

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數位公民—電腦無疆界	課程 設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願景呼 應之說明	透過瀏覽器操作經驗與電子郵件體驗與實踐，學習網路工具的操作與分享省思修正錯誤，建立有禮貌的網路環境，成為快樂的數位公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備網路搜尋及數位通訊素養能力，透過體驗與實踐雲端服務處理日常生活問題。 2. 具備資訊安全素養，理解網路遊戲分級，建立有禮貌的網路環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	方便的 google 世界	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 認識網路與瀏覽器 2. 好用的搜尋引擎 3. 認識網路詐騙	1. 了解並感受有線網路、無線網路其重要性 2. 學習瀏覽器操作和書籤功能 3. 體會網路搜尋資料功能並正確選擇合宜的資料 4. 了解網路詐騙與電腦病毒，表達如何避免的方法。	1. 認識網路 2. 會利用瀏覽器搜尋資料 3. 會正確選擇合宜的網路資料 4. 認識網路詐騙與電腦病毒	【學生自學】 1. 學生嘗試使用瀏覽器，並自行發現可能的功能。 【組內共學】 1. 組內學生互相分享自己的發現。 2. 學生分享自身使用網路的經驗。 【教師導學】 1. 教師介紹有線及無線網路。 2. 網路瀏覽器的介紹與操作，書籤的使用。 3. 教師介紹常用的搜尋引擎的功能。 【組間互學】 1. 學生分享自己在搜尋引擎最喜歡的功能。	google 網頁	2
第(3)週 - 第(5)週	超級檔案管理員	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 檔案與資料夾關係。 2. 搜尋圖片並下載。 3. 資料整理。	1. 認識檔案與資料夾關係。 2. 體會搜尋引擎蒐集圖片的便利性並照自己的興趣下載。 3. 體驗複製、剪下與刪除功能整理資料。	1. 能建立與整理資料夾。 2. 能下載指定圖片至指定資料夾。 3. 能整理檔案並分類	【學生自學】 1. 學生嘗試將教師給的資料分類。 【組內共學】 1. 組員間分享自己初步分類的結果。 【教師導學】 1. 教師介紹資料分類原則。 2. 教師介紹複製、貼上、剪下等整理資料的功能。 【組間互學】 1. 上網搜尋圖片，並更換為自己的圖像，分享自己的成果。	google 搜尋引擎、檔案管理員	3
第(6)週 - 第(9)週	估 go	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. google map 2. 地圖街景 3. 預估路徑與時	1. 體會使用 google map 與地圖街景服務，解決日常生活問題。 2. 使用路徑規劃與時間，解決校外教學的時間規劃問題。	1. 能找到自己的家。 2. 可查詢指定地點的路徑及時間。 3. 規劃校外教學行程安排。	【學生自學】 1. 學生試著在 google map 找尋學校位置和自宅。 【組內共學】 1. 和組員分享自己找尋學校和家裡位置的過程。	google map google earth	4

			間。 4. 校外教學時間規劃。			<b>【教師導學】</b> 1. 認識 google 地圖與街景操作。 2. 利用住址來找尋自己的家。 3. 操作 google map 路徑，可預估出發地到目的地的時間。 <b>【組間互學】</b> 1. 討論校外教學的行程規劃，需考慮出發時間、目的地停留時間與回來時間。		
第(10)週 - 第(12)週	母親節小卡	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 常見系統平台之基本功能操作 2. 文書處理軟體的使用	1. 體會常見系統並應用基本功能解決問題。 2. 體會文書處理軟體的便利。	利用文書處理軟體 word 完成母親節卡片作品	<b>【學生自學】</b> 學生在紙上做出母親節小卡的草稿。 <b>【組內共學】</b> 參考其他同學的設計。 <b>【教師導學】</b> 教師介紹 WORD 功能及使用方式。 <b>【組間互學】</b> 列印出母親節小卡，互相分享並給予建議。	文書處理軟體 word	3
第(13)週 - 第(16)週	天涯若比鄰	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 電子郵件操作使用。	1. 使用 OPEN ID 登入教育雲申請教育部 google 信箱。 2. 使用教育雲信箱及 google 信箱撰寫 E-MAIL。	利用電子信箱寄出電子郵件。	<b>【學生自學】</b> 1. 學生說出 open id 有哪些功能。 <b>【組內共學】</b> 1. 組內討論 E-MAIL 的優缺點。 <b>【教師導學】</b> 1. 教師介 E-MAIL 使用方式。 <b>【組間互學】</b> 1. 撰寫 E-MAIL 給同學和老師。	電子信箱	4
第(17)週 - 第(20)週	未來教室	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 視訊系統及設備操作使用。	1. 使用視訊設備進行溝通。	1. 使用視訊設備進入視訊教室。	<b>【學生自學】</b> 1. 學生思考如何進入視訊系統。 <b>【組內共學】</b> 1. 組內學生討論如何進入視訊系統。 <b>【教師導學】</b> 1. 教師介紹進入視訊系統的步驟。 <b>【組間互學】</b> 1. 學生進入視訊系統上課。	Google meet、學校視訊會議室	4
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><u>(一)學習內容、學習歷程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</li> <li>2. 該學障生抽象理解能力弱、認知負荷量顯著困不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺線我如寫在黑板上、圖片或影片等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。</li> <li>3. 容易分心、躁動，因此建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。</li> <li>4. 多安排學生練習表現的機會:安排能力較為穩定的同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</li> </ol> <p><u>(二)學習評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。</li> <li>2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。</li> </ol> <p><u>(三)學習環境</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</li> <li>2. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣          普教老師簽名：洪士育</p>