

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	張珂菁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼應 之說明	在優質的校園文化與美麗的環境中，培育身心健康、熱愛生命、關懷社會、探索潛能、並懂得感恩與尊重他人的地球公民。			
總綱 核心素 養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備民主素養、環境意識，並能理解並尊重多元文化，體認自己身為國家及地球公民的責任，進而能實踐於生活。</li> <li>2. 培養學生喜愛探索的態度、審慎思考與判斷能力，並能付諸行動。</li> <li>3. 樂於與他人溝通、互動及團隊合作，以適應生活並解決所遇問題。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	班級小公民	(社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 (綜合) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 聆聽班級事務的內涵介紹與討論(配合PPT) 2. 能理解班級幹部在班級扮演的重要角色與可擔負的工作內容(依據班級現況共同討論並表達自己的看法) 3. 參加討論班級公約的目的與內涵並一起討論制定班級公約 4. 參加討論愛班行動的內涵並一起討論制定愛班行動 5. 共同討論值日生的工作內容並條列下來。	1. 能仔細聆聽班級事務的內涵介紹。 2. 能和同學討論並理解班級上的事物需大家共同合作分工才能使班級事務順利執行，並將討論後的想法進行口頭發表。 3. 能討論並瞭解班級幹部選舉的流程和產生方式並實際參與投票選舉班級幹部。 4. 能共同訂定班級公約，明白公約的目的並確實遵守。 5. 能積極參與班級事務，學習自主管理讓班級表現更好。 6. 經討論能了解並做到值日生的職責	*積極討論(口頭與實作評量) *參與選舉(口頭與實作評量) *訂定班級公約並畫成海報 *訂愛班行動並條列出來 *將值日生工作內容條列出來並作出輪值表	1. 討論班級事務 班級事務很多，需要全班每個人協助執行，才能推展順利。大家想一想班級中有那些事務和活動。需要大家分工合作完成?(分組討論發表) 2. 選舉班級幹部 為了讓班級事務順利推展，需要大家配合，你想負責甚麼工作?能為班級做些甚麼呢?(分組討論發表) 3. 訂定班級公約 想一想，你心目中理想的班級是甚麼樣子呢?大家討論這個目標，必須有一些共同的約定，這些共同的約定就是班級公約，你覺得班上需要訂定那些班級公約呢?(分組討論發表) 4. 愛班行動 共同參與班級活動及公共事務是一種愛班的表現，你認為哪些行為是愛班的行動?(分組討論發表) 5. 班級的值日生 共同討論值日生的工作內容並條列下來。	● 教學PPT ● 配合綜合課本第一單元 ● 海報紙、彩色筆 ● 班級小公民實踐檢核表 ● 班級公約執行檢核表	3

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>獨一無二 (性別平)</p>	<p>(語文) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (綜合) 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1.能安靜聆聽同學發表學生心中所認為男生、女生不同或共同的特質有哪些並條列下來。 2. 安靜聆聽老師導讀圖畫書「灰王子」和「頑皮公主不出嫁」的故事。 (以 PPT 呈現) 3.分組討論與發表之前所條列的那些特質並沒有性別限制(反思活動) 4.思考並結論</p>	<p>1.能安靜聆聽他人發表不同意見並能參與討論並發表自己觀察到的同學特質並能條列下來 2.透過討論與反思能瞭解好的特質不分男女，每個人都可以勇敢的表達。 3.能了解自己的風格及特質，同時尊重且接納別人的特質。</p>	<p>*能參與討論與發表並完成學習單 *能參與討論與發表並進行反思與發表</p>	<p>1.透過觀察：男生與女生有何特別不同？男生、女生不同或共同的特質 2.共同閱讀繪本：「灰王子」vs「頑皮公主不出嫁」 3.動動腦：透過繪本探討再一次討論男女生的特質是固定不變的嗎?(共同討論並發表) 4.完成學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本 PPT</li> <li>● 小白板</li> <li>● 學習單</li> </ul>	<p>4</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>我的媽媽真麻煩 (家庭)</p>	<p>(語文)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (綜合) 5-II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的態度和技巧</p>	<p>1.能聆聽教師導讀繪本「我的媽媽真麻煩」和「朱家的故事」教師以 PPT 呈現 2. 運用預測、推論、提問等策略共同討論故事的內容及涵義(教師以問題引導討論與思考)，能和同學溝通討論並分組發表演心得分享 3.與家人討論並完成學習單。</p>	<p>1.能安靜聆聽並運用預測、推論、提問等策略，聽瞭解文本故事 2.能瞭解文本故事的內容涵義(教師以問題條列方式引導學生運用預測、推論、提問等策略，深入思考) 3.藉由討論能瞭解家人的付出並想出表達感謝的方式。 4.能反思家庭工作應該是家中每位成員</p>	<p>*分享心得 *完成學習單 *在家庭聯絡簿中確實記錄完成的家務</p>	<p>1. 共同閱讀繪本：「我的媽媽真麻煩繪本故事」「朱家的故事」 2.分組討論故事文本內容並做心得分享 3.教師提問引導學生發表自己家中的情形，引導學生做分享與深入思考 4.共同討論家庭工作分配議題，並發表 5.藉由完成學習單的過程了解家中成員擔負家庭工作的分配，並思考自己在家中可以幫忙那些家務工作。 6.請家長幫忙讓孩子回家和家人討論，將家中需要的家務工作條</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本 PPT</li> <li>● 學習單</li> <li>● 家庭聯絡簿</li> </ul>	<p>3</p>

