

嘉義縣 三和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀社	課程 設計者	彭淑雯	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼 應之說明	1. 經由繪本、橋梁書、少年小說等閱讀，培養學生閱讀興趣。 2. 以網路的圖片、影片輔助教學學習。 3. 透過小組合作，培養互助合作的好品格。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用圖書館資料及圖書查詢系統，尋找創作所需資料。 2. 藉由觀察圖書插圖及融合生活經驗，創作作品，培養生活的美感體驗。 3. 感受作品的創作歷程並學習欣賞、分享。 4. 透過故事分享與介紹，認識個人特質，理解他人感受，學習與人溝通，進而達成團隊合作。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	單 元 「 一 看 ： 一 朋 看 友 ， 找 你 得 在 到 哪 ？ 裡 ？」	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國語文/2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 藝術/ 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 繪本 2. 學習單 3. 仿作畫	1. 老師分享繪本時能專心聆聽。 2. 聆聽故事時能察覺並展現合宜的互動及溝通。 3. 能把握討論的重點，完成學習單。 4. 用多元媒材表現創作，完成仿作畫。	1. 能專心聆聽繪本故事，尊重發言的人。 2. 討論時能把握重點，針對故事內容做討論。 3. 能認真完成學習單，並勇於發表、分享。 4. 能使用媒材，結合生活經驗完成仿作畫。	1. 介紹繪本「小鵝鴨捉迷藏」。 2. 老師指導完成學習單並分享。 3. 模仿繪本仿作畫	1. 繪本「小鵝鴨捉迷藏」 2. 學習單 3. 圖畫紙	4

第(3)週 - 第(5)週	眼力大考驗 單元二：	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國語文/ 2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 圖文作品 2. 看圖說故事 3. 遊戲	1. 老師分享繪本時能專心聆聽。 2. 能把握故事內容的主題看圖說故事。 3. 參加尋找隱藏圖案比賽，能遵守則。	1. 能專心聆聽繪本故事，尊重發言的人。 2. 討論時能把握重點，針對故事內容做討論。 3. 能參與並有風度的完成尋找隱藏圖案的比賽活動，遵守比賽規則。	1. 介紹香川元太郎「迷宮系列」圖文作品。 2. 藉由「故事迷宮」的內容讓孩子看圖說故事。 3. 藉由「故事迷宮」進行尋找隱藏圖片的比賽。	1. 「迷宮系列」作品 2. 計時器	6
第(6)週 - 第(7)週	單元一：『媽媽我愛您』	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 書籍內容 2. 影片	1. 能仔細聆聽老師介紹「愛心樹」、「永遠愛你」書籍內容。 2. 能靜心欣賞「愛心樹」、「永遠愛你」影片。	1. 能專心聆聽繪本故事，尊重發言的人。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出自己的想法。 3. 能欣賞、比較書中故事和影片不同的呈現方式。	1. 介紹「愛心樹」(蘋果樹)書籍內容及影片。 2. 介紹「永遠愛你」書籍內容及影片。	1. 愛心樹書籍及影片 https://www.youtube.com/watch?v=A7Gk_gQJcw8 2. 永遠愛你書籍及影片 https://www.youtube.com/watch?v=UYogsnnEA5A	4
第(8)週 - 第(11)週	母親節卡片 單元二：	國語文/ 6-III-4 創作童詩及故事。 藝術/ 1-III-6 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	1. 小詩 2. 母親節卡片	1. 能思考母親在自己心中的形象，進而創作有關媽媽的小詩。 2. 能發揮創意及巧思，實作並完成母親節卡片。	1. 能全心投入，思考母親在自己心中的形象，完成小詩創作。 2. 能發揮創意及巧思，完成母親節卡片。	1. 引導小朋友思考母親在自己心中的形象，進行小詩創作。 2. 製作母親節卡片。	1. 學習單 2. 卡片用美術紙	8
第(12)週 - 第(14)週	『奇幻冒險』單元	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他的發言，並簡要紀錄。 綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 書籍內容 2. 影片	1. 聆聽老師介紹「地下 100 層樓的家」、「愛麗絲夢遊仙境」、「地心歷險記」書籍內容。 2. 欣賞「地心歷險記」影片。	1. 能專心聆聽故事，尊重發言的人。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出自己的想法。 3. 能欣賞、比較書中故事和影片不同的呈現方式。	1. 介紹「地下 100 層樓的家」、「愛麗絲夢遊仙境」書籍內容。 2. 介紹「地心歷險記」書籍內容及影片「地心冒險」。	1. 「地下 100 層樓的家」 2. 「愛麗絲夢遊仙境」 3. 「地心歷險記」和 Dvd	6

第(15)週 - 第(16)週	單元二：到天空	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 書籍內容 2. 桌遊	1. 聆聽老師介紹「天空 100 層樓的家」、「100 層的巴士」書籍內容。 2. 參與「100 層樓的家」桌遊大比拚，能遵守規則。	1. 能專心聆聽故事，尊重發言的人。 2. 能根據故事內容回答老師的問題，或能自己提出自己的想法。 3. 能參與並有風度的完成「100 層樓的家」桌遊比賽活動，遵守比賽規則。	1. 介紹「天空 100 層樓的家」、「100 層的巴士」書籍內容。 2. 介紹「100 層樓的家」桌遊，進行比賽。	1. 「天空 100 層樓的家」 2. 「100 層的巴士」 3. 「100 層樓的家」桌遊	4
第(17)週 - 第(18)週	單元一：『鳳凰花開了』童年記趣	國語文/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國語文/ 2-III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合/ 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 書籍內容 2. 學習單	1. 老師分享書籍內容時能專心聆聽。2. 聆聽故事時能把握討論的重點，完成學習單。3. 聆聽故事時，覺察不同性別的互動方式，展現合宜的互動。	1. 能專心聆聽故事，尊重發言的人。 2. 能認真完成學習單，並勇於發表、分享。	1. 介紹「頑皮故事集」、「我家有個遊樂園」書籍內容。 2. 老師指導完成閱讀學習單。	1. 「頑皮故事集」 2. 「我家有個遊樂園」 3. 學習單	4
第(19)週 - 第(20)週	單元二：再見了！	國語文/ 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語文/ 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 書籍內容 2. 感恩祝福學習單	1. 聆聽故事時能掌握內容的主題並提問，表達對學校的情意。 2. 寫出符合畢業感恩祝福主題的學習單。	1. 能專心聆聽故事，適當提問，尊重發言的人。2. 能認真完成符合畢業感恩祝福主題的學習單，並勇於發表、分享。	1. 介紹「找不到國小」書籍內容。 2. 引導小朋友完成畢業感恩祝福學習單。	1. 「找不到國小」 2. 學習單	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人、(4)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：彭淑雯						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。