

四、嘉義縣龍崗國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	認識 4 章 1Q	課程設計者	吳佳倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1.藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2.身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3.透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4.從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。					
總綱核心素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1.具備探索問題的思考能力，透過網路瀏覽或圖書資料閱讀，能熟悉並掌握安全飲食相關資料。 2.具備擬定計畫與實作的能力，藉由實驗規劃與設計，學生能夠辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 3.經由實地訪查及回饋，能辨識食物的安全性並選擇健康的營養餐點，還能養成良好的健康態度和習慣並表現於生活中，更能了解並接受國際美食文化，認識與包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	安全飲食報報	健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健 4a-III-2 自 我反省與修正促進健康的行動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.安全飲食 2.符合內容的簡報檔製作 3.安全飲食分組報告 4.自檢表	1.能在老師引導下，針對安全飲食使用適切的資訊。 2.能適切的引用資訊服務將資料製作成簡報檔。 3.能上台簡報，並聆聽他人意見，表達自我觀點，與他人討論。 4.能透過自檢表檢討自我，進而養成健康的生 活習慣。	1.每個學生都能收集到適合的資料並整理。 2.每個學生都能完成簡報檔製作。 3.每個學生都能完成簡報並聆聽他人意見。 4.每個學生都能參與自檢表設計，並於填完自檢表後自省。	<b>活動一：食在安心。</b> 1.上網搜尋 4 章 1Q 安全飲食相關資料。(1 節) 2.將資料製作成簡報檔。(2 節) <b>活動二：安全報報。</b> 1.分組討論後輪流上台報告。(1 節) 2.設計自檢表並檢討自己的飲食習慣與態度。(1 節)	1.google 關鍵字搜尋。 2.http://photo.popart.hk/newweb/archives/20663 9 微距拍攝昆蟲有甚麼技巧? 3.修圖公開軟體。 4.google 免費雲端空間	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>安心地方食材</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1.在地食材的認識 2.資料收集與整理 3.實地踏查與記錄</p>	<p>1.能針對在地食材，進行探究。 2.能針對在地食材，規劃與執行資料蒐集及整理，培養自律與負責的態度。 3.對已選定的在地食材進行實地踏查並記錄。</p>	<p>1.每個學生都能參與討論並了解內容。 2. 每個學生都能記錄並整理資料。 3.每個學生都進行實地踏查並能與人良好互動。</p>	<p><b>活動一：在地食材大探索。</b> 1.共同討論自家的或已知的社區內在地食材。(1節) 2.針對在地食材分組進行相關資料蒐集及整理。(2節)</p> <p><b>活動二：「食」地踏查。</b> 1.選定並聯繫在地食材園主，進行實地踏查並了解食材培養過程。(2節)</p>	<p>1.google 地圖 2.<a href="https://cloud.edu.tw/curation/detail/361">https://cloud.edu.tw/curation/detail/361</a> 教育雲走讀社區 踏查迎春 3.<a href="https://www.bnext.com.tw/article/43931/arrange-file">https://www.bnext.com.tw/article/43931/arrange-file</a> 4.<a href="https://sites.google.com/site/wengchongmingdejjiaoxuedangan/home/hui-zhi-she-qu-de-tu">https://sites.google.com/site/wengchongmingdejjiaoxuedangan/home/hui-zhi-she-qu-de-tu</a></p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>食安真相探究</p>	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1.各種保鮮方式的判斷 2.有效的實驗規劃 3.實驗操作與記錄</p>	<p>1.針對已蒐集食材保鮮資料摘取及整理重點，並判讀其正確性及價值。 2.分組討論並設計方案使能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 3.進行食材保鮮實驗，使能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1.每個學生都能將分配到的範圍內容統整並判讀且進行實驗規畫。 2.每個學生都能參與討論並正確規劃與了解如何正確安全操作各項器材儀器及設備資源。 3.每個學生都能操作器材並詳實記錄實驗過程與結果。</p>	<p><b>活動一：真相只有一個。</b> 1.共同討論並整理不同食材或食物的各種保鮮方式，針對較令人存疑的內容進行實驗規畫。(2節)</p> <p><b>活動二：我是小小科學家。</b> 1.分組討論並設計食材或食物保鮮實驗方案。(1節) 2.進行食材或食物保鮮實驗並詳加記錄。(2節)</p>	<p>1.自編解說 2.掃描器線上說明書 3.印表機線上說明書</p>	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>食安真相大公開</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 食材保鮮 實驗報告</p> <p>2. 明確的實驗結果解說</p> <p>3. 數位成果 網路公開</p>	<p>1. 將實驗結果利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2. 透過練習，運用語調、表情和肢體變化來輔助解說時的口語表達。</p> <p>3. 將數位成果放置在開放的網路空間，結合科技與資訊，讓更多的人知道，提升表達的效能。</p>	<p>1. 各組都能將實驗結果製成書面或數位成果。</p> <p>2. 每個學生都能透過練習，實際運用各種技巧加強口語表達。</p> <p>3. 各組都能將成果放置於公開的網路空間。</p>	<p><b>活動一：喔～原來如此！</b> 1. 將實驗結果製成書面或數位成果。(2節)</p> <p><b>活動二：正確的選擇。</b> 1. 公開發表並解說實驗結果(2節)</p> <p>2. 將數位成果放置在學校及班級公開的網路空間。(1節)</p>	<p>1. 好的口語表達，需要不斷練習</p> <p>2. 如何當一個好解說員呢？</p> <p>3. 社區蝦子分布圖</p> <p>4. 如何成為 youtuber？ (網搜須篩選)</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、<input checked="" type="checkbox"/>情緒障礙(1)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊衣宸 普教老師姓名：吳佳倩</p>							