

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	學習大觀園首部曲	課程設計者	二年級教學群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應之說明	1. 藉由三好兒童與模範生的相關活動，培養良好品格，為國家培育未來的主人翁。 2. 透過深耕閱讀活動提升語文能力，了解多元文化，由文本出發延伸國際視野。 3. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由各項活動學習相關的知識，透過 體驗與實踐 來處理日常生活問題，以培養 探索 問題與思考能力。 2. 藉由繪本共讀活動，學習面對自己的情緒， 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作，達成生命真善美之目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	(自治活動) 班級幹部選舉	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 班級幹部 2. 學習班級自治	1. 參加 班級幹部 選舉活動， 尊重 他人想法，選出班級幹部，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法 表達 自己的想法， 學習 班級自治。	1. 能發表個人對班級幹部的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級幹部。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(反思活動) 4. 能身體力行做好份內該做的事。(實踐行動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明各班級幹部的工作內容。 2. 老師說明選舉規則。(學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。 4. 全班投票。(體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。 2. 學生反思選舉活動中的收穫。 3. 每人都是班上一份子，要身體力行做好份內該做的事。(實踐行動)	班級幹部點點名 https://www.youtube.com/watch?v=I1LTG2XE0Rs	2
第(3)週 第(6)週	(班級輔導) 防災安全教育	國/2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生/1-I-4 珍視 自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生/3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	1. 緊急避難的方法 2. 「 趴下 、 掩護 、 穩住 」的動作 3. 逃生疏散演練	1. 能 說出 緊急避難的方法。 2. 會 珍視 自己的生命 safety，並在老師的引導下 學習 「 趴下 、 掩護 、 穩住 」的動作，使其熟練熟記。 3. 在老師的引導下 願意參與 逃生疏散演練並 表現 出安靜迅速確實的態度。	1. 能知道緊急避難的方法。(知識應用) 2. 能正確並熟練做出緊急避難「 趴下 、 掩護 、 穩住 」的動作。(和學習目標相呼應) 3. 能熟悉逃生路線並且安靜迅速確實的完成逃生演練。(實踐行動)	(班級輔導)-安全教育 1. 說明防災演練的重要，並且清楚說明緊急避難的方法。(學習方法或策略) 2. 學生多次練習緊急避難三步驟「 趴下 、 掩護 、 穩住 」的動作。(操作) 3. 配合全國防災日及學校規劃的逃生路線進行逃生疏散演練。(體驗)	1. 地震避難逃生要領 https://www.youtube.com/watch?v=rBdBvnc9nTc 2. 抗震保命三步驟 https://www.youtube.com/watch?v=NID1KhyjGog	4

第(7)週	(自治活動) 三好兒童選舉	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 三好兒童 2. 班級自治	1. 參加 三好兒童 選舉活動， 尊重 他人想法，選出三好兒童，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法 表達 自己的想法，學習 班級自治 。	1. 能發表個人對三好兒童的期待，並提出適當人選。 (和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的三好兒童。 (和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。 (反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明三好兒童的選拔標準。 2. 老師說明選舉規則。 (學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。 (和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。 (體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神 2. 學生反思選舉活動中的收穫。	選票	1
第(8)週 第(11)週	(班際或校際交流) 小小足球員聯誼賽	生/3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 健體/3c-I-1 表現 基本動作與 模仿 的能力。 健體/2c-I-2 表現 認真參與 的學習態度。	1. 足球五人制 比賽規則 2. 足球五人制 比賽練習 3. 足球五人制 班際聯誼賽	1. 參與 並 表現 足球五人制 運動的動作。 2. 認真 表現 與 模仿 足球五人制 運動的動作練習。 3. 認真參與 足球五人制 班際聯誼賽。	1. 能積極投入練習足球運動。 (和學習目標相呼應) 2. 能熟記足球五人制比賽規則，並認真表現。 (實踐行動) 3. 能知道自己在足球五人制比賽中的位置。 (實踐行動) 4. 能參與足球五人制比賽活動。 (和學習目標相呼應) 5. 能養成小小運動家勝不驕、敗不餒的情操。 (實踐行動)	(班際或校際交流) 活動一： 1. 學生觀看足球五人制比賽規則影片。 (有學習方法或策略) 2. 學生進行足球五人制比賽分解動作練習。 (有操作) 3. 學生實地到操場進行足球五人制比賽。 (有體驗) 活動二： 1. 學生進行細部動作的調整。 2. 學生進行足球五人制班際聯誼賽。	五人制足球比賽規則 https://www.youtube.com/watch?v=qxoH_eDZhQc	4

