

四、嘉義縣龍崗國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	SDGS 良好健康與福祉--看不見的敵人	課程設計者	吳佳倩	總節數/學期(上/下)	36/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 藉由各類文本帶領學生進入國際健康議題，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與健康的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。					
總綱核心素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備探索嚴重的傳染性和非傳染性疾病，以及弱勢族群和地區，在發病、疾病和過早死亡方面的問題之思考能力。 2. 具備科技與資訊應用的能力，從各類傳染病資訊中，做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。 3. 具備樂於與人互動，為自己、家人和其他人規劃、實施、評估促進良好健康和福祉的策略。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	看不見的敵人	語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 一則有關傳染性疾病的新聞 2. 清晰的發表心得感想 3. 傳染病種類 4. 病毒傳染途徑心智圖	1. 能結合已知條件，主動找出一則有關傳染性疾病的新聞。 2. 能透過閱讀分享及回饋將結果利用資訊科技分享學習心得。 3. 能與他人進行傳染病種類討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 4. 能透過設計調整並創新產出病毒傳染途徑心智圖。	1. 每個學生都能上網蒐集一則有關傳染性疾病的新聞。 2. 每個學生都能上台報告進行多元發表。 3. 每個學生都能分享與進行討論。 4. 每個學生都能完成心智圖。	<b>活動一：傳染病的時光隧道</b> 1. 每個學生都能在網路上找出一則有關傳染性疾病的新聞。(3 節) 2. 將構成傳染病的要素透過語言、文字、圖畫來表達或說明心得感想。(1 節) <b>活動二：台灣常見傳染病</b> 1. 分組發表臺灣常見的傳染病後，再進行討論，覺察哪些是有效的防疫策略。(3 節) 2. 完成病毒傳染途徑的心智圖。(1 節)	1. 網路及資訊設備 2. 發表單 3. 討論記錄表 4. 心智圖	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>病毒的迫降</p>	<p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 電影欣賞 2. 觀賞後並比較批判 3. 新冠肺炎相關新聞報導</p>	<p>1. 能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2. 能進行討論並掌握重要細節與結構邏輯。 3. 能透過資料蒐集、解讀正確與判斷，藉以提升新冠肺炎相關新聞報導的理解。</p>	<p>1. 每個學生都能專心欣賞並提取重點。 2. 每個學生都能參與組內討論與分享。 3. 每個學生皆能透過資料蒐集、解讀正確與判斷，藉以提升多文本的閱讀與應用能力。</p>	<p><b>活動一：全境擴散</b> 1. 教師尋找有關傳染病的電影進行全班共同觀賞。(3節) 2. 分組討論病毒的傳播途徑。(2節) <b>活動二：新型冠狀病毒的崛起(3節)</b> 1. 進行線上多文本閱讀與分享並記錄重點。 2. 組內互相討論紀錄的重點。 3. 組間發表彼此重點並說出差異處。</p>	<p>1. 平板、網路及資訊設備 2. 新冠肺炎相關新聞報導 3. 嚴重特殊傳染性肺炎 <a href="https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/v1eOMKquEbIMgqaTeXG8A">https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/v1eOMKquEbIMgqaTeXG8A</a></p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>防疫大作戰</p>	<p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得  健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  健體 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>1. 健康環境的交互影響因素。 2. 清晰的發表心得感想 3. 衛生保健習慣的改進方法。 4. 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 能認識新冠肺炎對於個人、家庭、學校與社區因素交互作用的影響。 2. 能透過覺察將結果分享及回饋，並利用資訊科技分享學習心得。 3. 能理解防疫對於個人及群體健康的重要，並主動表現正確防疫的態度與行為。 4. 能透過實務操作，學習如何預防感染及提升免疫力。</p>	<p>1. 每個學生都能參與組內討論與分享。 2. 每個學生皆能運用科技、資訊與媒體之素養進行資料蒐集、解讀與正確判斷相關的媒體識讀。 3. 請小組找出被新冠肺炎病毒傳染的可能途徑以及提出可以避免被病毒傳染的方式。 4. 完成防疫作戰的魚骨圖思考學習單</p>	<p><b>活動一：防疫知識家</b> 1. 分組討論發表學校停課的原因與生活中防疫的心情和感受。(2節) 2. 學生上網蒐集相關新聞影片，再進行小組討論，並將結果記錄下來上台發表分享。(2節) <b>活動二：防疫行動家</b> 1. 學生分組討論什麼是新冠肺炎？哪些人可能會得到新冠肺炎？什麼時候開始蔓延？結束了嗎？請學生發表新冠肺炎發生在那些地區？學生發表新冠肺炎為什麼可怕？(2節) 2. 