			<p>4. 確實執行認養的家務工作，並將執行結果呈現於於家庭聯絡簿中。</p>	<p>共同的工作</p> <p>5. 能確實和家人討論並完成學習單</p> <p>6. 能確實執行認養的家務工作，並將執行結果呈現於於家庭聯絡簿中。</p>		<p>列出來，寫上該工作負責的家人，並讓孩子認養能勝任的家務工作，確實執行工作，並將執行結果呈現於於家庭聯絡簿中。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>學校 的自 治</p>	<p>(社會)</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>(綜合)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1、透過日常觀察理解學校的公共事務有哪些？目前是由哪些人擔任服務工作。</p> <p>2、聆聽他人的意見，並共同討論後提供個人的觀點和意見如何向為大家服務的人致上感謝之意。</p> <p>3、共同討論並提出目前學校在哪方片還需要大家出力服務，自己能提供什麼樣的服務？</p> <p>4、能在討論後依據決議實際做出感謝的行動</p>	<p>1. 透過日常觀察理解學校的公共事務後發表意見並聆聽他人的意見之後和同學共同討論後能說出學校自治活動的功能、能了解學校自治活動的內容</p> <p>2. 能實際行動去感謝學校自治幹部的辛苦</p> <p>3. 能主動參與並投入學校的服務工作</p>	<p>*討論並分享心得</p> <p>*實際的感謝行動</p> <p>*實際的參與學校的自治活動</p>	<p>1. 討論學校的自治組織有哪些？你想感謝誰？(討論、發表、並條列出來)</p> <p>2. 討論該如何感謝為大家服務的人。(討論、發表、並條列出來)</p> <p>3. 付諸行動，表達感謝之意。(討論感謝的方式並實際去做)</p> <p>4. 積極參與校園自治活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> <li>● 白板</li> </ul>	

			5、能實際參與學校自治活動					
第(14)週 - 第(17)週	交通安全 我最行	(語文) 5-II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  (綜合) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能認真關觀賞影片並運用預測、推論、提問等策略參與共同討論且提出自己的意見後，了解遵守交通安全規則是好公民的表現 2. 能透過影片覺察生活中潛藏危機的情境，知道行的安全是保護自己也是保護他人 3. 能分享觀賞影片的心得，並和大家共同討論後提出並演練減低或避免危險的方法。 4. 完成指引內的闖關遊戲	1. 能認真關觀賞影片，並提出想法和大家一起討論 2. 能理解並說出安全過馬路要注意那些事項，遵守那些交通規則 3. 能理解並說出兒童穿越馬路的危險行為有那些 能說出交通安全四大守則	*討論並分享心得 *討論後完成學習單 *討論後完成闖關遊戲	活動一 1. <a href="#">兒童安全過路口</a> (第一章兒童交通事故與特性)影片觀賞 2. 影片心得分享與討論 3. 事故影片及新聞影片的探討 活動二 1. <a href="#">兒童安全過路口</a> (第二章交通安全四大守則與穿越道路)影片觀賞 2. 影片心得分享與討論 3. 事故影片及新聞影片的探討 活動三 1. <a href="#">兒童安全過路口</a> (第三章穿越道路的基本知識與方法)影片觀賞 2. 影片心得分享與討論 3. 事故影片及新聞影片的探討 活動四 1. <a href="#">兒童安全過路口</a> (第四章認識視野死角與內輪差)影片觀賞 2. 影片心得分享與討論 3. 事故影片及新聞影片的探討	● <a href="#">交通</a> <a href="#">安全</a> <a href="#">入口</a> <a href="#">網</a> ● <a href="#">兒童</a> <a href="#">安全</a> <a href="#">通過</a> <a href="#">路口</a> <a href="#">- 教</a> <a href="#">學指</a> <a href="#">引手</a> <a href="#">冊</a>	4
第(18)週	環境教育	(語文) 5-II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	1. 能學會安靜觀賞繪本，並提出問題運用預	1. 觀賞繪本能安靜觀賞，並能回答教師的提問。	*口頭評量： 1. 能回答教師的提問。	活動一、 1. 閱讀繪本《一點點就好》 2. 探討書本內容：讓孩子看繪本《一點	● <a href="#">一點</a> <a href="#">點就</a> <a href="#">好</a>	2

