

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	片片香草情	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼 應之說明	1. 書香游藝：透過香草書籤製作，展現說美做美之藝術。 2. 在地認同： (1)透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草果凍的製作活動，讓香草融入生活。 (2)運用動手做、做中學，培養學生多元能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備 探索 生活中香草素材的思考能力，並透過 體驗與實踐 ，來提升日常生活問題的處理能力。 2. 透過觀察、製作及分享香草相關產品，讓學生提升 應用 在生活與人際溝通能力。 3. 具備藝術 創作與欣賞 的能力來設計香草作品， 促進 學生多元感官的發展， 培養 對環境生活的美感體驗。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週— 第 (2) 週	香草集— 親近香草 (1)	國/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生/2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ， 喚起 豐富的想像力。 生/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 芳香萬壽菊的 構造與功用 2. 芳香萬壽菊 成長的過程 3. 芳香萬壽菊 學習單 4. 討論活動	1. 認識芳香萬壽菊， 說出芳香萬壽菊的構造與功用 。 2. 藉由 探索與探究 芳香萬壽菊， 了解芳香萬壽菊成長的過程 。 3. 喚起 學生的香草知識， 創作 完成 芳香萬壽菊學習單 。 4. 經過 探索 活動後，進行小組 討論活動 ， 分享 心中的感受。	1. 能說出芳香萬壽菊各部位的特徵及功用。(知識應用) 2. 能了解植物種植及成長的過程。(跟學習目標呼應) 3. 能獨立完成學習單的內容。(總結性成果報告) 4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。(分享表達)	1. 介紹香草植物—老師引領學生觀察芳香萬壽菊植株的各部位構造。(學習方法策略) 2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。 3. 老師示範種植芳香萬壽菊，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。 4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。(應用) 5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(反思活動)	1. 芳香萬壽菊植 苗 2. 圖卡 3. 學習單 4. 繪畫用具 5. 茺君香草櫥窗 http://www.herblovertw.com/ 6. 芳香萬壽菊 https://www.youtube.com/watch?v=Z1QpfaHnK0c	2

第(3)週—第(4)週	香草集—親近香草(2)	<p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 檸檬馬鞭草的構造與功用</p> <p>2. 檸檬馬鞭草成長的過程</p> <p>3. 檸檬馬鞭草學習單</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>1. 認識檸檬馬鞭草，說出檸檬馬鞭草的構造與功用。</p> <p>2. 藉由探索與探究檸檬馬鞭草，了解檸檬馬鞭草成長的過程。</p> <p>3. 喚起學生的香草知識，創作完成檸檬馬鞭草學習單。</p> <p>4. 經過探索活動後進行小組討論活動，分享心中的感受。</p>	<p>1. 能說出檸檬馬鞭草各部位的特徵及功用。(知識應用)</p> <p>2. 能了解植物種植及成長的過程。(跟學習目標呼應)</p> <p>3. 能獨立完成學習單的內容。(總結性成果報告)</p> <p>4. 能上台發表自己創作的學習單內容，並且分享自己的感受。(分享表達)</p>	<p>1. 介紹香草植物—老師引領學生觀察檸檬馬鞭草植株的各部位構造。(學習方法策略)</p> <p>2. 善用教學媒體介紹香草植物在日常生活中的應用。</p> <p>3. 老師示範種植檸檬馬鞭草，讓學生觀察植物種植的過程，並進一步觀察植株成長的過程。</p> <p>4. 指導學生運用五官觀察法，分辨植株的外型、葉片的形狀與氣味、花朵的顏色，一一畫出所觀察的結果，完成學習單。(應用)</p> <p>5. 分組討論後，讓學生上台分享學習的心得。(反思活動)</p>	<p>1. 檸檬馬鞭草植苗</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 繪畫用具</p> <p>5. 參考網站</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nk9UsxaEYJs</p>	2
第(5)週—第(6)週	香草集—再見芳香香草情	<p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜的複習活動</p> <p>2. 香草對對碰遊戲</p>	<p>1. 探索四種香草植物薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜的複習活動，並分享自己觀察後所發現的各種心得感想。</p> <p>2. 表現認真參與香草對對碰遊戲的態度，加深對四種香草植物的印象。</p>	<p>1. 能說出四種香草植物外形上的特徵、氣味特性及共通性與差異性。(知識應用)</p> <p>2. 能正確選出香草對對碰遊戲中的香草答案。(和學習目標呼應)</p>	<p>1. 利用網路資源的香草圖片和真正香盆栽，複習四種香草植物：薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜的特點。(學習方法策略)</p> <p>2. 實際觀察、觸摸與嗅聞薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜這四種香草植物。(體驗)</p> <p>3. 小組討論這四種香草植物的照顧方式、生長特性、植栽運用、氣味特性、外型特徵。(合作討論)</p> <p>4. 分組報告討論結果。(合作討論)</p> <p>5. 進行香草對對碰遊戲：教師在黑板揭示薄荷、檸檬馬鞭草、芳香萬壽菊、香菜這四種香草植物的圖卡，再請各組依序推派代表，進行香草問題搶答比賽，根據老師提出的問題，迅速的搶先拍出貼在黑板上的正確香草圖卡就成功得分。藉由遊戲過程加深對四種香草植物的印象。(操作)</p>	<p>香草植物介紹</p> <p>http://cosmiclove6699.weebly.com/393213360926893292892017132057.html</p>	2
第(7)週—第(11)週	香草集—香草片片留身影	<p>國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 書籤製作的影片</p> <p>2. 香草書籤</p> <p>3. 書籤發表會</p>	<p>1. 藉由書籤製作的影片學習製作的步驟，並說出準備的材料和工具。</p> <p>2. 製作個人的香草書籤，體會創作的樂趣。</p> <p>3. 藉由書籤發表會理解香草可以作為創作的素材，欣賞同學的作品給予正向回饋。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並帶齊所有製作書籤的材料和工具。(知識應用)</p> <p>2. 能完成香草書籤作品。(具體作品)</p> <p>3. 能用心欣賞並給予回饋。(分享表達)</p>	<p>1. 觀賞書籤製作影片。</p> <p>2. 香草書籤DIY—材料有：書本、吸水紙巾、香草、粉彩紙、緞帶、護貝膠膜。工具：彩色筆、白膠、護貝機。</p> <p>3. 說明書籤製作方法。(學習方法策略)</p> <p>4. 用彩色筆在粉彩紙的一面寫上文字，並畫花邊。(操作)</p> <p>5. 在粉彩紙的另一面，用壓乾的芳香萬壽菊香草自由創作排列。(操作)</p> <p>6. 將完成的香草書籤作品護貝。</p> <p>7. 展示完成的香草書籤，分享創作心得，欣賞他人作品並給予回饋。(反思活動)</p>	<p>書籤製作影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=av46835473/</p>	5

