

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	鍾旻諭	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 用謙善的態度去尊重與欣賞世界不同文化及節慶的價值。 2. 具備自我主動學習能力，探索全球不同文化節慶活動，增加學習的樂趣，並激發對文化活動的創意。			
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 藉由多樣性的節慶觀察活動，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，並促進多元感官的發展，培養對周遭生活環境的美感體驗。 2. 在活動進行及作品展示中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 3. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	氣候變遷	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情與行為。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 地球暖化、氣候變遷的原因 2. 氣候變遷的減緩方法 3. 異常的天氣事件 (驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害)	1. 能探索地球暖化和氣候變遷，透過日常觀察，理解氣候變遷現況及發生的可能原因。 2. 去覺察生活中潛藏危機的情境，為什麼地球愈來愈熱，探討並執行能減緩氣候變遷的方法。 3. 能專注觀看異常的天氣事件相關影片及利用網路資源搜尋，一起討論和說出全球近年來出現的比較顯著的異常天氣事件。	1. 能了解全球暖化的成因及影響。(有知識應用) 2. 能了解並說出氣候變遷對環境的影響。(有分享表達) 3. 能仔細觀賞影片，專心聽老師講解。(有反思活動) 4. 能了解節能減碳的重要性，並能在日常生活中落實。(有實踐行動) 5. 能蒐集資料並進行整理與小組報告。(有總結性成果報告)	Climate Changes(5節) 1. 藉由「文茜世界周報」-『全球暖化的寓言悲劇大批北極熊入侵俄住宅區』的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。(有體驗) 2. 老師提問： a. 影片中的北極熊為何跑到人類的居住空間呢?(有反思活動) b. 為什麼人類才是導致氣候變遷的最大兇手?(和學生生活脈絡連結) 3. 介紹氣候變遷的原因。(有合作討論) 4. 說明氣候變遷對環境之影響有哪些。(有合作討論) 5. 完成搶救北極熊學習單。(有合作討論) 6. 瀏覽與蒐集節能減碳的方法。(和學生生活脈絡連結)	紀錄片『洪水來臨前』和平大使李奧納多對 UN 的演講 https://www.youtube.com/watch?v=wlg_2evOW3A 【文茜世界周報】全球暖化的寓言悲劇大批北極熊入侵俄住宅區 https://www.youtube.com/watch?v=aANGMhGOvqc 搶救北極熊學習單	5