<p>第 (12) 週 第 (18) 週</p>	<p>(戶外教育) 戶外教育</p>	<p>生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 在地生態與在地文化 2. 透過個人、團體和機構間的相互合作，提供孩子與教師最佳的學習場所、學習內容和學習資源 3. 活動學習單</p>	<p>1. 珍視與體會在地生態與認同在地文化。 2. 參加個人、團體和機構間的相互合作活動，提供孩子與教師最佳的學習場所、學習內容和學習資源。 3. 能覺察、記錄參訪地點的活動學習單。</p>	<p>1. 說出在地文化的特色。(和學習目標相呼應) 2. 參與團體活動表現。(和學習目標相呼應) 3. 分組討論完成參訪學習單。(有分組合作) 4. 能反思戶外活動帶給自己的收穫，並與人分享。(有反思活動) 5. 完成戶外教育書面記錄。(有具體作品)</p>	<p>(戶外教育) 活動一： 1. 老師介紹獨角仙農場。(有學習方法或策略) 2. 學生分組討論並摘錄老師所講重點。(有合作討論) 3. 學生分組擬定戶外教育參觀重點。(有操作) 活動二：行前說明 1. 老師指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 2. 老師說明遊覽車逃生路線及演練。(有學習方法或策略) 3. 學生擬定各組戶外教育工作分配。(有合作討論) 4. 老師講解學習單的紀錄事項。 活動三： 1. 師生實際參觀與探索獨角仙農場。(有體驗) 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗) 3. 由解說員帶領學生參觀重點，深入了解動物相關知識。 活動四： 1. 學生完成戶外教育學習單。(有學習方法與策略) 2. 分組討論戶外教育見聞。(有合作討論) 3. 各組上台分享。 4. 老師做最後的統整回饋。</p>	<p>1. 獨角仙農場 http://www.dgc.com.tw/about.asp 2. 學習單 3. 筆記本</p>	<p>7</p>
<p>第 (19) 週</p>	<p>(自治活動) 誰是模範生</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 「誰才是模範生」動畫 2. 重述故事 3. 分組討論 4. 學習單</p>	<p>1. 專心聆聽與欣賞「誰才是模範生」動畫影片。 2. 分享並重述故事要點。 3. 用適切的言語表達自己對「誰才是模範生」影片的看法，並合宜的和同學分組討論。 4. 透過學習單覺察自己的長處，欣賞自己的優點，進而幫助他人。</p>	<p>1. 能說出最受歡迎學生的原因。(和學習目標相呼應) 2. 能重述故事重點。(知識應用) 3. 能用適切的言語表達自己想法，並和同學討論「誰才是模範生」。(和學習目標呼應) 4. 能理解謙虛、樂善品格的重要。(和學習目標呼應) 5. 能察覺自己長處，並幫助他人。(反思表現)</p>	<p>(自治活動) 活動一 1. 學生發表誰是班上受歡迎同學，並說明原因。(和學生生活連結) 2. 播放心靈環保兒童生活教育動畫「誰才是模範生」動畫影片。 3. 教師引導重述影片故事內容要點。(學習方法策略) 4. 分組討論，並上台發表小強高票當選模範生的原因，和小乖落選後的反應。(合作討論) 5. 教師歸納謙虛、樂善品格的重要。 活動二 1. 進行「我也可以成為模範生」活動。(實踐行動) 2. 透過學習單讓學生思考自己有那些優點可以讓人學習，成為別人的模範，如何發揮優點幫助別人。(反思活動) 3. 沒被選上並不是我不行，只是優點不</p>	<p>1. 「誰才是模範生」動畫影片： http://www.youtube.com/watch?v=1P9c1DEQSbE 2. 學習單</p>	<p>1</p>

						夠多，努力加油，我也可以成為模範生。(實踐行動)		
第(20)週	(自治活動) 模範生選舉	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 模範生 2. 學習班級自治	1. 參加模範生選舉活動， 尊重 他人想法，選出模範生，展現負責的態度。 2. 運用適當詞語、正確語法 表達 自己的想法，學習班級自治。	1. 能發表個人對模範生的期待，並提出適當人選。(和學習目標相呼應) 2. 選出能勝任的班級模範生。(和學習目標相呼應) 3. 反思活動帶給個人的收穫。(反思活動)	(自治活動) 活動一： 1. 老師說明模範生的選拔標準。 2. 老師說明選舉規則。(學習方法或策略) 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。(和學生生活脈絡連結) 4. 全班投票。(體驗) 活動二： 1. 老師做歸納總結民主法治精神。(學習方法或策略) 2. 學生反思選舉活動中的收穫。(反思活動)	選票	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)、語言障礙(1)人 (共 11 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀困難，學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。 2. 葉生和許生有注意力不集中傾向，安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁，協助和提醒特殊需求的學生。 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折，不會和同儕玩合作性遊戲，可多提供與示範正確表達方式，減少錯誤機會，加強分享與合作能力。 4. 學習評量方面，有一位學生書寫困難，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 普教老師姓名：吳惠雯 黃瑞娟 張滢真 楊秋月 黃淑惠 江貞瑤 王朱玉</p>							