學生分組討論自己最近戴口罩防疫的經驗和感受後，依據討論內容完成防疫作戰的魚骨圖思考學習單 (2節)</p>	<p>1. <a href="https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html">https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html</a> 2. <a href="https://www.cdc.gov.tw/Category/NewsPage/EmXemht4IT-IRAPrAnyG9A">https://www.cdc.gov.tw/Category/NewsPage/EmXemht4IT-IRAPrAnyG9A</a> 3. 教育部學校衛生資訊網 <a href="https://cpd.moe.gov.tw/index_new.php?guid=BD28807E-9D44-A1D4-D795-3408DA587793">https://cpd.moe.gov.tw/index_new.php?guid=BD28807E-9D44-A1D4-D795-3408DA587793</a> 4. 防疫作戰的魚骨圖思考學習單</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>防疫 we cam help</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得  健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。  健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。  健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>1. 新型冠狀病毒 vs. 流感討論 2. 實際進行辯論 3 傳染病預防與自我照顧方法。 4 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 能有效的把握辯論主題-新型冠狀病毒 vs. 流感並掌握重要細節。 2. 辯論時能將結構邏輯清晰表達。 3. 能理解促進健康生活的的方法，如瞭解傳染病-新冠肺炎的傳染途徑及預防方法。 4. 能熟練的操作正確戴口罩的技能。 5. 能從日常生活中了解並確實做到預防新冠肺炎的行為。</p>	<p>1. 每個學生都能就分配工作進行辯論準備。 2. 全班共同完成辯論活動。 3. 學生能了解新冠肺炎的傳染途徑及預防方法。 4. 請學生與同學互相自評, 完成正確戴口罩的動作檢核表。 5. 每個學生都能從日常生活中了解並確實做到預防新冠肺炎的行為</p>	<p><b>活動一：防疫 UP UP，請聽我說</b> 1. 抽籤分成兩組進行辯論前分工。(1 節) 2. 上網蒐集資料並記錄新型冠狀病毒與流感資料。(1 節) 3. 模擬辯論的情境，分組進行辯論賽，並請台下同學回饋。( 新型冠狀病毒 vs. 流感的差異 )。(2 節) <b>活動二：防疫攻略，請你跟我這樣做</b> 1. 針對新冠肺炎，目前有哪些防疫方式？(1 節) 2. 利用教育部教育宣導網站影片與學生討論戴口罩的方式與注意事項後，進行正確戴口罩的動作檢核。(2 節) 3. 為了保護自己的身體健康，自身應該有哪些健康習慣才好？(1 節)</p>	<p>1. 抽籤筒 2. 龍崗圖書室 3. 病毒動畫「冠狀病毒傻傻分不清？」(影片來源:親子天下 <a href="https://feature.parenting.com.tw/defendvirus">https://feature.parenting.com.tw/defendvirus</a>) 4. 武漢肺炎防疫指南(資料來源:親子天下 <a href="https://feature.parenting.com.tw/defendvirus">https://feature.parenting.com.tw/defendvirus</a>) 5. 教育部學校衛生資訊網 <a href="https://cpd.moe.gov.tw/index_new.php?guid=BD28807E-9D44-A1D4-D795-3408DA587793">https://cpd.moe.gov.tw/index_new.php?guid=BD28807E-9D44-A1D4-D795-3408DA587793</a> 6. 正確戴口罩的動作檢核表</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>疫起動滋</p>	<p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>1. 印度大壺節千人染疫劇本創作 2. 分配工作與排練 3. 公開發表</p>	<p>1. 能透過掌握寫作步驟，將印度大壺節千人染疫的新聞，創作改編成符合主題的劇本。 2. 能為了演出表現出尊重、協調、溝通等能力。 3. 能透過公開發表了解藝術展演流程。</p>	<p>1. 每個學生都能依照安排進行劇本創作。 2. 每個學生都能主動參與並尊重同學配合排練。 3. 每個學生都能分工合作、各司其職的完成舞台展演。</p>	<p><b>活動一：從文本到演戲</b> 1. 全班共同選擇適合的文本進行劇本的創作改編。(3 節) 2. 討論角色與道具的需求。(1 節) 3. 道具製作與排練。(2 節) <b>活動二：粉墨登場。</b> 1. 利用學校公開時間進行公開發表(1 節) 2. 演出後全班進行檢討，並請師長給予回饋</p>	<p>1. 全球最大宗教盛會印度大壺節舉辦地逾千人染疫 <a href="https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202104140383.aspx">https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202104140383.aspx</a> 2. 龍崗演藝廳 3. 擴音及錄影設備</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、<input checked="" type="checkbox"/>情緒障礙(1)人、自閉症( )人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 本課程無須調整, 該生(情緒障礙)可以一同參與。  特教老師簽名: 楊衣宸 普教老師姓名: 吳佳倩</p>						