

嘉義縣三和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	漢字百寶箱	課程 設計者	楊雅雯	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	關係-認識漢字，辨別造字由來與演變，並透過影片、課程及活動覺察語文、文化和道德的關係，實踐於日常生活中。			
總綱 核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 認識漢字，辨別造字由來與演變，知道文化故事，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 2. 透過鳥兔、土、草、竹等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 3. 透過鳥兔、土、草、竹藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。 4. 認識漢字，辨別造字由來與演變讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解、喜歡自身文化，應用在生活與人際溝通。 5. 透過漢字學習，覺察語文、文化和道德的關係，培養學生具備探索能力，實踐處理日常生活問題。 6. 透過龜、忍、虫、藥等漢字，認識個人特質，覺察語文、文化和道德的關係，堅持好的信念。 7. 透過龜、忍、虫、藥等相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	漢字百寶箱-認真做事最負責	<p>國/1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品/EJU4 自律負責。</p> <p>閱/E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>涯/E2 認識不同的生活角色。</p> <p>法/E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 青、雞、木、日、飲等漢字的造字。</p> <p>2. 青、雞、木、日、飲等漢字的演變。</p> <p>3. 青、雞、木、日、飲等漢字的相關文化故事。</p>	<p>1. 專心聆聽觀看【青、雞、木、日、飲】DVD。</p> <p>2. 透過青、雞、木、日、飲的學習擴充識字與分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>3. 透過青、雞、木、日、飲相關故事，引導學生選擇合宜的學習方法解決問題。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或書法活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程依序：  (1) 說「青」  (2) 說「雞」  (3) 說「木」  (4) 說「日」  (5) 說「飲」</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD</p> <p>2. 說「青」學習單</p> <p>3. 說「雞」學習單</p> <p>4. 說「木」學習單</p> <p>5. 說「日」學習單</p> <p>6. 說「飲」學習單</p>	10
第(6)週 - 第(10)週	漢字百寶箱-天生我材必有用	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>品/E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生/E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>閱 E7/ 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>環/E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 鳥兔、土、草、竹等漢字的造字。</p> <p>2. 鳥兔、土、草、竹等漢字的演變。</p> <p>3. 鳥兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事。</p>	<p>3. 專心聆聽觀看【鳥兔、土、草、竹】DVD。</p> <p>4. 運用策略增進鳥兔、土、草、竹造字、演變與故事的理解。</p> <p>5. 透過鳥兔、土、草、竹相關故事，欣賞自己。</p> <p>6. 透過<b>拿手絕活</b>分享欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD</p> <p>2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。</p> <p>3. 習寫學習單或作活動。</p> <p>4. 課程依序：  (1) 說「鳥兔」  (2) 說「土」  (3) 說「草」  (4) 說「竹」  (5) <b>活動：拿手絕活</b>分享</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD</p> <p>2. 說「鳥兔」學習單</p> <p>3. 說「土」學習單</p> <p>4. 說「草」學習單</p> <p>5. 說「竹」學習單</p> <p>6. <b>活動：拿手絕活</b>分享</p>	10

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>漢字百寶箱- ·寬容善良能分享</p>	<p>·國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ·綜/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 ·藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 ·品/E2 自尊尊人與自愛愛人。 ·生/E6 快樂與幸福的意義。</p>	<p>1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。 2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。 3. 鬥、我、善、龍等漢字的相關文化故事。</p>	<p>7. 專心閱讀【鬥、我、善、龍】DVD。 8. 辨識鬥、我、善、龍的造字、演變、訊息與觀點。 9. 透過鬥、我、善、龍相關故事，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 10. 表達自己心中的龍的美勞製作</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「鬥」 (2) 說「我」 (3) 說「善」 (4) 說「龍」 (5) <b>美勞：</b>飛龍佈雨護善良</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鬥」學習單 3. 說「我」學習單 4. 說「善」學習單 5. 說「龍」學習單 6. <b>美勞：</b>飛龍佈雨護善良材料</p>	<p>10</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>漢字百寶箱- 涵養品德互忍讓</p>	<p>·國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ·綜/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 ·藝/2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 ·品/E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ·生/E6 快樂與幸福的意義。 ·環/環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 ·閱/E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「龜」 (2) 說「忍」 (3) 說「虫」 (4) 說「藥」 (5) <b>音樂：</b>樂心飛揚提德性</p>	<p>11. 專心閱讀【龜、忍、虫、藥】DVD。 12. 辨識龜、忍、虫、藥的造字、演變、訊息或觀點。 13. 透過龜、忍、虫、藥相關故事，引導學生覺察生活中環境的問題，探討對環境友善的行動。 14. 欣賞音樂以分享美感經驗。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。</p>	<p>1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單或作活動。 4. 課程依序： (1) 說「龜」 (2) 說「忍」 (3) 說「虫」 (4) 說「藥」 (5) <b>音樂：</b>樂心飛揚提德性</p>	<p>1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「龜」學習單 3. 說「忍」學習單 4. 說「虫」學習單 5. 說「藥」學習單 6. <b>音樂：</b>樂心飛揚提德性大綱</p>	<p>12</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人、(4)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。          2. 分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。          3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫          普教老師簽名：楊雅雯</p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。