第(12)週—第(15)週	香草集—晶瑩剔透香草凍	生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 香草果凍的製作活動 2. 香草果凍的品嚐活動	1. 體會香草果凍的製作活動，主動觀察與製作不同的香草果凍。 2. 表現對香草果凍品嚐活動的興趣與認真參與的態度。	1. 能體會香草凍的製作過程並觀察所需食材。(實踐行動) 2. 能表現出積極參與活動的態度並發表品嚐香草凍的感想，接著完成學習單。(總結性成果報告)	1. 準備香草、果凍粉和器皿。 2. 觀看香草凍的製作影片。(學習方法策略) 3. 講解並示範做香草凍的過程及注意事項。(學習方法策略) 4. 學生實際做香草凍。(操作) 5. 學生品嚐香草凍成品。(體驗) 6. 指導學生說出品嚐後的感受，完成「晶瑩剔透香草凍」學習單。(反思活動)	1. 香草果凍 https://www.youtube.com/watch?v=bgTEftONr1c 2. 洋菜凍 https://youtu.be/Lw0sJzIR_4U	4
第(16)週—第(20)週	香草集—香草茶會	生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 芳香萬壽菊葉片沖泡方法 2. 香草茶會活動 3. 香草茶的品嚐感想 4. 環境收拾行動	1. 體認探究芳香萬壽菊葉片沖泡方法，並了解所需的用具和實施的步驟。 2. 藉由香草茶會活動，探索香草茶沖泡方法的變化，並覺察香草茶的特殊香氣與口感。 3. 說出香草茶的品嚐感想，來和全班同學分享交流。 4. 透過環境收拾行動的過程，感受團體合作的重要並培養負責的態度。	1. 能說出芳香萬壽菊葉片的沖泡步驟以及所需要的用具。(知識應用) 2. 小組成員分工合作共同實際沖泡香草茶並能專心進行香草茶的品嚐。(分組合作) 3. 能詳細說出自己品嚐香草茶的感想。(分享表達) 4. 小組成員分工合作共同把用具收拾整齊並且將教室打掃乾淨。(實踐行動)	1. 老師說明沖泡芳香萬壽菊葉片的方式：需要耐熱玻璃瓶、洗淨的芳香萬壽菊葉片，並親自示範，也要提醒使用溫開水的安全問題。(學習方法策略) 2. 請各小組拿出預先準備好的桌巾，自己的馬克杯，茶食，開始進行茶會要使用的桌面布置。(操作) 3. 完成布置後，小組成員依照老師所示範的步驟，開始合作沖泡香草茶。(體驗) 4. 沖泡完成的小組開始品嚐香草茶以及茶食。(體驗) 5. 各小組成員先互相分享品嚐香草茶的感覺，再請各組派代表，和全班說明品嚐香草茶後的感想。(合作討論) 6. 各小組成員合作清理組間環境後，再一起完成班級環境的清掃。	1. 常見香草茶飲 https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)、語言障礙(1)人 (共 11 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。 2. 葉生和許生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。 4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：吳惠雯 黃瑞娟 張滢真 楊秋月 黃淑惠 江貞瑤 王朱玉</p>							