<p>- 第 (19) 週</p>	<p>解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>(綜合)</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>測、推論、提問等策略，和同學一討論，增進對文本的理解。</p> <p>2. 根據繪本的觀賞與討論，覺察並了解每個人只要做一點點傷害環境的事，都會對環境造成很大傷害。進而能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。並表達出對居住地方社會事物與環境的關懷進而做出改善行動。</p> <p>3. 能將家中及學校內製造的可回收物品帶到學校參與活動</p> <p>4. 能動手做分類並回收</p> <p>5. 能將家中好書帶到學校參與活動</p>	<p>2. 能參與問題討論</p> <p>3. 能共同討論繪本的主要訴求，並能思考問題提出自己的看法。</p> <p>4. 能討論並發表從自己做起，自己能做甚麼對環境好的事</p> <p>5. 實際參與學校資源回收及廢電池回收活動並記錄成果</p> <p>6. 實際參與學校好書交換活動</p>	<p>2. 能參與問題討論並發表看法</p> <p>*實作評量</p> <p>1. 能配合學校做好回收工作</p> <p>2. 實際參與學校好書交換活動</p>	<p>點就好》，故事內容是講述一群人類承諾保護地球，但是總是有人覺得只做一點點傷害環境的事情應該沒關係，最終一點點的污染與破壞，積沙成塔，最終對地球帶來巨大的傷害。透過這個小故事，希望孩子不僅能更深切了解每一個小舉動，都有可能造成巨大影響，因此引導孩子反向思考，當每一個人都做一點點對環境好的事物，我們可以一同為世界帶來改變！</p> <p>3. 討論並發表從自己做起，自己能做甚麼對環境好的事</p> <p>活動二、愛護環境我會做回收</p> <p>1. 觀賞「垃圾回收我也會」動畫</p> <p>2. 認識回收分類</p> <p>3. 動手做回收：將家中及校園中的回收物品帶到學校回收站做分類，回收。</p> <p>活動三</p> <p>好書交換活動</p>	<p>(書本連結)</p> <p>● <a href="#">垃圾回收我也會</a></p> <p>● 配合學校廢電池回收活動</p> <p>● 配合學校廢容器回收活動</p> <p>● 配合學校好書交換活動進行(好書交換辦法)</p>	
-------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

<p>第 (20) 週</p>	<p>大掃除活動 (聰明打掃)</p>	<p>(語文) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能學會安靜觀賞影片，根據影片引導提出問題，運用預測、推論、提問等策略參與討論與發表提供個人意見，覺察出提供孩童維護環境整潔與安全的概念 2. 根據影片學習清潔工作的步驟與方式處理個人日常生活問題。 3. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。培養並提升成員間互助合作的情誼</p>	<p>1. 可以說出正確學習清潔工作的技巧並實際做出來 2. 可以說出並做出正確的清潔方式與態度 3. 養成喜歡做家事的習慣 4. 能將所學實際應用在校內大掃除工作</p>	<p>*口頭評量： 1. 可以說出正確學習清潔工作的技巧 2. 可以說出並做出正確的清潔方式  *實作評量： 1. 可以做出正確學習清潔工作的技巧 2. 可以做出正確的清潔方式</p>	<p>1. 觀賞清潔安全宣導影片 2. 擦桌子與擰抹布練習 3. 學習清潔工作的步驟與方式 參與家事與學校的大掃除活動</p>	<p>● <a href="#">兒童清潔安全教育</a> (影片連結)  ● 配合學校大掃除活動進行</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求  
學生  
課程調整

身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容、學習歷程

1. 簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 該學障生抽象理解能力弱、認知負荷量顯著困不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺線我如寫在黑板上、圖片或影片等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。
3. 容易分心、躁動，因此建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。
4. 多安排學生練習表現的機會:安排能力較為穩定的同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
2. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名:蘇亦楣

普教老師簽名:張珂菁