: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, apples, sun, flowers, grass, grapes, carrots, sky</p> <p>2. Picture Book -Brown Bear, Brown Bear, What Do You See by Bill</p> <p>3. PC</p> <p>4. Classroom stationery</p> <p>5. Poster paper</p> <p>6. Colored markers</p> <p>7. Song: The Rainbow Song</p> | <p>4</p> |

|                                |                             |   |  |  |   |   |   |          |
|--------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|----------|
| <p>Week9<br/>-<br/>Week12</p>  | <p>famil<br/>y</p>          | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/><br/>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>  | <p>1. 家人的英文單字<br/>2. 句型<br/>Who is he/ she?<br/>He/She is my _____.<br/>3. 故事<br/>The Monster Family</p>   | <p>1. 能正確地唸出各個家人的英文單字<br/>2. 能用正確的發音，念出句型” Who is he/ she?” 聽懂並做出正確回應。<br/>3. 能用正確的發音，念出 The Family Song 歌謠。<br/>4. 在故事 The Monster Family 的導聆中，學生可以具備聆聽英語媒材的基本能力。</p>   | <p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.<br/>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.<br/>3. Have Ss write the words you say on their test book.<br/>4. Have Ss read the picture flash cards you show.<br/>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p> | <p>1. 能跟著老師念出句型 Who is he/ she? He/She is my _____. (1 節)<br/>2. 透過兩兩一組練習家庭成員單字：<br/>Vocabulary: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, family (1 節)<br/>3. 角色扮演，透過班級成員，大家扮演不同角色，進行對話練習(1 節)<br/>4. 家庭樹製作，每個學生依據自己家庭成員完成 Make "My Family Tree" Posters，並和同學對話分享(1 節)<br/>5. 回家作業指派 Assign Homework: "My Family" worksheets</p>  | <p>1. Flashcards: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, family<br/>2. "My Family Tree" Posters<br/>3. Worksheets: My Family<br/>4. Picture book: The Monster Family<br/>5. Song: The Family Song<br/>6. PC<br/>7. Classroom stationery<br/>8. Worksheets<br/>9. Finger Puppets</p>     | <p>4</p> |
| <p>Week13<br/>-<br/>Week16</p> | <p>Adje<br/>ctive<br/>s</p> | <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/><br/>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 各種形容詞單字<br/>2. 句型<br/>What does s/he look like?<br/>He/she is/has...<br/>3. 歌謠<br/>What Does He Look Like?<br/>4. 故事<br/>The Clever Prince</p> | <p>1. 能用正確的發音念出各種形容詞的說法<br/>2. 能用正確的發音念句型” What does s/he look like? ” 聽懂並做出正確的回應。<br/>3. 能用正確的發音，念出 What does s/he look like? 歌謠。<br/>4. 在念歌謠 What Does He Look Like? 的過程中，能展現和同學合宜的互動，一同完成唸謠。<br/>5. 在故事 The Clever Prince 的導聆中，學生可以具備聆聽英語媒材的基本能力。</p> | <p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.<br/>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.<br/>3. Have Ss write the words you say on their test book.<br/>4. Have Ss read the picture flash cards you show.<br/>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p> | <p>1. 能跟著老師念出句型 What does s/he look like? He/she is/has... _____. (1 節)<br/>2. 透過兩兩一組，加上肢體比劃，練習形容詞單字：<br/>Vocabulary: tall, short, long hair, short hair, brown eyes, blue eyes, blonde hair, black hair(1 節)<br/>3. 大家猜一猜活動，透過一人的英語形容，大家猜猜是哪位同學，如 What does she look like?<br/>She is short. She has long hair. (2 節)<br/>4. 作業指派 Assign Homework: "Describe Your Family" worksheets</p> | <p>1. Flashcards: tall, short, long hair, short hair, brown eyes, blue eyes, blonde hair, black hair<br/>2. colored crayons<br/>3. Worksheets: Describe Your Family<br/>4. Song: What Does He Look Like?<br/>5. Picture book: The Clever Prince<br/>6. PC<br/>7. Classroom stationery<br/>8. Worksheets</p> | <p>4</p> |

|                       |  |   |  |   |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|
| Week17<br>-<br>Week20 | Jobs   | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 各個家人的英語單字</p> <p>2. 句型</p> <p>What do you do?</p> <p>What does he/she do?</p> <p>3. 歌謠</p> <p>What do you do?</p> <p>4. 故事</p> <p>The Jobs Bus</p> | <p>1. 能知道各個家人的說法</p> <p>2. 能用正確的發音，念出句型” What do you do?”</p> <p>What does he/she do? 聽懂並做出適切回應。</p> <p>3. 能用適切的語調的發音，念出 What do you do? 歌謠。</p> <p>4. 在.Game: Play "Missing Flashcards" Play "Paper, Rock, Scissors"的過程中，學生可以在遊戲中遵守紀律、重視榮譽感。</p> <p>5. 在念歌謠 What do you do?的過程中，能展現和同學合宜的互動，一同完成唸謠。</p> <p>6. 在故事 The Jobs Bus 的導聆中，學生可以具備聆聽英語媒材的基本能力。</p> | <p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p> | <p>1. 能跟著老師念出句型" What do you do?" "I'm a ..." "What does he/she do?" "He' s/She' s a ..." (1 節)</p> <p>2. 圖文對照，透過圖片進行英語單字再認 farmer, bus driver, doctor, teacher, dentist, police officer, chef, nurse, soldier, student (1 節)</p> <p>3. 角色扮演，班級學生各有各的職業，利用輪流互動的方式，練習對話，例如：<br/>Alex: What do you do?<br/>Bela: I am a student. How about you?.<br/>Alex:I am a teacher. What does your father do?<br/>Alex: He is a doctor. (1 節)</p> <p>4. 透過本學期學習關於我的句型與單字，大家一同來猜猜樂，學生用英語給線索，讓其他人進行聆聽練習與猜題。(1 節)</p> | <p>1. Flashcards<br/>farmer, bus driver, doctor, teacher, dentist, police officer, chef, nurse, soldier, student</p> <p>2. Picture Book: The Jobs Bus</p> <p>3. Song: What do you do?</p> <p>4. PC</p> <p>5. Classroom stationery</p> <p>6. Worksheets: All About Me</p> | 4 |
| 教材來源                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |   |  |   |   |  |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |  |   |   |  |  |   |
| 特教需求學生課程調整            | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林芳式</p> |   |  |   |   |  |  |   |