

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	學習大觀園續曲	課程設計者	二年級教學群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌	與學校願景呼應之說明	1. 藉由三好兒童與模範生的相關活動，培養良好品格，為國家培育未來的主人翁。 2. 透過深耕閱讀活動提升語文能力，了解多元文化，由文本出發延伸國際視野。 3. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由各項活動學習相關的知識，透過 體驗 與 實踐 來處理日常生活問題，以培養 探索 問題與思考能力。 2. 藉由繪本共讀活動，學習面對自己的情緒， 理解 他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員合作，達成生命真善美之目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	(服務學習)一塵不染	健體/2c-I-2 表現認真 參與 的學習態度。	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 參與 班級 環境整理 認真負責，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與 公共服務，與他人 互助合作 ，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(和學習目標相呼應) 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。(和學習目標相呼應) 3. 能反思是否有盡力完成打掃工作。(有反思活動)	(服務學習) 活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作) 活動二：教室共同使用範圍，由教師分組、分配做整理。(1)班級書櫃(2)閱讀角(3)硬體設備區域(4)地板洗刷(5)花檯。(有學習方法或策略)	1. 如何做好清潔工作 https://youtu.be/TfniioNDIPE?si=mEJHDy7BzyLFuPRG 2. 聰明做打掃 https://www.youtube.com/watch?v=CaRBMFeibgU	3

<p>第(4)週 — 第(6)週</p>	<p>(班際或校際交流)跳蚤市場</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 跳蚤市場活動意義 2. 班級攤位介紹 3. 學習使用錢幣</p>	<p>1. 願意參與跳蚤市場活動，到各班班級攤位展售商品位置鑑賞與選購陳列的商品。 2. 能用適當的口語表現購買需要的商品，學習使用錢幣。 3. 表現珍惜物品的態度，妥善保管採買的物品、結算花費，樂於參與跳蚤市場活動。</p>	<p>1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷參與活動。(和學習目標相呼應) 2. 觀察學生在活動過程中，能正確地付錢並表達。(有實踐行動) 3. 透過分享，了解學生能了解活動的意義並樂在活動中。(有實踐行動)</p>	<p>(班際或校際交流) 1. 說明跳蚤市場的形式、內容及意義，並指導學生購滿物品的正確觀念和使用金錢的規劃與方法。(有學習策略) 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 帶領學生至各班陳列商品的攤位觀看各式陳列商品。 4. 在攤位實地進行選購。(有操作、有應用)。 5. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。 6. 結算並檢視自己採買的物品與剩下的錢並分享心得。(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 二手跳蚤市場! 一起來交換想要的東西吧! https://www.youtube.com/watch?v=Zm5A6B6c8fE 2. 國小跳蚤市場活動新聞 https://www.youtube.com/watch?v=6uC2HJEzcTM</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 — 第(10)週</p>	<p>(班級輔導:交通安全教育)交通安全</p>	<p>生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 交通號誌、行人設施 2. 優質汽車小乘客</p>	<p>1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循交通號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能了解私人交通工具的特性，並願意遵守安全搭乘方法，當個優質汽車小乘客。</p>	<p>1. 能了解生活中常見交通設施的功能和重要性。(和學習目標相呼應) 2. 能覺察紅綠燈秒數不足，強行通過馬路是不安全的，並於日常中實踐。(有實踐行動) 3. 能透過合作討論，小組共同創作，設計符合歌詞含義的動作並發表演出。(總結性成果報告) 4. 能完成學習單，並說出正確的乘車座位及理由，理解安全的開車門的重要性。(有反思活動)</p>	<p>(班級輔導:交通安全教育) 活動一:交通安全停看聽 1. 故事導讀「阿丹王子救公主」，教師提問並引導學生思考交通設施的功能。(分享表達) 2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈，並提出問題讓學生進行分組討論與發表。(合作討論) 3. 學生依據所學內容完成「交通安全停看聽」學習單。(反思活動) 4. 平安回家去: 教師指導學生進行歌曲演唱「紅綠燈 Traffic Light」。小組共同創作，設計符合歌詞含義的動作並發表演出。(總結性成果報告) 活動二:汽車小乘客 1. 汽車小乘客:正確選擇乘車位置，正確使用安全帶，練習正確開啟車門的方法。(學習方法策略) 2. 學生依據所學內容完成「我是優質小乘客」學習單。(反思活動)</p>	<p>1. 故事:「阿丹王子救公主」。 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 2. 「交通安全停看聽」學習單 3. 「紅綠燈 Traffic Light」 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 4. 「我是優質小乘客」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 — 第(13)週</p>	<p>(班級輔導:生命教育)小刺蝟愛生氣</p>	<p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「小刺蝟愛生氣」繪本 2. 繪本提問 3. 「小刺蝟愛生氣」繪本與學習單</p>	<p>1. 傾聽「小刺蝟愛生氣」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「小刺蝟愛生氣」繪本提問的問題。 3. 利用「小刺蝟愛生氣」繪本與學習單，學習並覺察自己的情緒。</p>	<p>1. 能專心共讀繪本參與討論並回答問題。(分享表達) 2. 能經由問答討論歸納思考內容大意與繪本所傳達的精神。(反思活動) 3. 能完成「小刺蝟愛生氣」閱讀學習單。(總結性成果報告)</p>	<p>(班級輔導:生命教育) 1. 繪本導讀-「小刺蝟愛生氣」，全班共讀，教師對故事內容說明講解並提問。(分享表達) 2. 根據繪本精神與內涵提出問題讓學生進行分組討論與發表。(反思活動) 3. 教師依據同學們的分享將繪本作統整歸納，學生依據討論與歸納完成閱讀學習單。(學習方法與策略)</p>	<p>1. 專書:「小刺蝟愛生氣」。 2. 圖書館親子共讀單。</p>	<p>3</p>