第(6)週 - 第(10)週	糧食危機	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 糧食浪費問題</p> <p>2. 糧食短缺的探討</p> <p>3. 世界及臺灣食安問題</p>	<p>1. 覺察平時營養午餐是否剩菜剩飯很多，是否產生糧食浪費現象，分組探討其原因；並想出具體解決方案，強調『珍惜食物』觀念。</p> <p>2. 透過影片去探索世界糧食短缺的問題，學生積極參與討論並尋求可能的解決辦法。</p> <p>3. 利用剪報收集食品安全消費的訊息與方法，探討及說出世界及臺灣的食安問題，並分析食品添加物對人體健康的影響；強調食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。</p>	<p>1. 能了解糧食的定義。(有知識應用)</p> <p>2. 能了解世界糧食短缺的主因。(有反思活動)</p> <p>3. 能聯想並畫出心智圖。(有分組合作)</p> <p>4. 能蒐集資訊察覺問題並找出解決方法。(有總結性成果報告)</p>	<p>World Hunger Crisis(5節)</p> <p>1. 老師準備世界飢荒 PPT。老師提問:你們看到了什麼?為什麼圖片裡的孩童都如此瘦小?(有反思活動)</p> <p>2. 請全班在黑板上畫飢餓心智圖。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 探討引發糧食危機的原因:(有合作討論)</p> <p>a. 世界石油價格的居高不下。</p> <p>b. 能源危機帶動糧食危機。</p> <p>c. 氣候變遷造成土地漠化與耕地減少。</p> <p>4. 探究糧食危機對全球安全影響。(有合作討論)</p> <p>a. 糧食缺乏造成貧窮國家社會動亂。</p> <p>b. 全球糧價的波動。</p> <p>5. 蒐集糧食危機的解決方法。(有應用)</p> <p>6. World Food Safety Day 世界食安日還能吃什麼?--全球重大食安問題。(和學生生活脈絡連結)</p>	5	
第(11)週 - 第(15)週	能源危機	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能源危機</p> <p>2. 節約能源方法</p> <p>3. 再生能源的優缺點</p>	<p>1. 主動覺察周遭生態環境及生活中潛藏能源危機的情境。</p> <p>2. 提供避免危險的節約能源方法。</p> <p>3. 透過影片認識了解再生能源，並說出再生能源的優缺點。</p>	<p>1. 能夠瞭解能源的重要性。(有反思活動)</p> <p>2. 能夠瞭解各種節約能源的方法:(包含食、衣、住、行、育、樂等各方面)。(有實踐行動)</p> <p>3. 能說出再生能源種。(有知識應用)</p> <p>4. 能歸納節約能源的方法並養成好習慣為地球盡一份力量。(有總結性成果報告)</p>	<p>Energy Crisis(5節)</p> <p>1. 老師準備能源的種類的心智圖，如煤、石油、天然氣、核能、地熱、沼氣、風能、水能、太陽能等。再以影片『能源知多少』，來加深學生對能源的認知。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 請學生想一想能源的應用有哪些?能源是取之不盡的嗎?透過影片『能源危機是什麼?』介紹說明，讓學生有更明確的概念。(有反思活動)</p> <p>3. 介紹影片『人類是地球最大的危機』讓學生了解危機都是因為人類不當使用及過度使用能源所造成的。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 讓學生分組使用平板，查詢瀏覽節約能源的方法，並記錄下來上台發表。(有合作討論)</p> <p>5. 利用影片『認識再生能源』帶領學生認識再生能源，說說看其優缺點。(有合作討論)</p>	<p>經濟部【能源首部曲】能源知多少 https://www.youtube.com/watch?v=VyzyoTxyISc</p> <p>人類是地球最大的危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</p> <p>能源危機是什麼? https://tw.voiceTube.com/videos/31791</p> <p>再生能源網—認識再生能源 https://www.youtube.com/watch?v=dIMwXr0Tfxg</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	國際交通運輸危機	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 交通工具的種類名稱</p> <p>2. 永續交通系統</p>	<p>1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，能說出交通工具的種類名稱。</p> <p>2. 去覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動，能覺察認識了解何謂永續交通系統，及其如何改善交通問題。</p>	<p>1. 能認識運輸能源和運輸工具。(有知識應用)</p> <p>2. 能藉由活動參與獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。(有實踐行動)</p> <p>3. 能提出問題並找到解決的方法。(有總結性成果報告)</p>	<p>Transportaion Crisis(5節)</p> <p>1. 老師播放各種交通工具的聲音，讓學生猜一猜是何種交通工具，把答案寫在九宮格裡，答對九格者可獲得獎勵。Words: car、train、airplane、bus、scooter、bike、boat、helicopter、police car、ambulance。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 與學生討論交通運輸對環境的衝擊可能有哪些?(有反思活動)</p> <p>a. 耗用自然資源</p> <p>b. 污染問題</p> <p>c. 運輸安全問題</p>	<p>Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby https://www.youtube.com/watch?v=tQ3eTieZi9o</p> <p>Rush hours in India, Bangladesh, China and Japan https://www.youtube.com/watch?v=CAIbyflzaJI</p>	5

						<p>d. 都市發展問題 播放影片讓學生觀看不同國家在尖峰時刻搭乘火車的景象。</p> <p>3. 引導學生認識「永續交通系統」(綠色交通)，交通給各國帶來的社會消極影響包括：(有合作討論)</p> <p>a. 道路交通事故頻繁 b. 空氣污染 c. 體能活動不足 d. 燃料價上漲 e. 交通擠塞</p> <p>4. 讓學生想一想有無解決之道。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>a. 多使用電動汽機車 b. 少開車多走路 c. 騎單車 d. 汽車共乘 e. 多搭乘大眾交通運輸工具</p> <p>5. 請各小組利用網路搜尋關於新冠肺炎對各國航空業、海運的衝擊之新聞報導，作口頭報告。(有應用)</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)、語言障礙(1)人 <u>(共 11 人)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。</p> <p>2. 葉生和許生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。</p> <p>3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。</p> <p>4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳惠雯 黃瑞娟 張滙真 楊秋月 黃淑惠 江貞瑤 王朱玉</p>								