

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	梅圳一流好公民	課程設計者	林暘晟	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
教學進度	單元名稱	<i>連結領域(議題)/學習表現</i>	<i>自訂學習內容</i>	<i>學習目標</i>	<i>表現任務(評量內容)</i>	<i>學習活動(教學活動)</i>	<i>教學資源</i>	<i>節數</i>

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>班級輔導：友善校園</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。</p>	<p>1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。</p>	<p>1. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p><b>一、教師導學</b> 教師帶領學生了解校園環境，並解釋校園中的危險角落。</p> <p><b>二、組內共學</b> 小組合作到校園各角落認識校園環境，記錄下各區域名稱，並標示出校園中的危險角落。</p> <p><b>三、學生自學</b> 學生觀看杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)影片，並寫出須注意的部分。</p> <p><b>四、組內共學</b> 與組員討論校園中遇到不合理對待或危險，該如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p><b>五、組間互學</b> 到台上發表組內同學一起討論出來的方法，並學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。教師做最後的統整，如果在校園中遇到危險或不合理對待時，應立即向附近的師長反應或求助。</p>	<p>杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署</p> <p>「校園任我行」學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	------------------	---	---------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>班級輔導：防災教育</p>	<p>防 E8 參與學校的防災疏散演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散四不原則。 3. 防震演練</p>	<p>1. 能知道地震發生時，第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣「趴下、掩護、穩住」。 4. 能背誦逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」 5. 能根據指示參與防震演練。</p>	<p>1. 能背誦出防震口訣「趴下、掩護、穩住」。 2. 正確做出防震動作。 3. 逃生疏散時能做到「不推、不語、不跑、不回頭」四原則 4. 積極參與防震演練。</p>	<p><b>一、教師導學</b> 教師說明地震發生時第一時間如何保護自己，並示範就地趴下，躲進桌下掩護。</p> <p><b>二、學生自學</b> 學生自行背誦防震口訣「趴下、掩護、穩住」，並試著做出老師教導的動作。</p> <p><b>三、教師導學</b> 教師說明地震發生後要用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，並且把握逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」。</p> <p><b>四、學生自學</b> 學生自行背誦逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」，並依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。</p> <p><b>五、組內共學</b> 回到教室中分組討論剛才的逃生演練表現不錯的地方，以及是否有需要改進的部分。</p> <p><b>六、組間互學</b> 到台上發表組內同學一起討論出來的優缺點，學習其他組別的方法，並給予適當的回饋。</p> <p>教師做最後的統整，如果發生地震時第一時間要保護自己，「趴下、掩護、穩住」，就地趴下，躲進桌下掩護，地震過後要用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全</p>	<p>投影片防災演練</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	------------------	---	--	--	--	---	----------------	--------------------------------------

						集合點集結，並且把握逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」。	
第(7)週 - 第(12)週	班級輔導：性別平等	健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 學生能尊重每個人的不同，並了解玩具無分性別，不會受到性別影響而限制。 2. 學生能完成「男生女生一樣行」學習單。 3. 學生可以分享自己的想法與觀點，並尊重別人不同的。	<p>集合點集結，並且把握逃生疏散四不原則「不推、不語、不跑、不回頭」。</p> <p><b>一、學生自學</b> 學生自行閱讀繪本繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。</p> <p><b>二、教師導學</b> 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。</p> <p><b>三、組內共學</b> 將學生異質性分組，進行性別印象Q&amp;A活動，讓學生討論各種性別刻板印象是否合理。</p> <p><b>四、教師導學</b> 教師引讀《紅公雞》繪本。教師引導說明職業無分男女，不要受性別影響而限制。</p> <p><b>五、組內共學</b> 學生組內互相討論，完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p><b>六、組間共學</b> 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。</p> <p>教師做最後的統整，我們要尊重每個人的不同，並了解性別角色的多樣性與差異性，每個人不要受到性別的影響而有所限制。</p>	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「男生女生一樣行」學習單。

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>班級輔導：家庭教育</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭中分工合作的重要性。</li> <li>2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。</li> <li>3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。</li> <li>4. 學習與他人分工合作。</li> <li>5. 將內心想法由畫作表達與敘述。</li> <li>6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。</li> <li>7. 對父母懷抱感恩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解父母的辛勞</li> <li>2. 學生能認真投入體驗遊戲</li> <li>3. 學生可以完成感恩卡片</li> </ol>	<p><b>一、學生自學</b> 學生自行觀賞一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事，並記下影片的大致內容。</p> <p><b>二、組內共學</b> 將學生異質性分組，教師提出影片中的問題並請學生討論。</p> <p><b>三、組間互學</b> 到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。</p> <p><b>四、教師導學</b> 教師統整各組答案，引導學生了解父母的辛勞及孝順的意義。 教師將學生分組，進行「保護雞蛋大作戰」，模仿媽媽懷孕的樣子，讓學生了解母愛的偉大，並體驗媽媽的辛苦。</p> <p><b>五、學生自學</b> 學生將氣球放在身上，體驗母親懷孕時的辛苦。</p> <p><b>六、組內共學</b> 活動結束後，讓學生互相討論，活動過程中是否有不便之處？該如何克服？</p> <p><b>七、組間互學</b> 學生到台上發表組內同學一起討論出來的答案，也聆聽其他組別的答案，並給予適當的回饋。</p> <p><b>八、教師導學</b> 教師統整各組答案，引導學生了解母親懷孕時的辛勞，並希望學生能學會</p>	<p>一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事、感恩卡片</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	------------------	--	----------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--------------------------------------

						家庭裡要互相分工合作，才能讓家庭更和諧美滿。 教師發下卡片，指導學生畫出對家人的愛，並送給學生的家長。		
第(19)週 - 第(20)週	自治活動：班級自治活動	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體驗與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)。 (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。 6. 選舉下次主席記錄司儀。 7. 老師講評。 8. 散會。	班會紀錄表。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：.							
特教老師姓名： 普教老師姓名：林暘晟								