第(14)週 第(16)週	(班級輔導:生命教育)我變成一隻噴火龍了	生/7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。	1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 2. 「我變成一隻噴火龍了」繪本內容 3. 「我變成一隻噴火龍了」繪本與學習單	1. 專心傾聽「我變成一隻噴火龍了」繪本的故事內容,尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「我變成一隻噴火龍了」繪本內容,並完成閱讀學習單。 3. 經由「我變成一隻噴火龍了」繪本與學習單,學習並覺察自己的情緒。	1. 能專心聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本內容,尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「我變成一隻噴火龍了」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納,完成「我變成一隻噴火龍了」的學習單。(總結性成果報告)	(班級輔導:生命教育) 1. 繪本導讀-「我變成一隻噴火龍了」,全班共讀,教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納:碰到問題時要心平氣和思考解決的方法。(和學生生活脈絡連結) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)	1. 專書:「我變成一隻噴火龍了」。 2. 圖書館親子共讀單。	3
第(17)週 第(20)週	(班級輔導:生命教育)是蝸牛開始的	生/7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。	1. 「是蝸牛開始的」繪本 2. 「是蝸牛開始的」繪本內容 3. 「是蝸牛開始的」繪本與學習單	1. 傾聽「是蝸牛開始的」繪本的故事內容,尊重老師上課和同學的發言。 2. 說出「是蝸牛開始的」繪本內容,並完成閱讀學習單。 3. 經由「是蝸牛開始的」繪本與學習單,學習並覺察自己的情緒。	1. 能專心聆聽「是蝸牛開始的」繪本內容,尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「是蝸牛開始的」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納,完成「是蝸牛開始的」的學習單。(總結性成果報告)	(班級輔導:生命教育) 1. 繪本導讀-「是蝸牛開始的」,全班共讀,教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納:遇到事情時要反省檢討自己,而不是怪罪別人。(反思活動) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)	1. 專書:「是蝸牛開始的」。 2. 圖書館親子共讀單。	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)、語言障礙(1)人 (共 11 人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀困難,學習歷程請多用口語敘述和增加圖示或影片協助建立概念。 2. 葉生和許生有注意力不集中傾向,安排愛心小天使或熱心的小老師在學生旁,協助和提醒特殊需求的學生。 3. 有二位自閉症和智能障礙學生比較不能忍受小挫折,不會和同儕玩合作性遊戲,可多提供與示範正確表達方式,減少錯誤機會,加強分享與合作能力。 4. 學習評量方面,有一位學生書寫困難,以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。
------------	--

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧

普教老師姓名：吳惠雯 黃瑞娟 張滢真 楊秋月 黃淑惠 江貞瑤 王朱玉